

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO EM CARGOS E FORMAÇÃO DE

CADASTRO RESERVA

PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARANI DAS MISSÕES

2010

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PORTUGUÊS

1. Processo de Comunicação
 - 1.1. Língua e linguagem como instrumento de interação social.
 - 1.2. Compreensão, análise e síntese na interpretação das mensagens e textos.
 - 1.3. Texto – textualidade – coesão – coerência
 - 1.4. Língua e linguagem na comunicação.
 - 1.5. Relação de sinonímia, antonímia e paronímia
2. Morfologia:
 - 2.1. Estrutura e formação das palavras.
 - 2.2. Classes gramaticais
 - 2.3. Flexões
3. Sintaxe (Funções dos termos na oração)
4. Sintaxe de Concordância
5. Sintaxe de Regência e Emprego da Crase
6. Sintaxe de Colocação Pronominal
7. Pontuação
8. Ortografia
9. Acentuação: Novo Acordo Ortográfico

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Fundamentos filosóficos da educação infantil
2. Fundamentos antropológicos e sociológicos da educação infantil
 - 2.1. De uma sociedade disciplinar para uma sociedade de espionagem (Veiga-Netto)
 - 2.2. Dessocialização, a subjetivação, o multiculturalismo, empreendedorismo, empregabilidade e cidadania (Touraine; Bauman, Martins; Tedesco)
 - 2.3. Antropologia da criança (Cohn)
3. Fundamentos psicológicos da educação infantil
 - 3.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 3.2. Psicologia da Aprendizagem.
4. Organização do Trabalho Pedagógico e Didática
 - 4.1. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 4.2. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
 - 4.3. Planejamento e os planos de estudo como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.

- 4.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.

BIBLIOGRAFIA:

1. AQUINO, Julio Groppa. *Diálogos com educadores*. São Paulo: Moderna, 2002.
2. ALVES, Nilda. *Formação de Professores: pensar e fazer*. 5 ed. São Paulo: Cortez 1999.
3. ARENDT, Hannah. "A crise na educação". In: *Entre o passado e o futuro*. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000, p. 221-247.
4. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
5. BOCK, Ana Mercês Bahia. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva 13 ed. 1999.
6. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
7. FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*, 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
8. FERREIRA, Berta Weil. *Psicologia e Educação, Desenvolvimento Humano – Infância – EDIPUC-RS: POA*, 2002.
9. SANT'ANNA, F. M. *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Sagra 1995.
10. VASCONCELLOS, Celso do S. *Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
11. _____. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
12. VEIGA, Ilma Passos (org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 14 ed. São Paulo: Papyrus, 2002.
13. ZABALA, Antoni (org.) *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
14. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres. A nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
15. GHIRALDELLI JR., Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
16. _____. *O corpo*. Filosofia e educação. São Paulo: Ática, 2007.
17. MACEDO, Roberto Sidnei. *Currículo – Campo, conceito e pesquisa*. Petrópolis: Vozes, 2007.
18. TEDESCO, Juan Carlos. *O novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna*. São Paulo: Ática, 2002.
19. VEIGA-NETO, Alfredo. *A ordem das disciplinas*. Porto Alegre, PPG Educação/UFRGS, 1996. Tese de Doutorado.
20. SANTOS, Rafael José dos. *Antropologia para quem não vai ser antropólogo*. Porto Alegre: Tomo, 2005.
21. TOURAINE, Alain. *Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje*. Petrópolis: Vozes, 2006.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS**1. FTM do Jogo em Educação**

- O papel do jogo no processo de desenvolvimento da criança.
- Tipos de jogos.
- Vivências lúdicas

2. FTM de Leitura e Escrita

- Abordagem da psicolinguística para o estudo da aquisição da leitura e escrita.
- A lecto-escrita como forma de expressão e comunicação.
- Fundamentação da questão histórico-social da leitura e escrita.

