**RELAÇÕES ENTRE EXPERIÊNCIA E CIÊNCIA NA FERMENTAÇÃO DO PÃO COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Artiese Machado Madruga1, Angélica Maria de Gasperi2, Gabriele Strochain³, Alexandre José Krul4, Rúbia Emmel5**

1Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Ciências Biológicas, e-mail: artiesemachadomadruga@gmail.com

2Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática, e-mail: angelicamariagasperi@gmail.com

3Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Ciências Biológicas, e-mail: strochain.gabriele@gmail.com

4Professor Doutor, na área de Filosofia, Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa. Professor dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática, e-mail: alexandre.krul@iffarroupilha.edu.br

5 Professora Doutora, na área de Pedagogia, Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Universidade Federal Fronteira Sul, Campus Cerro Largo/Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Mestrado, Capes, e-mail: [rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br](mailto:rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br)

**RESUMO:** Esta pesquisa teve como objetivo geral: analisar as compreensões dos estudantes do Ensino Fundamental em relação aos seus entendimentos sobre a relação de uma ação trivial (a fermentação da massa do pão) em relação com a experiência científica. Foi realizada uma intervenção com questionário sobre concepções de Ciências, envolvendo o projeto de pesquisa História e Filosofia da Ciência, e o projeto de extensão: Eureka! Como se faz Ciência; desenvolvido por licenciandos em Matemática e em Ciências Biológicas. Apresentam-se as análises da categoria temática: Concepções de Ciências. Sendo as questões definidas *a priori*: existe ciência na fermentação da massa do pão; o que é fermentação. Portanto, nesta pesquisa compreendemos a necessidade de se trazer a experimentação, ligada ao cotidiano dos estudantes como importante metodologia no processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista romper com o poder circunstanciado por aqueles que dominam a técnica da panificação.

**Palavras-Chave:** Ensino de Ciências. Experimentação científica.

**ABSTRACT:** This research had as its general objective: to analyze the comprehension of Elementary School students in relation to their understanding of the relationship of a trivial action (the fermentation of bread dough) in relation to scientific experience. An intervention was carried out with a questionnaire on science conceptions, involving the research project History and Philosophy of Science, and the extension project: Eureka! How Science is done; developed by undergraduate students in Mathematics and Biological Sciences. The thematic category analyzes: Science Conceptions are presented. The questions being defined a priori: there is science in the fermentation of bread dough; what is fermentation. Therefore, in this research, we understand the need to bring experimentation, linked to the students' daily lives as an important methodology in the teaching-learning process, in order to break with the circumstantial power of those who master the baking technique.

**Keywords:** Science teaching. Scientific experimentation.