**REFLEXÕES SOBRE AS CONCEPÇÕES DE EXPERIMENTAÇÃO DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Gabriele Strochain**1**, Angélica Maria de Gasperi**2**, Graziela Zorzo**3**, Alexandre José Krul**4**, Rúbia Emmel**5

1Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Ciências Biológicas, strochain.gabriele@gmail.com

2Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática, angelicamariagasperi@gmail.com

3Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática,

cristianebajerski@outlook.com

4Professor Doutor, na área de Filosofia, Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa. Professor dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Matemática. e-mail: alexandre.krul@iffarroupilha.edu.br

5Professora Doutora, na área de Pedagogia, Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Universidade Federal Fronteira Sul, Campus Cerro Largo/Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Mestrado/Capes, e-mail: [rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br](mailto:rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br)

**RESUMO:** Esta pesquisa teve como objetivo geral: compreender as concepções dos estudantes da Educação Básica sobre experimentação. Foi realizada uma intervenção com questionário sobre concepções de experimentação; envolvendo os projetos: História e Filosofia da Ciência; Eureka! Como se faz Ciência; desenvolvido por licenciandos em Matemática e em Ciências Biológicas. Apresentam-se as análises da categoria temática definida *a priori*: Concepções de Experimentação. Na análise da questão: O amido de milho (maisena) pode ser usado em um experimento científico? Identificou-se nas respostas que 61,9% (138 estudantes) responderam “sim”, 33,6% (75 estudantes) responderam “talvez”, 4,5% (10 estudantes) responderam “não”. Portanto, nesta pesquisa compreende-se a necessidade de se trazer a experimentação, partindo do cotidiano dos estudantes, em virtude das análises apresentadas identifica-se como importante estratégia no ensino de Ciências a experimentação, desde que essa atividade prática não desconsidere a teoria, bem como os tópicos de história da ciência.

**Palavras-Chave:** Ensino de Ciências. Enredo da experimentação.

**ABSTRACT:** This research had as a general objective: to understand the basic education students' conceptions about experimentation. An intervention was carried out with a questionnaire about conceptions of experimentation; involving the projects: History and Philosophy of Science; Eureka! How Science is done; developed by undergraduate students in Mathematics and Biological Sciences. Analyzes of the thematic category defined a priori are presented: Conceptions of Experimentation. In analyzing the question: Can cornstarch (cornstarch) be used in a scientific experiment? In the responses, 61.9% (138 students) answered “yes”, 33.6% (75 students) answered “maybe”, 4.5% (10 students) answered “no”. Therefore, this research understands the need to bring experimentation, starting from the students' daily lives, due to the analyzes presented, experimentation is identified as an important strategy in science teaching, as long as this practical activity does not disregard the theory, as well as the topics of history of science.

**Keywords:** Science teaching. Storyline of experimentation.