**O CIENTISTA E O USO DO LABORATÓRIO: CONCEPÇÕES DE ESTUDANTES NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Graziela Zorzo1, Cristiane Bajerski2, Gabriele Strochain3, Angélica Maria de Gasperi4, Alexandre José Krul5**

1 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail:

grazielazorzo@gmail.com

2 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail:

cristianebajerski@outlook.com

3 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Ciências Biológicas. e-mail: strochain.gabriele@gmail.com

4 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática. e-mail: angelicamariagasperi@gmail.com

5Professor Doutor, na área de Filosofia, Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa. Professor dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática. e-mail: alexandre.krul@iffarroupilha.edu.br

**RESUMO:** Esta pesquisa teve como objetivo geral: compreender as relações do cientista com o uso do laboratório. Através de concepções dos estudantes, no âmbito do Ensino Fundamental e na formação inicial de professores de Ciências e Matemática. Foi realizada uma intervenção com questionário sobre concepções de Ciência; o cientista e o uso do laboratório, envolvendo o projeto História e Filosofia da Ciência, e o projeto Eureka! Como se faz Ciência. Para esta pesquisa foi usado a população de estudantes de turmas do 5º anos, 6º anos, 7° anos, 8º anos e 9º anos do Ensino Fundamental de seis escolas da Rede Pública, totalizando 223 estudantes. Sendo as questões definidas a priori: Relações entre cientista e uso do laboratório. Assim sendo, nesta pesquisa compreendemos a importância da valorização da ciência; além do laboratório e não se restrinja ao espaço da sala de aula, percebendo assim a necessidade de ensinar a experimentação.

**Palavras-Chave:** Ensino de Ciências. Alfabetização Científica.

**ABSTRACT:** This research had as its general objective: to understand how scientific relations with the use of the laboratory. Through students' conceptions, in the scope of Elementary Education and in the initial training of Science and Mathematics teachers. An intervention was carried out with a questionnaire about conceptions of Science; the scientist and the use of the laboratory, involving the History and Philosophy of Science project, and the Eureka! How to do Science. For this research, it was used a population of students from classes of 5th, 6th, 7th, 8th and 9th years of Elementary School from six public schools, totaling 223 students. The questions being applied a priori: Relations between scientists and use of the laboratory. Therefore, in this research we understand the importance of valuing science; in addition to the laboratory and not restrict the classroom space, realizing the need to learn to experiment.

**Keywords:** Science teaching. Scientific Literacy.