**A CIDADE EDUCADORA: EXPLORANDO AS POTENCIALIDADES DAS PRAÇAS PÚBLICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA**

**Melania Santer1, Gianfrancis Dias Ugalde2, Eduardo Bica Ferreira3, Nairo Farias de Farias4, Lia Heberlê de Almeida5.**

1Universidade Federal do Pampa; mel.feraboli.santer@gmail.com

2Universidade Federal do Pampa; gian1990ugalde@gmail.com

3Universidade Federal do Pampa; ebfyco@gmail.com

4Universidade Federal do Pampa; nairoty@gmail.com

5Universidade Federal do Pampa; [liaalmeida@unipampa.edu.br](http://email.unipampa.edu.br/)

**RESUMO:** Ao observar os espaços das cidades, através da perspectiva educacional, percebe-se a diversidade de ambientes a serem explorados pedagogicamente. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é evidenciar as potencialidades educativas para o ensino de Ciências e Biologia nas praças do município de São Gabriel/RS. Apresentamos um mapeamento do território educativo da cidade, a partir das praças públicas, elaborado no componente curricular Estágio em Educação Não Formal do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura Plena da Universidade Federal do Pampa (Campus São Gabriel/RS). Os pressupostos teóricos que direcionam a investigação estão pautados em Edgar Fauré e Jaqueline Moll, seguindo os princípios da Associação Internacional das Cidades Educadoras. Evidenciou-se que as praças possuem inúmeras possibilidades para atividades pedagógicas, especificamente ao ensino de Ciências e Biologia, em abordagens integradas, contribuindo na formação humana e cidadã.

**Palavras Chaves:** Cidades Educadoras; Praças Públicas; Ensino de Ciências e Biologia.

**ABSTRACT:** When observing the spaces of the cities, through the educational perspective, one perceives the diversity of environments to be explored pedagogically. In this sense, the objective of this work is to highlight the educational potential for teaching Science and Biology in the squares of the municipality of São Gabriel / RS. We present a mapping of the educational territory of the city, from public squares, elaborated in the curricular component Internship in Non Formal Education of the Biological Sciences course - Full Degree from the Federal University of Pampa (Campus São Gabriel / RS). The theoretical assumptions that guide the investigation are based on Edgar Fauré and Jaqueline Moll, following the principles of the International Association of Educating Cities. It was evident that the squares have numerous possibilities for pedagogical activities, specifically the teaching of Science and Biology, in integrated approaches, contributing to human and citizen education.

**Keywords:** Educating Cities; Public squares; Science and Biology Teaching.