A FÍSICA E AS QUESTÕES AMBIENTAIS: CONTRIBUIÇÕES PARA APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA

Gabriela Lino Kleinubing1, Jaqueline Mayer Dapper2, Fabiane de Andrade Leite3

1Universidade Federal da Fronteira Sul/, gabekleinubing@hotmail.com

2 Universidade Federal da Fronteira Sul/, dapperjaque@gmail.com

3Universidade Federal da Fronteira Sul/,fabiane.leite@uffs.edu.br

A realização de atividades diversificadas no ensino de Ciências tem se mostrado cada vez mais intensa nas ações de iniciação à docência, entre as quais destacamos o planejamento realizado através do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID Interdisciplinar da UFFS – *campus* Cerro Largo. Nesse sentido, apresentamos neste trabalho as contribuições da elaboração de um jogo didático titulado “Perguntas e Respostas” realizado no decorrer de uma aula ministrada para a turma de 6º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Otto Flach, Cerro Largo-RS, o qual possui como tema “a Física e o Meio Ambiente”. Partimos da compreensão de que a Física é uma das áreas da Ciência mais ampla e que na origem da palavra carrega a ligação com a natureza, bem como está relacionada a importantes fenômenos naturais que envolvem matéria e energia. Tais fenômenos podem, em sua grande maioria, ser explicados a partir do entendimento das interações entre os corpos, os quais se manifestam na forma de forças e campos. Nesse sentido, buscamos elaborar um jogo que tem como objetivo motivar os alunos para a aprendizagem e promover maior compreensão acerca do tema “Meio Ambiente” de forma lúdica e interativa. Na atividade proposta foi construída uma urna em que haviam dezoito cartas com perguntas sobre o tema tratado em que cada pergunta valia uma pontuação, essas perguntas eram retiradas da urna pelo líder, depois de sorteada a pergunta este jogador tinha que respondê-la, o grupo daquele jogador teria dois minutos para responder, se caso não soubessem a resposta não marcavam pontos e a pergunta voltava para a urna até que a mesma fosse respondida, se a mesma pergunta fosse sorteada para os três líderes e nenhum soubesse a resposta deveria ser retirada do jogo e no final do mesmo ela seria explicada pelo professor. O objetivo do jogo é obter a maior pontuação no final do jogo. Algumas das perguntas que estavam no jogo eram: “O que é a camada de ozônio? Qual é a sua função? Existem mecanismos naturais que possam minimizar a médio ou longo prazo os efeitos do aquecimento global?”. O jogo se encaminhou da seguinte maneira: os alunos montaram três grupos, cada grupo escolheu um líder e uma cor. Cada um dos líderes escolhidos jogou o dado, sendo que o que tirou o menor número começou a jogar primeiro, o que tirou o maior número entrou por último na jogada. O grupo vencedor foi o grupo de cor azul, o qual acertou sete perguntas, e que marcou maior pontuação no final do jogo. Os resultados foram satisfatórios, pois o objetivo desta prática foi alcançado com sucesso. A realização desta atividade evidenciou a importância do uso de jogos didáticos no ensino de Ciências, considerando que estes constituem-se como práticas desafiadoras e contribuem para a aprendizagem dos alunos, atuando positivamente em diversos contextos, e assim, desenvolvem a motivação e o interesse dos alunos.