TEMAS E BIBLIOGRAFIA PARA O PROCESSO DE SELEÇÃO DE DOCENTES DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONALIZANTE
URI CAMPUS DE SANTO ÂNGELO
EDITAL 04/2026

NÍVEL/ANO: Ensino Fundamental

DISCIPLINA: Coordenação

Temas:

TEMA 1- Coordenação pedagógica e formação continuada de professores: o papel do coordenador na qualificação das práticas pedagógicas.

O papel do coordenador pedagógico como articulador do trabalho docente.
A formação continuada na escola e a reflexão sobre a prática.
O planejamento e a condução de reuniões pedagógicas.
O acompanhamento do trabalho dos professores e a construção de estratégias de melhoria.
A liderança pedagógica, a escuta, o diálogo e a construção de uma cultura colaborativa.

TEMA 2- Gestão pedagógica, planejamento e avaliação das aprendizagens: estratégias para garantir a qualidade do ensino

O planejamento pedagógico alinhado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
A avaliação diagnóstica, formativa e somativa.
A análise de resultados e indicadores de aprendizagem para orientar decisões pedagógicas.
A identificação de dificuldades e a elaboração de estratégias de intervenção e recuperação das aprendizagens.
O acompanhamento dos resultados e a corresponsabilidade entre coordenação e professores.

TEMA 3- Educação inclusiva e atenção à diversidade: o papel da coordenação pedagógica na garantia da aprendizagem de todos

O papel da coordenação na construção de uma escola inclusiva e acolhedora.
A identificação das barreiras à aprendizagem e à participação dos estudantes.
O planejamento de estratégias pedagógicas diversificadas, considerando diferentes ritmos e necessidades.
A articulação entre professores, profissionais de apoio, Atendimento Educacional Especializado (AEE) e famílias.
A construção de práticas que promovam equidade, pertencimento, autonomia e desenvolvimento integral.
A mediação de conflitos e o acompanhamento de situações que envolvam dificuldades de aprendizagem e convivência escolar.

Bibliografia:

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. São Paulo: Heccus.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez.
ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade. São Paulo: Edições Loyola.

NÍVEL/ANO: Ensino Fundamental

DISCIPLINA: AEE

Temas:

TEMA 1 - Atendimento Educacional Especializado: fundamentos, legislação e atribuições do profissional

Princípios da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.
Conceito, objetivos e organização do Atendimento Educacional Especializado.
Público-alvo da Educação Especial: estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.
Atribuições do professor do AEE e sua relação com o trabalho desenvolvido na sala de aula comum.
Acessibilidade, eliminação de barreiras e garantia do direito à educação.
Legislação educacional brasileira relacionada à Educação Especial e ao AEE.

TEMA 2 - Planejamento do AEE: estudo de caso, plano de atendimento e estratégias pedagógicas individualizadas

Identificação das potencialidades, necessidades e barreiras à aprendizagem e à participação.
Estudo de caso e planejamento do atendimento educacional especializado.
Elaboração, execução e acompanhamento do plano de atendimento do estudante.
Estratégias pedagógicas individualizadas e recursos de acessibilidade.
Comunicação alternativa e aumentativa, tecnologias assistivas e materiais pedagógicos acessíveis.
Estratégias para o desenvolvimento da autonomia, comunicação, interação social e aprendizagem.
Acompanhamento e avaliação dos avanços do estudante.

TEMA 3 - Articulação entre AEE, sala de aula comum e família: práticas colaborativas para a inclusão escolar

Trabalho colaborativo entre o professor do AEE, os professores regentes, a coordenação pedagógica e os profissionais de apoio escolar.
Estratégias para favorecer a participação do estudante nas atividades curriculares, nas interações sociais e nos diferentes espaços da escola.
Acessibilidade curricular, flexibilização de estratégias de ensino e avaliação.
Comunicação e parceria com as famílias.
Desenvolvimento da autonomia e redução das barreiras à aprendizagem e à participação.
Acompanhamento do desenvolvimento do estudante e avaliação da efetividade das estratégias adotadas.

