**IMPLICAÇÕES DO PIBID NO PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA.**

**Tailine Penedo Batista1, Eliane Gonçalves dos Santos2**

1Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, E-mail: [tailinepenedo@gmail.com](mailto:tailinepenedo@gmail.com).

2 Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, E-mail: [eliane.santos@uffs.edu.br](mailto:eliane.santos@uffs.edu.br).

**RESUMO:** A formação inicial de professores perpassa por experiências válidas para a próprio processo formativo, acarretando um percurso profissional qualificado e hegemônico. Nessa perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo identificar as implicações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial de licenciandos da área da Ciências da Natureza (CN). Utilizou-se como metodologia o estudo exploratório no banco de teses e dissertações da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior para identificação de trabalhos que tratam sobre a contribuição do PIBID para a formação inicial dos professores de CN, tendo como recorte temporal os anos de 2015 - 2018. A partir das publicações selecionadas (92) emergiram 2 categorias: O PIBID e as práticas de ensino (22:92) e A contribuição do PIBID para a construção identitária do professor (70:92). Os trabalhos analisados mostram que a inserção no PIBID tem positivas implicações na formação inicial do professor.

**Palavras Chaves:** Formação profissional; Ensino e aprendizagem; Identidade docente.

**ABSTRACT:** Initial teacher education goes through valid experiences for the training process itself, leading to a qualified and hegemonic professional path. In this perspective, this paper aims to identify the implications of the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) in the initial training of undergraduate students in the area of ​​Natural Sciences (CN). The exploratory study in the thesis and dissertation database of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel was used as a methodology to identify works that deal with the contribution of PIBID to the initial training of NC teachers, with the years of 2015 - 2018. From the selected publications (92) two categories emerged: PIBID and teaching practices (22:92) and PIBID's contribution to the identity construction of the teacher (70:92). The analyzed works show that the inclusion in PIBID has positive implications for the initial teacher education.

**Keywords:** Professional qualification; Teaching and learning; Teaching identity