**AMPLIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINAR E DE APRENDER PELA PRESENÇA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

Daniele Amaral Fonseca1, Daniel da Silva Silveira2

1Universidade Federal do Rio Grande - FURG/Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, danieleamaral4@gmail.com

2Universidade Federal do Rio Grande/Instituto de Matemática, Estatística e Física, dssilveira@furg.br

**RESUMO:** As tecnologias digitais no âmbito educacional provocam o repensar de práticas relacionadas ao ensinar e ao aprender na formação de professores de Matemática. O objetivo deste trabalho é compreender a discursividade em relação ao operar pedagógico das tecnologias digitais de um coletivo de estudantes em processo de formação inicial do Curso de Licenciatura em Matemática de uma Universidade Federal. A pesquisa é de cunho qualitativo e os registros produzidos em fóruns de discussão originaram discursos que foram elaborados pela técnica do Discurso do Sujeito Coletivo. Neste trabalho é analisado o discurso coletivo intitulado “O operar pedagógico das tecnologias digitais na formação de professores de Matemática” que convergiu para o desafio de ensinar e de aprender com as tecnologias digitais a partir do seu operar recorrente. Destarte, podemos concluir que é no refletir sobre os processos educativos que se potencializa a apropriação tecnológica tanto dos professores quanto dos estudantes em formação.

**Palavras Chaves:** formação inicial; operar pedagógico; tecnologias digitais.

**ABSTRACT:** Digital technologies in the educational field provoke a rethinking of practices related to teaching and learning in the training of mathematics teachers. The objective of this work is to understand the discourse in relation to the pedagogical operation of digital technologies of a group of students in the initial formation process of the Mathematics Degree Course at a Federal University. The research is of a qualitative nature and the records produced in discussion forums originated speeches that were prepared by the Collective Subject Discourse technique. In this work, the collective discourse entitled “The pedagogical operation of digital technologies in the training of mathematics teachers” is analyzed, which converged on the challenge of teaching and learning with digital technologies from its recurring operation. Thus, we can conclude that it is in reflecting on educational processes that the technological appropriation of both teachers and students in training is enhanced.

**Keywords:** initial formation; operate teaching; digital technologies.