Bibliografia:

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.
BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus.
BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, com alterações posteriores. Planalto
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

NÍVEL/ANO: Ensino Fundamental – Anos Iniciais

DISCIPLINA: Educação Física

Temas:

TEMA 1 - Educação Física nos Anos Iniciais: desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional por meio das práticas corporais

O papel da Educação Física na formação integral da criança.
Desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais: correr, saltar, lançar, arremessar, equilibrar-se e manipular objetos.
Esquema corporal, lateralidade, orientação espacial e temporal.
Relações entre movimento, cognição, aprendizagem e desenvolvimento socioemocional.
O brincar e o jogo como recursos pedagógicos.
Planejamento de atividades adequadas às características e às necessidades das crianças do 1º ao 5º ano.
Estratégias para desenvolver cooperação, autonomia, criatividade e respeito às regras.

TEMA 2 - A Educação Física na BNCC: jogos, brincadeiras, esportes, ginásticas, danças e lutas nos Anos Iniciais

A Educação Física como componente curricular obrigatório e sua contribuição para a formação dos estudantes.
As competências específicas e as unidades temáticas da Educação Física na BNCC.
Brincadeiras e jogos da cultura popular brasileira, regional, indígena e africana.
Esportes, ginástica geral, danças e lutas, considerando os objetos de conhecimento previstos para cada ano escolar.
Planejamento de sequências didáticas e progressão das aprendizagens do 1º ao 5º ano.
Metodologias de ensino que valorizem a experimentação, a participação ativa e o protagonismo infantil.
Avaliação das aprendizagens nas aulas de Educação Física.

TEMA 3 - Educação Física inclusiva: diversidade, participação e desenvolvimento de todos os estudantes

Princípios da educação inclusiva aplicados às aulas de Educação Física.
Adaptação de jogos, brincadeiras, esportes e materiais para atender à diversidade dos estudantes.
Estratégias para a participação de crianças com deficiência, TEA e diferentes necessidades de aprendizagem.
Desenvolvimento da cooperação, do respeito às diferenças e da convivência.
Prevenção de situações de exclusão, discriminação e constrangimento nas atividades corporais.
Organização de atividades que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem e níveis de habilidade motora.

Bibliografia:
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (coord.). Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
KUNZ, Elenor (org.). Didática da Educação Física 1. Ijuí: Editora Unijuí.
BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

NÍVEL/ANO: Ensino Médio 1º Ano

DISCIPLINA: Física

Temas:

TEMA 1- Cinemática: conceitos fundamentais do movimento e análise de situações do cotidiano

Conceitos de referencial, posição, trajetória, deslocamento e distância percorrida.
Velocidade média e aceleração média.
Movimento retilíneo uniforme (MRU).
Movimento retilíneo uniformemente variado (MRUV).
Interpretação e construção de gráficos de posição, velocidade e aceleração em função do tempo.
Queda livre e lançamento vertical, considerando as condições de validade dos modelos estudados.
Resolução de problemas e aplicação dos conceitos de movimento em situações do cotidiano.

TEMA 2- Dinâmica: leis de Newton e suas aplicações na compreensão dos fenômenos físicos

Conceito de força e representação vetorial.
Primeira Lei de Newton: princípio da inércia.
Segunda Lei de Newton: relação entre força resultante, massa e aceleração.
Terceira Lei de Newton: princípio da ação e reação.
Força peso, força normal, força de atrito e tensão.
Aplicação das leis de Newton em sistemas de blocos, planos inclinados e situações cotidianas.
Construção e interpretação de diagramas de forças.
Relação entre modelos matemáticos, experimentação e resolução de problemas.

TEMA 3 - Trabalho, energia e conservação da energia mecânica: conceitos e aplicações

Conceito físico de trabalho e sua relação com a força e o deslocamento.
Energia cinética e energia potencial gravitacional e elástica.
Teorema trabalho–energia cinética.
Princípio da conservação da energia mecânica.
Transformações e transferências de energia em sistemas físicos.
Potência mecânica e rendimento.
Influência das forças dissipativas na transformação da energia.
Aplicações dos conceitos em situações cotidianas, máquinas simples, esportes e sistemas mecânicos.

Bibliografia:
HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Mecânica. Rio de Janeiro: LTC.

