**ENSINAR E APRENDER A PESQUISAR O LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS**

**Neila Feijó Bulling1, Fabiane de Andrade Leite2**

1Universidade Federal da Fronteira Sul/neilabulling@hotmail.com

2Universidade Federal da Fronteira Sul /fabianeandradeleite@gmail.com

**RESUMO:** Ao trabalhar Currículo é pertinente abordar o uso do Livro Didático que é, ainda hoje, um dos instrumentos de ensino e aprendizagem com maior utilização nas escolas. Este trabalho trata de um relato de uma prática com uma turma do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira *campus* Cerro Largo/RS, em que propomos aos licenciandos um trabalho de análise de livros didáticos de Ciências por meio de categorias de análise preestabelecidas. Por meio do presente estudo foi possível perceber, que a grande maioria dos licenciandos obteve êxito em suas análises visto que o processo possibilitou uma re-contextualização de suas percepções e incentivou movimentos mais críticos quanto ao papel do professor em sala de aula.

**Palavras Chaves:** Ensino, Livro Didático, Currículo.

**ABSTRACT**: When working with the Curriculum, it is pertinent to approach the use of the Didactic Book, which, even today, is one of the teaching and learning instruments with greater use in schools. This work deals with a study of a practice with a class of the Biological Sciences course at the Federal University of Fronteira, campus Cerro Largo / RS, which offers graduates a job of analyzing science textbooks through pre-defined analysis categories . Through this study, it was possible to see that a large majority of graduates were successful in their analysis, since the process allowed a re-contextualization of their perceptions and incentives, more significant movements on the role of the teacher in the classroom.

**Keywords:** Teaching, Textbook, Curriculum.