CIÊNCIA E GENEALOGIA: UM CAMINHO POSSÍVEL PARA O ENSINO

Deniz Alcione Nicolay[[1]](#footnote-1)

Universidade Federal da Fronteira Sul

**RESUMO: Ciência e Genealogia: um caminho possível para o ensino**. Este relato procura sintetizar elementos de pesquisa (e prática) docente por meio de projeto desenvolvido no âmbito do grupo de pesquisa, trabalhando, sobretudo com estudantes de nível superior (cursos de licenciatura). Enfatiza a pesquisa a partir do conceito de genealogia do filósofo Friedrich Nietzsche (1844-1900). Por meio desse conceito, pensa a relação entre ciência e ensino, problematizado a percepção acerca do método e da historicidade do conhecimento. Nessa direção, destaca também as contribuições de Michel Foucault (1926-1984) na esteira de sua produção genealógica. Logicamente considerando a distância temporal entre os dois pensadores e a especificidade de suas obras. Por fim, questiona a superação da crítica dialética, do pensamento dualista e das matrizes reativas da ciência, apresentando o enredo de uma *Gaia Ciência.*

**Palavras Chaves:** Conhecimento. Crítica. Formação.

**ABSTRACT: Science and Genealogy: a possible path for teaching.** This report seeks to synthesize elements of teaching research (and practice) through a project developed within the scope of the research group, working, especially with higher education students (undergraduate courses). Emphasizes research based on the concept of genealogy of the philosopher Friedrich Nietzsche (1844-1900). Through this concept, he thinks about the relationship between science and teaching, problematizing the perception about the method and the historicity of knowledge. In this sense, he also highlights the contributions of Michel Foucault (1926-1984). In the wake of his genealogical production. Logically considering the temporal distance between the two thinkers and the specificity of their works. Finally, it questions the overcoming of dialectical criticism, dualistic thinking and reactive matrices of science, presenting the plot of a Gaia Science.

**Keywords:** Knowledge. Criticism. Formation.

1. Licenciado em Pedagogia. Mestre e doutor em educação pela UFRGS. Professor da área de Fundamentos da Educação na UFFS. Professor permanente do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências (apoio CAPES). Líder do grupo de pesquisa Gphilía. [↑](#footnote-ref-1)