**IDENTIDADE DE GÊNERO E SEXUALIDADE NA ESCOLA: UM ESTUDO DE REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

**Luana Colovini¹, Cênio Back Weyh², Noemi Boer³**

¹Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai das Missões/Mestrado em Ensino Cientifíco e Tecnológico/luanacolovin2@gmail.com

² Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai das Missões/Mestrado em Ensino Cientifíco e Tecnológico/ceniow@san.uri.br

³ Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai das Missões/Mestrado em Ensino Cientifíco e Tecnológico/noemiboer@gmail.com

**RESUMO:** A investigação tem objetivo compreender o papel da escola na construção das relações e identidades de gênero. Resulta de revisão bibliográfica, qualitativa, desenvolvida no PPGEcT - URI. O estudo destaca a complexidade do objeto de investigação no âmbito das práticas escolares, sempre em contexto. Pressupõe-se que as concepções e atuação dos profissionais da educação em situações que envolvam questões de gênero e sexualidade marcam o processo educativo. O respeito ás diferenças é princípio básico para a vida em sociedade e fundamental para compreender a dinâmica e interatividade das relações humanas presentes no mundo da escola. As fontes teóricas estão fundamentadas em Louro (1997); Meyer (2004); Felipe (1998); Jardim (2004); Furlani (2005); Altmann (2001). Estudos atestam que pouco se discute as questões relativas ao gênero e sexualidade na escola, que ainda oferece uma formação calcada nas relações de desigualdades entre os sexos, nos papéis e funções previamente fixados.

**Palavras-chave**: Gênero. Docência. Educação. Acolhimento

**ABSTRACT:** The research aims to understand the role of the school in the construction of gender relations and identities. Results from a qualitative bibliographic review developed at PPGEcT - URI. The study highlights the complexity of the research object in the context of school practices, always in context. It is assumed that the conceptions and performance of education professionals in situations that involve gender and sexuality issues mark the educational process. Respect for differences is a basic principle for life in society and fundamental for understanding the dynamics and interactivity of human relationships present in the school world. The theoretical sources are based on Louro (1997); Meyer (2004); Felipe (1998); Jardim (2004); Furlani (2005); Altmann (2001). Studies show that little is discussed about issues related to gender and sexuality at school, which still offers training based on the relations of inequality between the sexes, in the roles and functions previously fixed.

**Keywords:** Genre. Teaching. Education. Welcome