RAMALHO JÚNIOR, Francisco; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio de Toledo. Os Fundamentos da Física: Mecânica. São Paulo: Moderna.
HEWITT, Paul G. Física Conceitual. Porto Alegre: Bookman.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

NÍVEL/ANO: Ensino Médio 1º Ano

DISCIPLINA: Matemática

Temas:

TEMA 1- Funções: conceitos, representações e aplicações no cotidiano

Conceito de função, domínio, contradomínio e imagem.
Representação algébrica, gráfica e tabular de funções.
Função afim: definição, gráfico, coeficientes e interpretação dos parâmetros.
Função quadrática: definição, gráfico, raízes, vértice e valor máximo ou mínimo.
Crescimento e decrescimento de funções.
Resolução de problemas envolvendo funções e interpretação de situações reais.
Uso de tecnologias digitais para explorar e representar funções matemáticas.

TEMA 2- Trigonometria no triângulo retângulo: relações trigonométricas e resolução de problemas

Semelhança de triângulos e relações métricas no triângulo retângulo.
Teorema de Pitágoras e suas aplicações.
Seno, cosseno e tangente de um ângulo agudo.
Resolução de problemas envolvendo medidas de lados e ângulos.
Aplicações da trigonometria em situações cotidianas, como cálculo de alturas e distâncias inacessíveis.
Representação geométrica e interpretação dos resultados.
Utilização de materiais concretos, desenhos e recursos digitais para favorecer a compreensão dos conceitos.

TEMA 3 - Progressões Aritméticas (PA) e Progressões Geométricas (PG)

Conceito de sequência numérica e identificação de padrões.
Definição e características das progressões aritméticas e geométricas.
Razão de uma PA e de uma PG.
Termo geral de uma PA e de uma PG.
Interpolação de meios aritméticos e geométricos.
Soma dos termos de uma PA finita e de uma PG finita.
Aplicações das progressões em situações-problema e no cotidiano.
Comparação entre crescimento linear e crescimento exponencial.

Bibliografia:

DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações. São Paulo: Ática.
IEZZI, Gelson et al. Matemática: ciência e aplicações. São Paulo: Saraiva.
IEZZI, Gelson et al. Fundamentos de Matemática Elementar: trigonometria. São Paulo: Atual.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

NÍVEL/ANO: Ensino Fundamental Anos Finais 6º Ano

DISCIPLINA: Língua Inglesa

Temas:

TEMA 1- Compreensão e produção oral em Língua Inglesa: comunicação em situações do cotidiano

Cumprimentos, apresentações pessoais e despedidas (*Greetings and Introductions*).
Informações pessoais: nome, idade, nacionalidade e preferências.
Uso de expressões cotidianas em interações comunicativas.
Compreensão de perguntas e respostas simples em Língua Inglesa.
Prática de diálogos em situações reais e simuladas.
Estratégias de escuta, pronúncia e ampliação do vocabulário.
Metodologias comunicativas que promovam a participação e a interação entre os estudantes.

TEMA 2- Conhecimentos linguísticos: estruturas gramaticais e vocabulário no contexto comunicativo

Pronomes pessoais (*Subject Pronouns*).
Verbo *to be* em frases afirmativas, negativas e interrogativas.
Artigos definidos e indefinidos (*The, A, An*).
Pronomes e adjetivos possessivos.
Plural dos substantivos.
Vocabulário relacionado à família, escola, objetos escolares, cores, números e rotina.
Construção e interpretação de frases simples.
Ensino da gramática contextualizado, integrado à leitura, à escrita e à oralidade.

TEMA 3 - Leitura, escrita e interculturalidade: estratégias para o desenvolvimento das habilidades em Língua Inglesa

Estratégias de leitura: identificação do assunto, localização de informações explícitas e compreensão do sentido geral.
Leitura e interpretação de textos curtos, diálogos, cartazes, mensagens e apresentações pessoais.
Produção escrita de frases, pequenos parágrafos e textos de apresentação.
Ampliação do vocabulário a partir de diferentes gêneros textuais.
Reconhecimento da Língua Inglesa como instrumento de comunicação entre diferentes povos e culturas.
Diversidade cultural e respeito às diferenças.
Uso de recursos digitais e materiais autênticos no ensino de Língua Inglesa.
Estratégias de avaliação formativa das habilidades de leitura, escrita e compreensão.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018.
RICHARDS, Jack C. *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press, 2006.

