

MELHORIA NA CONCEPÇÃO DO PROJETO INTEGRADOR EM CADA MÓDULO AO LONGO DOS SEMESTRES E SUA FINALIZAÇÃO DO PROCESSO DE CONHECIMENTO DURANTE OS PERÍODOS CURRICULARES I, II E III

IMPROVEMENT IN THE DESIGN OF THE INTEGRATING PROJECT IN EACH MODULE OVER THE SEMESTERS AND ITS COMPLETION OF THE KNOWLEDGE PROCESS DURING THE CURRICULAR PERIODS I, II AND III

Nedilson José Gomes de Melo

Secretaria de Educação, Recife, PE, Brasil. E-mail: eng.nedmelo@gmail.com

Avaeté de Lunetta e Rodrigues Guerra

Instituto Federal da Paraíba, Esperança, PB, Brasil. E-mail: avaete.guerra@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.31512/missioneira.v26i1.1610> Recebido em: 23.02.2024 Aceito em: 20.03.2024

Resumo: O presente estudo concentra-se na análise e aperfeiçoamento do Projeto Integrador, uma ferramenta pedagógica essencial que busca integrar áreas de conhecimento, desenvolver habilidades interpessoais e preparar os alunos para a aplicação prática do que aprenderam. Diante do exposto, o estudo tem como objetivo geral, identificar oportunidades de evolução na elaboração e implementação do Projeto Integrador, melhorar a qualidade do processo de aprendizagem ao longo dos períodos curriculares I, II e III. A metodologia adotada para conduzir o estudo, foi a abordagem qualitativa que se baseia na coleta e análise de dados detalhados para compreender a dinâmica do procedimento da composição do Projeto Integrador e suas implicações no contexto acadêmico. Por fim, a colaboração e o apoio entre todos os envolvidos no método educacional são essenciais para o aprimoramento da disciplina. A gestão escolar desempenha um papel fundamental na promoção de uma cultura de melhoria contínua, fornecendo apoio à formação e ao desenvolvimento profissional dos docentes, bem como implementando sistemas de exercícios de avaliação e feedback.

Palavra-chave: ambiente, ensino-aprendizagem, estudo, projeto integrador.

Abstract: The present study focuses on the analysis and improvement of the Integrator Project, an essential pedagogical tool that seeks to integrate areas of knowledge, develop interpersonal skills and prepare students for the practical application of what they have learned. In view of the above, the study's general objective is to identify opportunities for evolution in the preparation and implementation of the Integrating Project, improving the quality of the learning process throughout curricular periods I, II and III. The methodology adopted to conduct the study was a qualitative approach that is based on the collection and analysis of detailed data to understand the dynamics of the Integrator Project composition procedure and its implications in the academic context. Finally, collaboration and support between everyone involved in the educational method are essential for improving the discipline. School management plays a fundamental role in promoting a culture of continuous improvement, providing support for the training and professional development of teachers, as well as implementing assessment and feedback exercise systems.

Keyword: environment, study, integrative project, teaching-learning



A Revista Missioneira está licenciada com uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.

1 Introdução

O processo de ensino-aprendizagem é uma jornada complexa e multifacetada que desempenha um papel fundamental na formação acadêmica e profissional dos estudantes. No contexto educacional contemporâneo, a busca pela excelência no ensino se tornou uma prioridade, impulsionada pela necessidade de preparar os alunos para enfrentar os desafios em constante evolução de um mundo cada vez mais globalizado e tecnologicamente avançado (DE JESUS, 2023). Nesse cenário, aprimorar continuamente as estratégias de ensino e a eficácia das metodologias pedagógicas é de suma importância.

O presente estudo concentra-se em um aspecto crucial do processo de aprendizagem: o Projeto Integrador. O Projeto Integrador é uma ferramenta pedagógica que visa integrar diferentes áreas de conhecimento, promover o desenvolvimento de habilidades interpessoais e cognitivas, e preparar os alunos para a aplicação prática do que aprenderam ao longo de um determinado período curricular. No entanto, a elaboração e execução eficaz do Projeto Integrador pode ser um desafio, exigindo uma abordagem cuidadosa e reflexiva.

