**RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PRÁTICA DE ENSINO II: REFLEXÕES SOBRE AS METODOLOGIAS DE ENSINO EM MATEMÁTICA NO CONTEXTO DE ALUNOS SURDOS**

**Angélica Maria de Gasperi¹, Evandro Schmitz², Jaqueline Fortunato3, Katieli Graef Ludwig Simionatto4 , Rúbia Emmel5**

1 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática, e-mail: angelicamariagasperi@gmail.com

2Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licenciando em Matemática, e-mail: evandroschmitz84@gmail.com

3Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática, e-mail: jakelinefortunato20@gmail.com

4Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Licencianda em Matemática, e-mail: [kati.ludwig@gmail.com](mailto:kati.ludwig@gmail.com)

5 Instituto Federal Farroupilha, Campus Santa Rosa/Universidade Federal Fronteira Sul, Campus Cerro Largo/Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Mestrado, e-mail: [rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br](mailto:rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br)

**RESUMO:** Este relato de experiência teve o objetivo de compreender e refletir sobre as metodologias de ensino em educação matemática na promoção de aprendizagens de alunos surdos. Como instrumento de coleta de dados foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com professores que atuam ou atuaram no ensino de matemática para alunos surdos. As análises obtidas a partir dos instrumentos de coleta de dados foram distribuídas em 5 categorias definidas *a priori*: -aprendizado do aluno surdo; -intérprete de Libras; -dificuldades de aprendizado do aluno surdo; -metodologias utilizadas pelos professores e -métodos de avaliação para o aluno surdo. Neste recorte de pesquisa será apresentada a análise de uma categoria referente às metodologias utilizadas pelos professores: observou-se que a deficiência auditiva não interfere em sua capacidade cognitiva, no entanto, a aprendizagem deve ser significativa para o aluno o ensino requer direcionado metodológico no sentido visual/espacial; Portanto, constatou-se que essa pesquisa trouxe contribuições e reflexões acerca dos avanços na educação de surdos no Brasil.

**Palavras-Chave:** Educação Matemática. Educação Básica. Formação inicial de Professores.

**ABSTRACT:** This experience report aimed at understanding and reflecting on teaching methodologies in mathematics education in promoting learning by deaf students. As a data collection instrument, semi-structured interviews were conducted with teachers who work or worked in teaching mathematics to deaf students. The analyzes obtained from the data collection instruments were divided into 5 categories defined a priori: -deaf student learning: -libras interpreter: -deaf student learning difficulties: -methodologies used by teachers and -evaluation methods for the deaf student. In this research section, an analysis of a category will be presented, referring to the methodologies used by teachers: it was observed that hearing loss does not interfere with their cognitive ability, however, learning must be significant for the student, teaching requires a methodological direction in the sense visual / spatial; Therefore, it was found that this research brought contributions and reflections about the advances in the education of the deaf in Brazil.

**Keywords:** Mathematical Education. Basic education. Initial teacher training.