LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA: EXCESSOS E CARÊNCIAS

Graziela Zorzo¹, Cristiane Bajerski², Gabriel Knäsel Klein³, Juliane Federoff4, Nicole Rocha Souza dos Santos5

¹ Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail:

grazielazorzo@gmail.com

2 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail:

cristianebajerski@outlook.com

3 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail:

[gabrielkklein177@gmail.co](mailto:gabrielkklein177@gmail.com)m

4 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail:

julianefederoff00@gmail.com

5 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail:

[nicolerocha007@gmail.com](mailto:nicolerocha007@gmail.com)

RESUMO: A presente pesquisa tem por objetivo investigar como os professores de Matemática utilizam o Livro Didático no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Além de compreender como transcorre a utilização dos livros pedagógicos pelos docentes e quais os outros recursos utilizados para auxiliar os professores em sala de aula. Em vista disso, realizamos um estudo de campo por meio de um questionário com professores e alunos do 6º ano do Ensino Fundamental de duas Escolas Públicas, perfazendo um total de 2 professores e 38 alunos entrevistados. Para o problema de pesquisa, supomos que somente questões de cálculo mecânico contidas nos livros didáticos não são satisfatórias para propiciar a aprendizagem completa do aluno. Através da análise dos dados coletados, percebemos que o livro deve ser aliado a outros recursos pedagógicos, pois estes influenciam no entusiasmo dos alunos e inclusive são preferíveis por estes para aprender Matemática.

Palavras Chaves: Ensino. Aprendizagem. Matemática.

ABSTRACT: This research aims to investigate how mathematics teachers use the textbook in the teaching and learning process of students. In addition to understanding how teachers use pedagogical books and what other resources are used to assist teachers in the classroom. In view of this, we carried out a field study through a questionnaire with teachers and students from the 6th year of elementary school in two public schools, making a total of 2 teachers and 38 students interviewed. For the research problem, we assume that only mechanical calculation questions contained in textbooks are not satisfactory to provide complete student learning. Through the analysis of the collected data, we realized that the book must be combined with other pedagogical resources, as these influence students' enthusiasm and are even preferable by them to learn mathematics.

Keywords: Teaching. Learning. Mathematics.