Este estudo se propõe a investigar e analisar como é possível aprimorar a elaboração do Projeto Integrador em cada módulo, referente a cada semestre, e sua conclusão, ao longo dos períodos curriculares I, II e III. Compreendemos que a otimização deste processo não beneficia apenas o desempenho acadêmico dos alunos, mas também contribui para uma experiência educacional mais enriquecedora e significativa.

Diante do exposto o estudo tem como objetivo geral identificar oportunidades de evolução na elaboração e implementação do Projeto Integrador e melhorar a qualidade do processo de aprendizagem ao longo dos períodos supracitados.

A justificativa para a realização deste estudo, está fundamentada na necessidade de aprimoramento da qualidade do processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, na relevância de melhorar o Projeto Integrador como uma ferramenta pedagógica central.

É importante ressaltar que a qualidade do ensino é um fator crítico na formação acadêmica dos alunos. A capacidade de absorver, compreender e aplicar conhecimentos é vital para o desenvolvimento pessoal e profissional. O Projeto Integrador, ao integrar diferentes áreas de conhecimento e promover habilidades interdisciplinares, representa uma oportunidade valiosa para os alunos enriquecerem sua educação. No entanto, para que isso ocorra de maneira eficaz, é necessário que o processo de elaboração do Projeto Integrador seja otimizado.

Além disso, a sociedade contemporânea exige que os graduados não apenas adquiram conhecimentos, mas também desenvolvam habilidades práticas e competências transferíveis. O Projeto Integrador é uma plataforma ideal para o desenvolvimento dessas habilidades, como trabalho em equipe, pesquisa, comunicação e resolução de problemas. Portanto, sua melhoria contribui diretamente para a preparação dos alunos para os desafios do mercado de trabalho e para suas vidas além do ambiente acadêmico.

Outro aspecto crucial é a satisfação dos alunos. Uma experiência educacional mais envolvente e significativa não apenas promove a retenção dos alunos, mas também incentiva um maior comprometimento com o processo de aprendizagem. Isso é particularmente relevante em um momento em que as instituições de ensino estão enfrentando desafios relacionados à retenção de estudantes.

Além disso, este estudo busca fornecer uma contribuição valiosa para a pedagogia em geral, oferecendo percepções baseadas em evidências sobre como aprimorar as metodologias de ensino-aprendizagem. À medida que as instituições educacionais enfrentam um ambiente em constante evolução, a necessidade de atualização constante e melhoria é evidente. Os resultados desta pesquisa podem servir como base para a tomada de decisões informadas no campo da educação.

2 Metodologia

A metodologia adotada para conduzir o estudo, foi uma abordagem qualitativa que se baseou na coleta e análise de dados detalhados para compreender a dinâmica do procedimento da composição do Projeto Integrador e suas implicações no contexto acadêmico (GUERRA, 2023).

O estudo compreendeu em duas fases principais de coleta de dados. Na primeira fase, foi realizado uma análise documental abrangente, que incluiu a revisão da Caderneta da Disciplina, do Manual do Projeto Integrador, do Modelo de Elaboração de Trabalho Escolar e de outros materiais relevantes relacionados à disciplina em questão.

Além disso, houve uma observação direta da sala de aula utilizada na escola, analisando aspectos como: ventilação, iluminação, disposição das carteiras e acessibilidade a equipamentos de projeção. Essa análise documental e observações iniciais permitiu a compreensão profunda das práticas existentes e dos pontos fortes e fracos do processo de elaboração desse Projeto.

Na segunda fase, foi realizada entrevistas semiestruturadas com as partes interessadas da escola, incluindo gestores, coordenadores, professores e alunos. As perguntas formuladas durante as entrevistas foram cuidadosamente elaboradas a fim de adquirir informações relevantes sobre as percepções, experiências e opiniões dos participantes em relação ao Projeto Integrador.