3. FTM de Matemática

- Alfabetização matemática: conceitos e processos.
- Princípios teórico-metodológicos da alfabetização matemática nos anos iniciais e educação Infantil.
- A construção do conhecimento lógico-matemático.
- A natureza e a representação do número.
- Construção do Sistema de Numeração Decimal.
- Operações fundamentais – Resolução de problemas

4. FTM de História

- Diretrizes legais e pedagógicas para a docência em História nos Anos Iniciais e Educação Infantil.
 - Função social da História
 - Conceitos, características
 - Objetivos do ensino de História
 - Etapas para o ensino de História
 - Conceitos, ensino e aprendizagem em História
 - Enfoque Interdisciplinar
 - Métodos e técnicas de aprendizagem
 - Uso da caricatura no ensino de História
 - Ensino de História e a construção da cidadania
- História Regional
 - Uso de letras de músicas nativistas, lendas missioneiras, etc

5. FTM de Nutrição e Saúde

- Promoção e Prevenção de nutrição e saúde da criança de 0 - 6 anos e suas famílias: acompanhamento do crescimento e desenvolvimento; aleitamento materno; educação para saúde e qualidade de vida; educação alimentar;
- Instrumentos de ação da pedagogia para a promoção e prevenção de nutrição e saúde da criança, família, escola e comunidade;
- Aplicabilidade destes instrumentos no dia-a-dia do pedagogo, nas rotinas da educação infantil;

6. FTM de Língua Portuguesa

- A linguagem humana: aquisição, expressão oral, transtornos de linguagem, consciência fonológica
- O papel do professor que ensina Língua Portuguesa;
- Prática de leitura: a compreensão leitora; conhecimento prévio; estratégias de leitura;
- Prática de produção de diferentes gêneros: função social da escrita; o autor e o processo de interlocução;
- Conhecimentos lingüísticos: Superação das dificuldades textuais, visuais e ortográficas; Aprimoramento do valor expressivo da entonação e do ritmo na fala e na leitura; Expressão de idéias com clareza e coerência; Estrutura textual interna e externa.

7. FTM de Geografia

- Pressupostos metodológicos para a habilidade espacial na atividade pedagógica na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- O Ensino da geografia numa perspectiva lúdica.
- Blocos temáticos no ensino da Geografia para crianças.
 - Inteligência espacial
 - Categorias espaciais
 - Conceitos geográficos
 - Alfabetização cartográfica
- A construção de conhecimentos em Geografia

- Avaliação em geografia
- Mediação didática em Geografia
- Representações espaciais
- Espaço local, regional e mundial.
- Habilidades e competências

8. FTM de Ciências Naturais

- Objetivos, tematizações, procedimentos e avaliação no ensino de Ciências Naturais;
- O ensino de Ciências Naturais e a Educação Ambiental nos Anos Iniciais e Educação Infantil;
- O ensino de Ciências Naturais e a saúde humana;

9. FTM de Literatura Infantil

- Literatura Infantil e desenvolvimento Cognitivo;
- Literatura Infantil e desenvolvimento Sócio-afetivo;
- A literatura Infantil no processo de desenvolvimento/ da leitura e da escrita;
- Planejamento de atividades educativas a partir de Literatura Infantil.

10. FTM de Arte e Educação

- A construção de conhecimento na área de artes. Artes e o ensino de artes;
- Arte, criatividade e Educação;
- A arte no desenvolvimento de autonomia da criança;

11. FTM de Educação Física

- Tendências pedagógicas da Educação Física Escolar: abordagem psicomotora; abordagem construtivista; abordagem desenvolvimentista; abordagem crítica;
- A Educação Física escolar como Campo de Vivência Social: a socialização através do jogo e do esporte;
- Organização dos conteúdos: conhecimentos sobre o corpo; atividades rítmicas e expressivas; esporte, jogos, lutas e ginásticas;

BIBLIOGRAFIA

1. WAJSKOP, G. **O brincar na educação infantil**. In: Caderno de pesquisa. São Paulo, s/d.
2. NEGRINE, Airton. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994.
3. MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível: Reinventando o ensinar e o aprender**. Porto Alegre, ed Mediação 1996.
4. LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados.
5. KAMII, Constance. **Aritmética: novas perspectivas**. Implicações da teoria de Piaget. Campinas: Papyrus, 1992.
6. RANGEL, Ana Cristina **Educação matemática e a construção do número pelas crianças**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
7. TOLEDO, Marília e Mauro. **Didática da matemática como dois e dois**. A construção da matemática. São Paulo: FTD, 1997.
8. SMOLE, Kátia Stocco. **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed.
9. HOLT, John. **Aprendendo o tempo todo**. Ed. Verus.
10. SEFFNER, F. e BALDISSERA, J.A. (orgs) **Qual História? Qual Ensino? Qual Cidadania?** São Leopoldo: ANPUH/RS, UNISINOS. CNPq, 1997.
11. BITTENCOURT, Circe (org) **O saber histórico em sala de aula**. 4ª ed. São Paulo: Contexto, 2001.

