

ACÇÕES PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CRICIUMA SC: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marina de Oliveira Olivo, Pâmela Corrêa da Silva – Acadêmicas do
Curso de Ciências Biológicas UNESC

Zenaide Paes Topanotti – Técnica do Laboratório de Prática de Ensino de Ciências - UNESC

Maristela Gonçalves Giassi – Professora do Curso de Ciências Biológicas - UNESC

Introdução

Uma das funções escola é a de envolver o aluno com sua realidade dando-lhe condições para que perceba o lugar que ocupa na natureza e na sociedade, possibilitando-lhe interferir nessa realidade de modo a melhorar sua qualidade de vida. (SANTA CATARINA, 1998). Com essa preocupação, o Programa Ceciesc/Sala Verde, e o Laboratório de Prática de Ensino de Ciências da UNESC desenvolvem ações, reflexões e oficinas voltadas para questões ambientais por meio do seu acervo bibliográfico e pedagógicos, atendendo escolas da região, que, por sua vez, também procuram cumprir sua função. Assim, o presente trabalho refere-se a um projeto desenvolvido na E.M.E.I.F.F. Pascoal Meller, com o objetivo de possibilitar o envolvimento da comunidade escolar em ações que visem à melhoria da qualidade do seu ambiente de vida. Autores como Freire (1996), Reigota (2002), Sato (2004) Morin (2006) entre outros, chamam a atenção para a necessidade de tratar de temas de educação ambiental nas escolas que levem em consideração a realidade dos alunos e o meio em que está inserido enfatizando tratar o tema ambiental numa perspectiva teórico prático, que embase as atividades dos professores e o aprendizado dos alunos de modo que possam atuar em seu ambiente de vida com respeito e responsabilidade.

Metodologia

Inicialmente foram feitas leituras para servir de base na execução do projeto, foram encaminhadas aos professores um comunicado descrevendo o projeto que estaria sendo realizado na escola e solicitando sugestões de temas que poderiam ser trabalhados com os alunos referente ao projeto. Após a reunião recebemos as sugestões temas e atividades que desejassem que fossem tratadas em cada turma, elencamos as metodologias do que seria tratado. Os temas em geral sugeridos foram relativos a lixo, água, reflorestamento e brinquedoteca. Dos temas propostos criamos um cronograma que era apresentado aos professores para marcar das datas e aplicar a atividade com a turma. Foram realizadas atividades como: Reunião com Corpo Administrativo, Professores e Bolsistas, Discussão sobre o projeto e coleta de ações propostas pelos professores; reuniões na universidade para preparar o que ficava definido para fazer na escola. **Atividades referentes ao tema “lixo”** Foram criadas lixeiras com caixas de papelão, que foram pintadas pelos alunos e identificadas em lixo seco e molhado, introduzindo a eles o tempo de degradação de cada material. As cores das lixeiras e locais certos onde devemos colocar o lixo e contamos a história do Saci. **Atividades referentes ao tema “jardinagem”** foi realizado um mutirão com os alunos para a plantação de árvores ornamentais nativas nas proximidades da escola. Foi solicitado que os alunos fizessem desenhos sobre “natureza”, e selecionados os mais criativos para pintar nos bancos da escola. Também foram feitos cartazes de conscientização sobre ambiente e qualidade de vida. **Atividades referentes ao tema “água”** Foi introduzido o tema com slides e vídeos didáticos que mostram o ciclo da água e as estações de tratamento e após foi confeccionado material didático sobre o tema. **Atividades referentes ao tema “reflorestamento”** Foram plantadas uma muda de árvore nativa com cada turma que foram devidamente identificadas. **Atividades referentes ao tema “problemáticas ambientais”** Atividade realizada sobre o referido tema no Laboratório de Prática de Ensino da UNESC,

onde cada aluno tirava um cartão com um problema referente ao meio ambiente, em seguida deveria achar o cartão com as soluções para o mesmo problema. **Atividades referentes ao tema “reciclagem”** Durante as férias de julho foi pedido para que os alunos trouxessem materiais que pudessem ser reutilizados e conforme eles traziam, íamos preparando o material para realizar a atividade com os alunos. Foram elaborados diversos materiais didáticos. **Atividade de encerramento** foi confeccionada pelas bolsistas uma árvore de natal feita com garrafas pet e doada para a escola. Foram entregues aos professores e funcionários biomas e porta canetas confeccionados também com material reciclado. Como agradecimento encerramos o projeto com uma apresentação em data show, mostrando aos alunos e funcionários todo o trabalho feito durante o ano na escola, com material fotográfico e musicas ao violão com um dos professores coordenadores do projeto.

Resultado

O projeto possibilitou a realização de ações de cunho ambiental que beneficiou tanto a estrutura física, como a paisagística da escola e de seu entorno. As atividades foram desenvolvidas conforme o planejado com os professores e direção, os alunos acompanharam e tiveram participação ativa nas oficinas e atividades práticas. Nas oficinas realizadas foram abordados os seguintes assuntos: água; reciclagem; lixo; arborização; coleta seletiva e problemáticas ambientais. Com a realização das oficinas percebe-se que os alunos desenvolvem um maior interesse pelas questões ambientais e ampliaram seu conhecimento neste campo do saber. Percebe-se também, maior cuidado com o entorno da escola, assim como, com o descarte de materiais nos pátios da escola.

Conclusão

Os objetivos do projeto foram alcançados plenamente. Os bolsistas desenvolveram suas atividades devidamente e atingiram um aprendizado importante sobre a educação ambiental, a escola, os alunos e professores. Ampliaram também seu conhecimento referente ao tema Meio Ambiente e como tratar dele com alunos e professores. Desenvolveram muitos materiais didáticos de qualidade e contribuíram para que mais pessoas conheçam e respeitem seu ambiente de vida. Destacamos que o projeto foi de grande importância para a escola, pois ofereceu aos alunos a oportunidade de participar de um processo educativo extra classe, diferenciado voltado para as questões ambientais. Contou com apresentações e atividades práticas que oportunizaram a participação de todos e ofereceu aos professores momentos de reflexão e ação que podem utilizar em sua vida profissional e pessoal. Concluimos que nossos objetivos relacionados aos alunos foram totalmente alcançados, pois podemos notar a grande diferença nas atitudes das crianças no início e no final do projeto, porém é necessário que futuramente novos projetos sejam feitos, na busca de maior conscientização de professores e funcionários. Os professores participantes consideram este tema de grande relevância, mas não conseguem dedicar maior atenção a ele, por isso, gostariam que o projeto continuasse, pois com ele todos se envolveram e o tema pode ser tratado devidamente. Os alunos também não queriam que fosse encerrado, informando que gostaram de participar dele e de todas as atividades desenvolvidas. A equipe gestora da escola também mostrou interesse e motivação pelo projeto e por sua continuidade. Pode-se perceber que houve melhoras no ambiente escolar e até o final do ano a horta e as árvores estavam vivas e em pleno desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 28 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 148p.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 11 ed. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2006, 118 p.

REIGOTA , **Meio ambiente e representação social**. 5 ed. (Série Questões de Nossa Época). São Paulo: Cortez, 2002.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Proposta Curricular de Santa Catarina. **Temas multidisciplinares**. SED Florianópolis: Cogen, 1998. 120 p.

SATO, Michéle. **Educação ambiental**. São Paulo: Rimas, 2004.