Essa abordagem permitiu explorar a eficácia das práticas atuais, identificar desafios enfrentados pelos envolvidos e, crucialmente, apresentar sugestões e percepções para melhorias futuras. Uma amostra para as entrevistas foi selecionada intencionalmente, garantindo a representação de diferentes perspectivas e experiências. E, para tal, foi necessário obter o consentimento de todos os participantes, para garantir a confidencialidade e o anonimato das informações fornecidas durante estas entrevistas.

A análise de dados foi realizada por meio de uma abordagem qualitativa, envolvendo a transcrição das entrevistas e a identificação de temas, padrões e percepções relevantes. A análise cuidadosa dos dados coletados permitiu uma compreensão mais profunda das dinâmicas envolvidas na elaboração e implementação do Projeto Integrador, bem como das percepções dos participantes.

É importante ressaltar que este estudo foi conduzido de acordo com princípios éticos rigorosos, garantindo a integridade e a confiabilidade dos resultados. Apesar de concentrarem em uma única escola, as percepções obtidas por meio dessa pesquisa, têm o potencial de fornecer orientações valiosas para a melhoria das práticas pedagógicas, contribuindo para uma educação mais eficaz e significativa. O estudo foi realizado ao longo de um período determinado, entre os meses de agosto e setembro de 2023, através de um cronograma planejado que abrange todas as fases da pesquisa, da coleta de dados à análise e da redação do relatório final.

3 Referencial teórico

3.1 Ensino-aprendizagem

Disciplinas diferentes requerem abordagens e razões diferentes para sua criação. Isso porque diferentes pessoas exigem diferentes compreensões da relação entre professor e aluno, que deve ser plenamente explicada para que seja construída. Encontrar uma maneira de expressar esse processo é importante já que precisa ser acomodado por quaisquer mudanças futuras. Antes de envolver num ambiente de aprendizagem, todos os participantes devem primeiro analisar e criticar seu estado atual de compreensão. Esse processo é chamado de problematização e é crucial para o processo de aprendizagem. Até por que não é simplesmente transferir informações. Sendo assim, devendo ser uma oportunidade para o aluno se consciêntizar de seu processo de aprendizagem, que passa a ser o foco dos esforços de seus professores como também dos facilitadores (ARAGÃO; SOARES, 2014).

Embora haja abundância de literatura acadêmica sobre o processo de ensino-aprendizagem brasileiro, algumas das melhores contribuições ainda estão emergindo do próprio processo. Atualmente, este sistema passa por um período de transição que exige uma mudança significativa de forma a proporcionar aos alunos mais dinamismo e riqueza. Muitos no sistema educacional veem os alunos como meros espectadores assistindo a um modelo mecanicista de ensino. Os professores simplesmente repetem as informações e os alunos as retêm sem qualquer alteração. Consequentemente, este modelo é inadequado e provoca a necessidade de novas filosofias e métodos de ensino. Formando a base da instrução em sala de aula, as metodologias ativas promovem o crescimento intelectual dos alunos, priorizando suas necessidades. Por outro lado, os métodos tradicionais de ensino priorizam as informações repassadas pelo instrutor. Os métodos ativos de aprendizagem proporcionam aos usuários uma experiência da perspectiva da vida real. Eles oferecem uma maneira mais dinâmica de aprender e dão um senso de criatividade ao processo. Esses métodos funcionam melhor como um complemento aos métodos tradicionais de ensino; eles agem como uma ponte entre a educação e a vida real (BACKES, 2012).

Metodologias ativas requerem autonomia como pedra angular. Eles substituem os métodos tradicionais de ensino-aprendizagem, deixando de enfatizar a instrução e colocando o aluno no centro do processo. Isso atrapalha a educação brasileira, que se caracteriza por uma estrutura rígida que não atende às necessidades dos alunos. Além disso, oportuniza novos ciclos através da criação de novas oportunidades de aprendizagem autodirigida por meio de metodologias ativas nas escolas que as utilizam. Os métodos de aprendizado ativo utilizam recursos da web para criar sistemas de componentes interdependentes. Esses sistemas aproveitam as informações e criam objetivos comuns entre os participantes. Novos conhecimentos são adquiridos interagindo com o objeto através da web. Esse processo envolve alunos, professores e tutores trocando informações por meio de suas interações online. Essa troca permite que eles tomem conhecimento uns dos outros e os apliquem de novas maneiras. Disciplinas diferentes veem o mundo de forma diferente. Muitas pessoas acreditam que a natureza não é dividida em partes, como psicologia, sociologia, biologia, química e física. Eles também acreditam que assuntos diferentes criam barreiras quando reunidos em um só lugar. Pessoas dessas diferentes disciplinas trabalham juntas em um projeto para ajudá-las a entender mais umas às outras e ao projeto. Isso os ajuda a dominar diferentes

