**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO**

**SUPERVISED CURRICULAR INTERNSHIP IN LICENSING IN BIOLOGICAL SCIENCES: A REPORT OF EXPERIENCE IN HIGH SCHOOL**

**Andressa Vargas de Souza1, Clarinês Hames**

1Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Santo Augusto, andressa.vargas98@gmail.com

2 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Santo Augusto, clarines.hames@iffarroupilha.edu.br

**RESUMO:** O presente trabalho é um relato de experiência, no qual refletimos sobre vivências no Estágio Curricular Supervisionado III e IV na Licenciatura em Ciências Biológicas no Instituto Federal Farroupilha, em 2019. No primeiro semestre, observação; no segundo, regência. Compreendemos que os Estágios devem proporcionar aproximação da relação teoria e prática, além de contribuir na construção da identidade docente, na perspectiva da constituição de um professor de Biologia, com visão mais alargada da profissão docente. Ao final dos estágios destacamos dois aspectos: uso frequente da experimentação, uma modalidade com ativo envolvimento dos estudantes, que elaboram conceitos que se tornam menos abstratos e interdisciplinares; e a escrita como forma de avaliação, que inaugura “novos pensares” que denotam a aprendizagem de determinado conteúdo/conceito. Assim, os estágios são importantes para desenvolver habilidades conhecidas somente no âmbito teórico, propiciando uma (re)leitura da realidade escolar, contribuindo na constituição de um sujeito com visão menos idealizada da escola.

**Palavras Chaves:** formação de professores, experiência docente, ensino e aprendizagem.

**ABSTRACT:** The present work is an experience report, in which we reflected on experiences during Supervised Curricular Internships III and IV, as part of the Biological Sciences Degree at Instituto Federal Farroupilha, in 2019. In the first semester, there is watching; in the second one, there is regency. We understand that internships must provide the closeness of theory and practice, in addition to contributing to the construction of the teaching identity, from the perspective of the constitution of a Biology teacher, with a broader view of the teaching profession. At the end of the internships, we highlight two aspects: frequent use of experimentation, a modality with the active involvement of students, who develop concepts that become interdisciplinary and less abstract; and writing as a form of assessment, which introduces "new thinking" that denotes the learning of a certain content/concept. Therefore, internships are significant to develop skills recognized only at the theoretical level, providing a (re) reading of school reality, contributing to the constitution of a person with a suitable view of the school.

**Keywords:** teacher training, teaching experience; teaching and learning.