**PENSAMENTO COMPLEXO E ENSINO DAS CIÊNCIAS**

**Hebert Elias Lobo Sosa1, Juan Carlos Terán Briceño 2, Andressa Mayumi Yamashiro Alarcon 3, Gabriela Soares Traversi4, Jesús Ramón Briceño Barrios5**

1 Universidade Federal do Rio Grande – FURG/Professor visitante do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde – PPGEC – FURG, helobos.brasil@gmail.com

2FURG /PPGEC – FURG, juanfísico23@gmail.com

3FURG/PPGEC – FURG, andressa.yamashiro@gmail.com

4FURG/PPGEC - FURG, gabrielastraversi@gmail.com

5FURG/ Professor visitante do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física – MNPEF -Polo 21, jesusrbb@gmail.com

**RESUMO:** Este trabalho nasce de discussões acerca dos estudos sobre pensamento complexo em uma disciplina de pós-graduação, buscando compreender questões sobre as ciências, relacionamentos e estudos dos processos de pesquisa e ensino, tornando-se um complexo de redes que Morin convida a pensar no decorrer de suas obras. O objetivo foi responder coletivamente algumas perguntas desafiadoras que surgiram das atividades do *Focus Group*, desenvolvendo uma dinâmica pedagógica baseada em métodos ativos, como a sala de aula invertida, para que os participantes pudessem propor ideias para debate, organizar atividades didáticas e gerar conclusões. Noções, opiniões e crenças dos participantes foram coletadas e analisadas a partir das apresentações de tópicos e comentários nos fóruns do *Google Classroom*, intervenções em sala de aula, participação em atividades recreativas e outras situações. Essas considerações demostram a complexidade que existe ao abordar as questões da didática em um grupo heterogêneo, com benefícios relacionados à interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e multiculturalismo.

**Palavras Chaves:** Pensamento complexo; Ensino das Ciências; Focus group.

**ABSTRACT:** This study arises from discussions about the studies on complex thinking in a postgraduate discipline, searching understand questions about the sciences, relationships and studies of the research and teaching processes, becoming a complex of networks that Morin invites to think over of his studies. Objective was to answer collectively some challenging questions that arose from the Focus Group's methodological activities, developing a pedagogical dynamic based on active methods, such as the Flipped Classroom, so that the participants could propose ideas for debate, organize didactic activities and generate conclusions. Notions, opinions and beliefs of the participants were collected and analyzed from presentations of topics and comments in the Google Classroom forums, classroom interventions, participation in recreational activities and other situations. These considerations demonstrate the complexity that exists when addressing didactic issues in a heterogeneous group, with benefits related to interdisciplinarity, transdisciplinarity and multiculturalism.

**Keywords:** Complex thinking; Science Teaching; Focus group.