O PENSAMENTO CRÍTICO EM CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE PORTUGAL

**Naiára Berwaldt Wust1, Roque Ismael da Costa Güllich 2**

1Estudante de Ciências Biológicas-Licenciatura, pela Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS, Campus Cerro Largo/RS, Bolsista PIBIC-CNPq. E-mail: nayara.wust@gmail.com

2Licenciado em Biologia. Mestre e Doutor em Educação nas Ciências, Professor Adjunto de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências e Biologia da UFFS. Coordenador do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências – PPGEC/UFFS – CAPES. Pesquisador Líder do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática - GEPECIEM/CNPq/UFFS. Tutor do PETCiências/UFFS, bolsista MEC-SESu/FNDE. E-mail: roquegullich@uffs.edu.br

**RESUMO:** A perspectiva do Pensamento Crítico (PC) como organizador do currículo de ensino e da formação de professores em Ciências, de tradição portuguesa, inspira este projeto de pesquisa, a fim de compreender como os manuais escolares - livros didáticos portugueses promovem o PC no ensino de Ciências. Para tanto realizou-se uma pesquisa qualitativa, com análise documental de manuais escolares portugueses, buscando identificar em seu enredo, quais as metodologias utilizadas, bem como o potencial das mesmas, para o desenvolvimento do PC. Assim, foram analisados 11 manuais escolares portugueses que abordam conteúdos relativos aos seres vivos (equivalentes no Brasil ao 7ºano do Ensino Fundamental). A produção dos resultados demonstrou após análise de 1818 repetições/constatações de atividades, que as mesmas podem ser classificadas/agrupadas em: i) Informativa (732:1818); ii) Exploratórias (1022:1818) e iii) Reflexivas/Críticas (64:1818). Considerou-se o resultado da análise como sendo satisfatório, os livros analisados são adequados ao desenvolvimento/promoção do PC em Ciências.

**Palavras Chaves:** Livro didático. Reflexão Crítica. Formação de professores.

**ABSTRACT:** The Perspective of Critical Thinking (PC) as organizer of the Portuguese teaching curriculum and teacher education inspires this research project in order to understand how Portuguese textbooks- textbooks promote the CP in the teaching of Sciences. Therefore, a qualitative research was carried out, with documentary analysis of Portuguese school textbooks, seeking to identify in its plot, which methodologies were used, as well as their potential, for the development of the PC. Thus, 11 Portuguese textbooks that deal with contents related to living beings (equivalent in Brazil to the 7th grade of elementary school) were analyzed. The production of the results demonstrated after analysis of 1818 repetitions/findings of activities, that they can be classified/ grouped into: i) Informative (732:1818); ii) Exploratory (1022:1818) and iii) Reflective/Critical (64:1818). The result of the analysis was considered satisfactory, the books analyzed are adequate for the development/ promotion of the PC in Sciences.

**Keywords:** Textbook. Critical reflection. Teacher formation.