12. KARNAL, Leandro (org) **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2007.
13. FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da História ensinada**. 6ª ed. Campinas/SP: Papyrus, 2001.
14. DIEHL, Astor Antônio (org). **O livro didático e o currículo de História em transição**. Passo Fundo: EDIUPF, 1999.
15. NIKITIUK, Sônia M. Leite (Org.). **Repensando o ensino de história**. 5. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1999.
16. NEMI, Ana Lúcia Lana. **Didática de história: o tempo vivido; uma outra história?**. São Paulo: FTD, 1996
17. PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1992.
18. DUTRA DE OLIVEIRA, J. E. **Ciências nutricionais**. São Paulo: Sarvier, 1998.
19. EUCLIDES, M. P. **Nutrição do lactente - base científica para uma alimentação adequada**. 2. ed. Viçosa: Jard, 2000.
20. ORNELLAS, Lieselote H. et al. **Alimentar a criança: o desafio do dia a dia**. São Paulo: Atheneu, 1996.
21. ALLIENDE, Felipe; CONDEMARIM, Mabel. **Leitura, teoria, avaliação e desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
22. GERALDI, Wanderley. **O texto na sala de aula**. Cascavel: ASSO ESTE, 1984.
23. SMITH, Frank. **Leitura significativa**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
24. AIMARD, Paule. **A linguagem da criança**. Trad. Francisco Vidal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
25. ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: Ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.
26. ANDREIS, Adriana Maria. **A representação espacial nas séries iniciais do Ensino Fundamental**. Ijuí: Unijui, 1999
27. CALLAI, Helena C. **Grupo, Espaço e Tempo nas Séries Iniciais**. Ijuí: Unijuí. Espaços da Escola, ano 3, n° 11, jan./mar. 94 p.9-18.
28. _____. **Construção do Conceito de Espaço**. Ijuí : Unijui. Espaços da Escola, n° 7, Janeiro a março de 1993.
29. _____. **O Mapa Como Representação**. Ijuí:Unijui. Espaços da Escola outubro a dezembro de 1992, n° 6.
30. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos, CALLAI, Helena Copetti & KAERCHER, Nestor André. **Ensino de Geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2002.
31. CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2008.
32. _____. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas/SP: Papyrus, 1998.
33. LACOSTE, Yves. **A Geografia - Isso Serve, em Primeiro Lugar, para Fazer a Guerra**. São Paulo: Papyrus Editora, 1989.
34. MOREIRA, Igor. **O espaço Rio-grandense**. São Paulo: Ática, 2003.
35. REDIN, Euclides. **O Espaço e o Tempo da criança- Se der tempo a gente brinca**. Porto Alegre: Mediação, 2000
36. VIGOTSKI, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martin Fontes, 1991.
37. Periódicos regionais e nacionais
38. BIZZO, Nélio. **Ciências: fácil ou difícil**. São Paulo: Ática, 1998.
39. HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. **Ciências na educação infantil: uma abordagem integradora**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
40. DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

41. BORDINI, Maria da Glória e AGUIAR, Vera Teixeira. **Literatura:** Formação do leitor. Alternativas metodológicas. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1991.
42. CADEMARTORI, Ligia. **O que é Literatura infantil?** São Paulo. Brasilense, 1986
43. COELHO, Nelly, Novaes. **A Literatura Infantil.** 3. ed. São Paulo: Quiron, 1984
44. FERREIRA, Sueli (org.) **O ensino das artes:** construindo caminhos. São Paulo: Papirus, 2001.
45. MARTINS, Miriam Celeste. **Didática do ensino da arte:** a língua do mundo - poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.
46. PROENÇA, Graça. **História da Arte.** São Paulo. Ática, 1980.
47. BRACHT, V. **Educação física e aprendizagem social.** Porto Alegre: Magister, 1992.
48. GALLARDO, Jorge Sergio Peres (Coord.). **Educação Física:** contribuições à formação profissional. 2. ed. Ijuí: UNIJUI, 1997.
49. OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade:** educação e reeducação num enfoque psicopedagógico. Petrópolis: Vozes, 1997.
50. DARIDO, S.C. **Educação Física na Escola: Questões e Reflexões.** Editora Topázio, 1999.
51. _____ e RANGEL, I.C.A. **Educação Física na Escola: implicações para uma Prática Pedagógica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB).
- Constituição Brasileira de 88, artigos 205 a 214.
- Constituição Estadual, artigos 196 a 219.
- Parecer n.º 752/2005.
- Parecer CEE 644/2006
- Parecer CNE/CEB nº 20/2009 – Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
- Lei 11.114/2005
- Lei 11.274/2006
- Lei Orgânica Municipal.
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente.