**ESTRATÉGIAS DE ENSINO E O PENSAMENTO CRÍTICO EM CIÊNCIAS: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE LIVROS DIDÁTICOS DO BRASIL E DE PORTUGAL**

**Letiane Lopes da Cruz¹,[[1]](#footnote-1), Naiára Berwaldt Wust², Kélli Renata Corrêa De Mattos³, Roque Ismael da Costa Güllich4**

1Universidade Federal da Fronteira Sul, [letianedacruz@gmail.com](mailto:letianedacruz@gmail.com)

² Universidade Federal da Fronteira Sul, [naiaraberwaldtwust@gmail.com](mailto:naiaraberwaldtwust@gmail.com)

³ Universidade Federal de Santa Maria, kellirenata2015@gmail.com

4Universidade Federal da Fronteira Sul, [bioroque.girua@gmail.com](mailto:bioroque.girua@gmail.com)

**RESUMO:** A utilização do Livro Didático (LD) está constantemente presente na prática pedagógica do professor, recurso utilizado na mediação do processo de ensino e aprendizagem, sendo assim é necessários estudos sobre LD e estratégias didáticas presentes nestes, a fim de verificar se estas apresentam o potencial de promover o Pensamento Crítico (PC). Neste contexto, foram analisados por comparação dois trabalhos de pesquisa sobre Livros Didáticos de Ensino Fundamental (LDCEF), desenvolvidos por pesquisadores do Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Ciências e Matemática, com intuito de desenvolver um comparativo sobre estratégias didáticas presentes em LDCEF portugueses e brasileiros sobre o potencial de promover o desenvolvimento do PC em Ciências. Entre as comparações realizadas, as atividades/estratégias didáticas com maior similaridade entre ambos LD, estão classificadas na categoria exploratória (Atividades, Explore, Desafio, Laboratório), na qual consideramos um resultado satisfatório, atividades presentes nesta categoria se bem mediadas possuem potencial de desenvolver o PC.

**Palavras Chaves:** Ensino de Ciências. Estratégias Didáticas. Reflexão crítica. Pensamento.

**ABSTRACT:** The use of the Didactic Book (LD) is constantly present in the pedagogical practice of the teacher, a resource used in the mediation of the teaching and learning process, therefore it is necessary to study LD and didactic strategies present in these, in order to verify if they have the potential to promote Critical Thinking (CP). In this context, two research papers on Elementary School Textbooks (LDCEF) were developed by comparison, developed by researchers from the Study and Research Group in Science and Mathematics Teaching, with the aim of developing a comparison of didactic strategies present in Portuguese LDCEF. and Brazilians about the potential to promote the development of PC in Sciences. Among the comparisons made, the didactic activities/ strategies with the greatest similarity between both LDs are classified in the exploratory category (Activities, Explore, Challenge, Laboratory), in which we consider a satisfactory result, since activities present in this category, if well mediated, have the potential to develop the PC.

**Keywords:** Science teaching. Didactic Strategies. Critical reflection. Thought.

1. Apoio: financiamento CNPq. [↑](#footnote-ref-1)