



## **ESCOLA E DIVERSIDADES ÉTNICO-CULTURAL: UM DIÁLOGO DE DIFERENTES SABERES COM A PARTICIPAÇÃO DA QUÍMICA**

**Juliana Antes<sup>1</sup>; Rejane Maria Ghisolfi da Silva<sup>2</sup>**

1. Escola de Educação Básica da URI de São Luiz Gonzaga/RS/ julianaantes@bol.com.br...

2. PPGEnCT/URI/Santo Ângelo/RS/rejanemgsilva@gmail.com

**RESUMO:** O presente trabalho tem como propósito analisar como os professores de química do ensino médio idealizam uma sequência didática envolvendo atividades estruturadas sobre o tema “Racismo Científico”: Evolução das Espécies e as Diversidades Culturais como Preservação de Identidades, numa perspectiva interativa e dinâmica, no âmbito do planejamento de ensino e suas inferências nos processos formativos. A pesquisa é qualitativa e a construção de dados foi realizada a partir de registros em áudio e diário de campo. Resultados indicam que o planejamento da sequência didática gerou um movimento que provocou uma série de ações pedagógicas que vão de encontro as práticas com tendências homogeneizadoras e facilitam discurso para deslegitimar aqueles que silenciam e isolam o diverso/diferente.

**Palavras Chaves:** Sequência Didática. Química. Diversidade Étnico-Cultural.