**COMPREENSÕES SOBRE O TPACK NA CONSTITUIÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

**Paula Vanessa Bervian1 e Maria Cristina Pansera de Araújo2**

1Universidade Federal da Fronteira Sul - campus Cerro Largo/paula.bervian@uffs.edu.br

2Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul/Departamento de Humanidades e Educação e Departamento de Ciências da Vida/pansera@unijui.edu.br

**RESUMO:** Objetivamos compreender aspectos relacionados ao conhecimento tecnológico pedagógico do conteúdo (TPACK) na constituição do conhecimento profissional de professores. Apresentamos parte da revisão da tese de doutorado, considerando as 20 revisões sistemáticas sobre TPACK, no período de 2011 a 2018. Analisamos os materiais conforme pressupostos da abordagem histórico-cultural e investigação-formação-ação (IFA). Os estudos sobre a temática indiciam o fr*amework* TPACK como: i. teórico, de formação e operacional para os processos formativos, os processos de ensino e aprendizagem e de integração curricular das tecnologias da informação e comunicação (TIC), na Educação Básica e Superior; ii. perspectivas: integradora, transformativa e mista; iii. articulado a outras teorias; iv. processo na constituição do TPACK dos professores e conhecimento de aprendizagem tecnológico do conteúdo (TLACK) dos alunos.

**Palavras Chaves:** Formação de professores. Ensino de Ciências. Tecnologias da informação e comunicação.

**ABSTRACT:** We aim to understand aspects related to the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in teacher training. We present the analysis of 20 publications on systematic reviews on the theme, in the period 2011-2018. We analyzed the materials with the assumptions of the historical-cultural approach and action-research-training (ART). Studies on the theme indicate for the understanding of the TPACK framework as: i. theoretical, form and operational in the training of teachers, in the processes of teaching and learning and curricular integration of information and communication technologies (ICT), in Basic and Higher Education; ii. perspectives: integrative, transformative and mixed; iii. articulated with other theories; iv. process in the constitution of the teachers' TPACK and Technological Learning Content Knowledge (TLACK) of the students.

**Keywords:** Teacher training. Science teaching. Information and communication technologies.