**POTENCIALIDADES DA EDUCAÇÃO SEXUAL EM SALA DE AULA: VIVÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA I**

**Anderson Igomar Antonio1, Sandieli Bianchin2, Sonia Regina de Oliveira³, Sandra Maria Wirzbicki⁴**

1 Universidade Federal da Fronteira Sul/Licenciatura em Ciências Biológicas/[andersonigomar@gmail.com](mailto:andersonigomar@gmail.com)

2 Universidade Federal da Fronteira Sul/Licenciatura em Ciências Biológicas/[sandielibianchin@gmail.com](mailto:sandielibianchin@gmail.com)

³ Universidade Federal da Fronteira Sul/Licenciatura em Ciências Biológicas/[soniareginadeoliveira1986@gmail.com](mailto:soniareginadeoliveira1986@gmail.com)

⁴ Universidade Federal da Fronteira Sul/Professora do Curso de Ciências Biológicas – *Campus* Realeza – e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências – *Campus* Cerro Largo/sandra.wirzbicki@uffs.edu.br

**RESUMO:** O estágio supervisionado constitui momento de formação profissional, quando há articulação entre a teoria e a prática. Com isso, o presente trabalho tem por objetivo descrever e analisar as atividades realizadas durante o Estágio Supervisionado em Biologia I em três turmas do Ensino Médio de um colégio da região Sudoeste do Paraná. O estágio ocorreu em quatro momentos distintos: ambientação, contato com a escola e reconhecido o espaço da mesma; observação das aulas de Biologia das turmas onde as oficinas seriam desenvolvidas; planejamento das oficinas; e o desenvolvimento das mesmas. Foram trabalhados conceitos contemplados pela educação sexual com base nos três momentos pedagógicos: problematização inicial, organização e aplicação do conhecimento. Os alunos, em um primeiro momento, apresentaram-se tímidos ante o assunto, muitas vezes tratado como tabu, porém, ao longo das aulas, atuaram com maturidade, levantando questionamentos e apontamentos sobre o tema, demonstrando interesse e entendimento dos conceitos trabalhados.

**Palavras-chave:** Sexualidade. Infecções sexualmente transmissíveis. Ensino Médio.

**ABSTRACT:** The supervised internship prepares the moment of professional training, when there is an articulation between theory and practice. Thus, the present work aims to describe and analyze the activities carried out during the Supervised Internship in Biology I in three high school classes at a college in the Southwest region of Paraná. The internship took place in four distinct moments: environment, contact with the school and recognition of the school's space; observation of the biology classes of the classes where the workshops used; workshop planning; and their development. Concepts contemplated by sex education were developed based on three pedagogical moments: initial problematization, organization and application of knowledge. At first, the students describe the topics before the subject, often treated as taboo, however, throughout the classes, they act with maturity, raise questions and point out about the theme, showing interest and understanding of the concepts worked on.

**Keywords:** Sexuality. Sexually Transmitted Infections. High School.