O USO DE PERGUNTAS COMO MODO DE POSSIBILITAR A INTERAÇÃO ENTRE O LEITOR E O TEXTO

Camila Carolina Colpo1, Judite Scherer Wenzel2

1 Mestranda do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo. Bolsista CAPES/DS. [camilacolpo@hotmail.com](about:blank)

2Doutora em Educação nas Ciências, professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo. Chamada Universal CNPq/2016 [juditescherer@uffs.edu.br](mailto:juditescherer@uffs.edu.br)

Formação de Professores de Ciências e Matemática

**RESUMO:** O presente relato de experiência contempla uma narrativa acerca de uma atividade de leitura desenvolvida em um Grupo de Estudos de Leitura Interativa de Textos de Divulgação Científica (TDC) num contexto de formação inicial de professores de Química. Atenção especial para a formulação de perguntas como modo de qualificar a interação do leitor com o texto. O acompanhamento da prática se deu por meio da gravação do encontro. Os resultados que foram construídos indicam que a formulação de perguntas propicia o diálogo com o texto. Também, cabe destaque ao papel do professor, que ao fazer uso desta estratégia de leitura nas suas aulas, deve estar atento ao tipo de perguntas que irá formular e à escolha adequada dos TDC a serem utilizados, a fim de que tal estratégia propicie a interação do leitor com o texto.

**Palavras Chaves:** Perguntas; Grupo de Estudos; Formação Inicial de Professores.

**ABSTRACT:** The present experience report contemplates a narrative about a reading activity developed in a Study Group of Interactive Reading of Scientific Dissemination Texts (SDT) in a context of initial formation of Chemistry teachers. Special attention to the insertion of questions as a way to qualify the reader's interaction with the text. The practice was monitored by recording the meeting. The results were constructed to indicate that the formulation of questions provides a dialogue with the text and that when using this reading strategy in his classes, the teacher must be aware of the type of questions he will ask and the appropriate choice of SDT to be used , so that such a strategy allows the interaction of the reader with the text.

**Keywords:** Questions; Study Group; Initial Teacher Training