ATIVIDADES EXTENSIONISTAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM RELATO SOBRE A CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA VISANDO A RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS

Gelson Berlatto Moreira1, Rosana Maria Luvezute Kripka2, Eliamar Ceresoli Rizzon3

1 Instituto Estadual Cardeal Arcoverde, Passo Fundo, Brasil, gelsonberlatto@gmail.com

2Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, Brasil/Área de Matemática, rkripka@upf.br

2Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, Brasil/Área de Matemática, lia@upf.br

**RESUMO:** Apresenta-se um relato de experiência sobre uma atividade do projeto de extensão “Formação Continuada de Professores de Matemática” da Universidade de Passo Fundo. Objetiva discorrer sobre o processo de ressignificação de práticas vivenciadas por um professor do ensino médio, no contexto da Educação Matemática. Foram realizados encontros semanais desse professor com professores extensionistas da universidade e acadêmicos da licenciatura em matemática, tendo em vista a construção colaborativa de uma proposta pedagógica direcionada aos estudantes do 3º ano do ensino médio. O assunto escolhido foi “Estatística”, motivado pelo tema “Sustentabilidade”. A proposta foi planejada pela equipe visando a facilitação da aprendizagem por meio da resolução de problemas familiares aos estudantes. Paralelamente ao seu desenvolvimento, ela foi sendo aplicada pelo professor da escola. Concluiu-se que o planejamento colaborativo contribuiu com a ressignificação das práticas vivenciadas, pois a proposta possibilitou ambientes de aprendizagem que estimularam a curiosidade e a construção do conhecimento conjunto.

**Palavras-Chave:** Extensão. Educação Matemática. Resolução de problemas.

**ABSTRACT:** An experience report on an activity of the extension project “Continuing Training of Mathematics Teachers” at the University of Passo Fundo is presented. It aims to discuss the process of reframing practices experienced by a high school teacher, in the context of Mathematics Education. Weekly meetings of this professor were held with extension professors from the university and undergraduate students in mathematics, in view of the collaborative construction of a pedagogical proposal aimed at students in the 3rd year of high school. The chosen subject was “Statistics”, motivated by the theme “Sustainability”. The proposal was planned by the team in order to facilitate learning by solving problems familiar to students. Parallel to its development, it was applied by the school teacher. It was concluded that the collaborative planning contributed to the r resignification of the practices experienced, as the proposal enabled learning environments that stimulated curiosity and the construction of joint knowledge.

Keywords: Extension. Mathematical Education. Problem solving.