A LEITURA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA: UM OLHAR PARA AS TESES E DISSERTAÇÕES

Camila Carolina Colpo1, Judite Scherer Wenzel2

1 Mestranda do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo. Bolsista CAPES/DS. [camilacolpo@hotmail.com](about:blank)

2Doutora em Educação nas Ciências, professora da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br

Formação de Professores de Ciências e Matemática

**RESUMO:** O presente trabalho contempla resultados de um estudo acerca da prática da leitura na formação de professores da área das Ciências da Natureza (CNT). Para tanto realizamos uma revisão bibliográfica na Base de Dados de Teses e Dissertações (BDTD) mediante os descritores: “Leitura” no título, “Formação de Professores” e “Ciência” no assunto, no período de 2010 a 2019. Foram selecionados quatro trabalhos (três teses e uma dissertação) e, a análise empregada é de cunho qualitativo bibliográfica. Os resultados indicam a necessidade da inserção de práticas de leitura mediada durante a formação inicial de professores a fim de possibilitar a formação de um professor mediador de leitura em sala de aula e, a importância da escolha de textos que facilitem a mediação e que motivem os estudantes a ler. Com isso, apontamos para a necessidade da ampliação de espaços que oportunizem a prática da leitura mediada em contexto de formação inicial de professores.

**Palavras Chaves:** Leitura Crítica; Ensino de Ciências; Mediação.

**ABSTRACT:** The present work contemplates results of a study about the practice of reading in the formation of teachers of the area of ​​Natural Sciences (NS). To this end, we conducted a literature review in the Database of Theses and Dissertations (BDTD) using the descriptors: "Reading" in the title, "Teacher Training" and "Science" in the subject, from 2010 to 2019. Four papers were selected for analysis (three theses and one dissertation), which was of qualitative bibliographic nature. The results indicated the need for the inclusion of mediated reading practices in the initial formation of teachers in order to enable the formation of a reading mediator teacher in the classroom and the importance of choosing texts that facilitate mediation and motivate students to read. With this, we point to the need to expand spaces that allow the practice of mediated reading in the context of initial teacher education.

**Keywords:** Critical reading; Science teaching; Mediation