**A NÃO NEUTRALIDADE DA CIÊNCIA-TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS**

**Letícia Barbieri Martins 1, Magda Wille 2 e Rosemar Ayres dos Santos³**

1Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), [leticiabmartins25@gmail.com](mailto:leticiabmartins25@gmail.com)

2Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), [magdawille02@gmail.com](mailto:magdawille02@gmail.com)

³Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), [roseayres07@gmail.com](mailto:roseayres07@gmail.com)

**RESUMO:** Na atualidade as mudanças científico-tecnológicas entram no nosso cotidiano com muita facilidade, levando a um desafio para o âmbito escolar, o que resulta na necessidade de mudanças na configuração educacional vigente. Nesse sentido, investigamos como está sendo abordada a dimensão da não neutralidade da Ciência-Tecnologia, identificando e caracterizando nas práticas educativas com enfoque CTS e Educação Ambiental na Educação Básica, analisamos compreensões e dificuldades expostas nas pesquisas. Metodologicamente seguimos a análise textual discursiva, tendo como *corpus* de análise, artigos presentes nas edições de periódicos Ciência e Educação, Revista Brasileira de Ensino de Física e Revista da SBEnBIO. Como resultados obtivemos 3 categorias: Práticas com enfoque CTS que tratam de Educação Ambiental; Práticas: Superação da neutralidade CTS; Dificuldades encontradas.

**Palavras Chaves:** Práticas Educativas. CTS. Educação Ambiental.

**ABSTRACT:** Currently, scientific and technological changes enter our daily lives very easily, leading to a challenge for the school, which results in the need for changes in the current educational configuration. In this sense, we investigate how the dimension of Science-Technology non-neutrality is being approached, identifying and characterizing educational practices with a CTS focus and Environmental Education in Basic Education, we analyze understandings and difficulties exposed in the research. Methodologically we followed the discursive textual analysis, having as corpus of analysis, articles present in the editions of the journals Ciência e Educação, Revista Brasileira de Ensino de Física and Revista da SBEnBIO. As a result, we obtained 3 categories: Practices with a CTS focus that deal with Environmental Education; Practices: Overcoming CTS neutrality; Difficulties found.

**Keywords:** Educational Practices. CTS. Environmental education.