**A ATIVIDADE PRÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS.**

**Ramona Raquel Silva dos Reis¹, Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher², Fabiana Lasta Beck Pires³**

¹IFFar- Campus Panambi,r.reisramona@gmail.com

² IFFar, sandraebn1964@gmail.com

³IFFar- Campus Panambi,fabiana.pires@iffarroupilha.edu.br

**RESUMO:** Este artigo apresenta aspectos do Estágio Curricular Supervisionado em Ciências no Ensino Fundamental II, do Curso de Licenciatura em Química, do Instituto Federal Farroupilha (IFFar), Campus Panambi. Trata-se de um relato de experiência que problematiza o uso da experimentação para a compreensão dos conceitos físicos, compartilhando três episódios de aprendizagem que envolvem o uso de tais recursos metodológicos. As aulas da regência contaram com atividades práticas marcadas por experimentações e simulações realizadas no espaço educativo, alinhando a teoria com a prática para compreensão de conteúdos de Física do nono ano do Ensino Fundamental. Foi utilizado o aporte teórico de autores como Colaço (2004), Galiazzi e Gonçalves (2004) e Giordan (1999). A regência do estágio foi de grande importância para a formação e constituição docente, pois estimulou a busca por novos métodos e estratégias de ensino que permitiram aproximar os conceitos científicos do cotidiano dos alunos.

**Palavras Chaves:** Estágio. Diversidade metodológica. Ensino de física.

**ABSTRACT:** This article presents aspects of the Supervised Curricular Internship in Science in Elementary Education II, of the Chemistry Degree Course, from the Instituto Federal Farroupilha (IFFar), campus Panambi. It is an experience report that questions the use of experimentation to understand physical concepts, sharing three episodes of learning that involve the use of such methodological resources. The regency classes had practical activities marked by experiments carried out in the educational space, aligning theory with practice to understand Physics content in the ninth grade of Elementary School. The theoretical contribution of authors such as Colaço (2004), Galiazzi (2004) and Giordan (1999) was used. The conducting of the internship was of great importance for the formation and constitution of teachers as it stimulated the search for new teaching methods and strategies that allowed the approximation of scientific concepts to students' daily lives.

**Keywords:**

Internship. Methodological diversity. Physics teaching.