NÍVEL/ANO: Ensino Fundamental Anos Iniciais 3º ano

DISCIPLINA: Currículo

Temas:

TEMA 1 – Alfabetização e letramento: desenvolvimento da leitura, da escrita e da compreensão textual

Consolidação do sistema de escrita alfabética e desenvolvimento da ortografia.
Fluência leitora, compreensão e interpretação de textos.
Produção textual: planejamento, escrita, revisão e reescrita.
Gêneros textuais e suas funções sociais.
Desenvolvimento do vocabulário e da compreensão leitora.
Estratégias para identificar dificuldades de aprendizagem em leitura e escrita.
Práticas de alfabetização e letramento que promovam a autonomia e o protagonismo dos estudantes.
Avaliação diagnóstica e formativa dos avanços na leitura e na escrita.

TEMA 2 - Ensino da Matemática no 3º ano: resolução de problemas, raciocínio lógico e construção do pensamento matemático

Sistema de numeração decimal, leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.
Composição e decomposição numérica e compreensão do valor posicional.
Adição e subtração: estratégias de cálculo mental, estimativas e algoritmos.
Multiplicação e divisão: significados, estratégias de resolução e situações-problema.
Introdução e exploração de frações em situações adequadas à faixa etária.
Grandezas e medidas: comprimento, massa, capacidade, tempo e sistema monetário.
Figuras geométricas planas e espaciais.
Interpretação de tabelas e gráficos simples.
Utilização de jogos, materiais manipuláveis e situações do cotidiano para favorecer a aprendizagem.

TEMA 3 - Ensino de Ciências da Natureza: experimentação, investigação e aulas práticas nos Anos Iniciais

O ensino de Ciências por meio da investigação, da observação e da experimentação.
Planejamento e realização de aulas práticas adequadas à faixa etária dos estudantes.
Desenvolvimento da curiosidade científica, do pensamento crítico e da capacidade de formular hipóteses.
Exploração de conteúdos relacionados aos animais, às plantas, ao corpo humano, à saúde, aos materiais e aos fenômenos naturais.
Utilização de materiais acessíveis e recursos do cotidiano na realização de experimentos.
Registro, análise e comunicação dos resultados das experiências.
Relação entre os conhecimentos científicos e situações do cotidiano.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
SOARES, Magda. Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.
SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (org.). Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

NÍVEL/ANO: Ensino Médio 1º ano
DISCIPLINA: Química
Temas:

TEMA 1 – Estrutura atômica e organização dos elementos químicos

Evolução dos modelos atômicos: Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.
Estrutura do átomo: prótons, nêutrons e elétrons.
Número atômico, número de massa, isótopos, isóbaros e isótonos.
Distribuição eletrônica em níveis e subníveis de energia.
Organização dos elementos na Tabela Periódica.
Relação entre estrutura atômica, propriedades dos elementos e comportamento químico.
Utilização de modelos, representações e recursos didáticos para facilitar a compreensão dos conceitos.

TEMA 2 - Ligações químicas e propriedades das substâncias

Estabilidade dos átomos e formação de substâncias.
Ligações iônicas, covalentes e metálicas.
Relação entre ligações químicas e propriedades dos materiais.
Polaridade das ligações e das moléculas.
Interações intermoleculares e suas relações com propriedades físicas.
Condutividade elétrica, solubilidade e pontos de fusão e ebulição.
Aplicações dos conceitos na interpretação de fenômenos cotidianos.
Estratégias de representação de estruturas químicas por meio de modelos e atividades investigativas.

TEMA 3 - Transformações químicas: evidências experimentais, conservação da massa e aplicações no cotidiano

Diferenças entre transformações físicas e químicas.
Evidências de ocorrência de transformações químicas.
Reagentes e produtos.
Representação de reações por meio de equações químicas.
Lei da conservação da massa e sua interpretação.
Introdução ao balanceamento de equações químicas.
Relações entre transformações químicas e fenômenos cotidianos, como combustão, oxidação e produção de alimentos.
Planejamento e realização de experimentos simples, seguros e de baixo custo.
Observação, registro, análise e interpretação dos resultados experimentais.
Uso da experimentação para desenvolver o pensamento científico e a capacidade de formular hipóteses.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
FELTRE, Ricardo. *Química*. São Paulo: Moderna.
PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. *Química na abordagem do cotidiano*. São Paulo: Moderna.
CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). *Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.