

# **PROJETO SEMANA DE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS: ESPAÇO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE ALUNOS E PROFESSORES E QUALIFICAÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA**

Carla Vargas Bozzato ( UFPEL )  
Rita de Cássia M. C. Rodriguez ( UFPEL)

## **Resumo**

O artigo trata de uma pesquisa em andamento realizada no curso de Mestrado Profissional em Ciências e Matemática das contribuições do Projeto “Semana de Produção de Conhecimentos”, ocorrido no período de 2008 a 2012 numa escola pública, visando formação e qualificação do Ensino de Ciências. A coleta de dados foi realizada com base na análise documental e aplicação de questionário cujas análises evidenciaram espaço de interação dialógica, reflexão, produção de conhecimentos, troca de saberes, vivências de práticas acadêmicas e a integração entre todos segmentos da escola.

Palavras- Chave: Formação Continuada - Qualidade de Ensino – Metodologia de Projeto

## **Introdução**

A escola da contemporaneidade sente necessidade de mudanças para romper com a fragmentação dos conteúdos e para que perceba as relações estabelecidas entre diferentes áreas do conhecimento, propiciar ensino contextualizado e relacionado com a realidade dos alunos. Esta situação suscita a utilização de metodologias como a de Projetos de Ensino que está cada vez mais presente na área educacional, principalmente pelo seu caráter instrutivo, pelo enriquecimento da bagagem cognitiva, pela possibilidade de novas experiências e aquisição de habilidades(MOURA & BARBOSA, p.2011, p.17).

Dentro desta perspectiva, surgiu o Projeto “Semana de Produção de Conhecimentos” iniciou, na Escola Técnica Estadual Professora Sylvia Mello, no ano de 2008, promovido por um grupo de professores visando qualificar o ensino, propiciar um espaço de formação contínua, promover a aproximação com as universidades do município de Pelotas através de palestras, oficinas e visitas.

A presente pesquisa tem como objetivo trazer resultados parciais de um projeto de pesquisa, que está sendo desenvolvido em um Mestrado Profissional, com o objetivo de buscar subsídios para o entendimento e a compreensão de como a metodologia de Projetos de Ensino pode

ser utilizada nos processos de formação contínua de alunos e professores e para a qualificação do ensino nas áreas de Ciências e Biologia a partir da análise documental e a aplicação de questionário para um grupo de professores e alunos desta escola. A pesquisa fundamenta-se a luz da linha do pensamento ecossistêmica proposta por Maria Cândida Moraes apoiada nos pressupostos apontados por Maturana.

### **Metodologia**

A abordagem da pesquisa é qualitativa. Para coletar os dados foi utilizada uma análise documental e um questionário para um grupo de professores e alunos que participaram da SPC. A Análise discursiva textual foi realizada segundo as orientações de Moraes & Galiuzzi(2011), com a intenção de buscar a compreensão e a reconstrução de conhecimentos existentes em torno dos seguintes eixos temáticos: qualidade de ensino, metodologia de projetos e formação de professores.

### **Resultados e Discussão**

Ao analisar os dados colhidos pelos instrumentos verificou-se que para maioria dos entrevistados propicia aprendizagens significativas e a socialização e debate dos conhecimentos em sala de aula, influência na escolha profissional, qualifica a formação e promove intercâmbio com universidades. Aos professores também a possibilidade de mudança na sua prática e fugir do ensino tradicional. As limitações apontadas é a falta de espaço físico para desenvolver todas as atividades e abrir mais espaço para trabalho de alunos e professores de outras áreas. Portanto, para os entrevistados percebe-se que é instigante e prazeroso participar e evidenciou-se também ser um espaço de interação dialógica, de vivências de práticas acadêmicas e a integração entre todos os segmentos da comunidade escolar.

### **Considerações Finais**

O presente trabalho evidencia que este tipo de evento constitui ambiente favorável à formação contínua de alunos e professores, permitindo também interação entre os sujeitos envolvidos e a qualificação do ensino das áreas de Ciências e Biologia. Aos professores repensar sobre qualidade de ensino, o processo de aprendizagem que permeia a

escola e sua docência priorizando um trabalho voltado para construção de conhecimentos, numa perspectiva a partir do que somos capazes de ver, perceber, interpretar, construir, desconstruir e reconstruir tanto o conhecimento como a realidade. E, aos alunos, um espaço de produção de conhecimentos, troca de saberes, motivação, aproximação com o meio acadêmico, vivência de experiências novas, possibilidade de levá-lo para fora dos muros da escola e a integração entre todos que participam.

### **Referências**

MORAES, R. & GALIAZZI, M. C. **Análise textual discursiva**. Unijui: Editora Unijuí, 2ed., 2011.

MORAES, M.C.. **Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade?** São Paulo: Paulus, 2008.

MOURA, E.F.B. **Trabalhando com Projetos**. Petropolis: Vozes, 2011.