PERCEPÇÕES DE BOLSISTAS DO PROJETO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: EM RELÇÃO A AÇÕES INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE DOCENTES DE MATEMÁTICA

**Willian Mateus dos Santos1, Hellen Fernanda Menezes Garcia², Rozelaine de Fatima Franzin3**

Colégio Estadual Pedro II1,2, URI3

Williansamtos3010@gmail.com, hfernanda978@bol.com.br, rozelaine@santoangelo.uri.br

**RESUMO:**A presente pesquisa busca identificar e incorporar ações inclusivas na formação inicial de docentes, possibilitando qualificar suas práticas educacionais e integração pedagógica nos processos formativos. As questões investigativas são: como estão sendo apropriadas ações inclusivas na formação inicial e no cotidiano escolar pelos professores de Matemática? Como e quais ações inclusivas estão sendo integradas nos processos de ensino e aprendizagem, como forma de mediação pedagógica? Parte-se do pressuposto de que a apropriação dessas ações depende da sua formação inicial. Esta pesquisa tem como objetivo investigar ações inclusivas nos processos formativos para compreender a apropriação de tais ações na mediação da prática pedagógica e analisar suas potencialidades e limitações. Nessa perspectiva a investigação pode favorecer a reflexão sobre as implicações em termos de redefinição dos procedimentos didáticos atuais. A realização desta pesquisa poderá contribuir para novas investigações no campo educacional inclusivo para alunos surdos e docentes em formação inicial.

**Palavras Chaves**: residência pedagógica, formação inicial, percepções.

**ABSTRACT*:*** This research seeks to identify and incorporate inclusive actions in the initial formation of teachers, enabling the qualification of their educational practices and pedagogical integration in the formative processes. The investigative questions are: how are inclusive actions being appropriated in the initial formation and in the daily school life by the mathematics teachers? How and what inclusive actions are being integrated into the teaching and learning processes as a form of pedagogical mediation? It is assumed that the appropriation of these actions depends on their initial formation. This research aims to investigate inclusive actions in the formative processes to understand the appropriation of such actions in the mediation of pedagogical practice and to analyze their potentialities and limitations. It is also intended to contribute elements that support proposals with inclusive materials in the teaching and learning processes of deaf students. This research may contribute to further research in the inclusive educational field for deaf students and teachers in initial education.

**Keywords:** pedagogical residence, inclusive material, initial formation