ferramentas e recursos de aprendizado (BARRETO; XAVIER; SONZAGNO, 2018).

3.2 Projeto Integrador

O Projeto Integrador é uma abordagem pedagógica que busca unir diferentes áreas de conhecimento e habilidades em um contexto de aprendizagem. Ele se destaca por sua natureza interdisciplinar, que visa promover a conexão entre disciplinas acadêmicas e a aplicação prática do conhecimento adquirido. O conceito por trás do Projeto Integrador é oferecer aos alunos uma oportunidade significativa de desenvolver uma compreensão mais holística e interconectada do mundo ao seu redor (DARIUS; LOPES, 2017).

Em sua essência, o Projeto Integrador envolve a criação de tarefas ou projetos que requerem a colaboração e a integração de múltiplas disciplinas, muitas vezes relacionadas a um tema central ou problema complexo. Essa abordagem vai além da tradicional fragmentação do currículo em matérias isoladas, incentivando os alunos a verem as conexões entre diferentes áreas do conhecimento. Dessa forma, os estudantes são estimulados a aplicar suas habilidades e conhecimentos de maneira interdisciplinar, resolvendo problemas do mundo real que não podem ser envolvidos de forma eficaz por meio de uma única disciplina (ZEN; OLIVEIRA, 2014).

Este projeto pode variar em escopo e complexidade, dependendo do nível de ensino e dos objetivos educacionais. Pode ser implementado em todos os níveis, desde o ensino fundamental até ao ensino superior, e abordar uma ampla gama de tópicos e questões. A ênfase está na aprendizagem ativa e na construção de conhecimento por meio de experiências práticas, pesquisa e colaboração entre os alunos (SEDUC PE, 2016).

Além disso, enfatizou-se também o desenvolvimento de habilidades essenciais, como trabalho em equipe, pensamento crítico, resolução de problemas e comunicação eficaz. Essas habilidades são altamente valorizadas no mundo contemporâneo e são fundamentais para o sucesso acadêmico e profissional dos alunos (DARIUS; LOPES, 2017).

Deste modo, o Projeto Integrador é uma abordagem educacional inovadora que promove a interdisciplinaridade, a aplicação prática do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades cruciais. Ele busca preparar os alunos para enfrentar desafios complexos e abordar questões do mundo real, enquanto estimula uma visão mais ampla e integrada do aprendizado. Essa abordagem pedagógica continua a ganhar relevância em um mundo em constante evolução, onde a capacidade de integrar e aplicar conhecimentos de maneira eficaz se torna cada vez mais essencial (ZEN; OLIVEIRA, 2014).

4 Resultados e discussão

No decorrer deste estudo, a visita em campo desempenhou um papel fundamental na coleta de dados relevantes e na verificação de aspectos essenciais do processo de elaboração do Projeto Integrador. A visita permitiu uma avaliação minuciosa dos fluxos de processos estabelecidos, da estrutura da disciplina, das normas da ABNT e da Caderneta da Disciplina. Os resultados dessa fase inicial de pesquisa revelaram uma situação favorável, onde os documentos e práticas estavam em conformidade com os padrões estabelecidos pela instituição de ensino.

De acordo com Zen e Oliveira (2014), a análise documental e a observação forneceram

um panorama positivo, indicando que a base do Projeto Integrador estava sólida e bem alinhada com as expectativas e normativas da escola. Esses achados iniciais serviram como ponto de partida para uma compreensão mais profunda do processo e uma avaliação mais crítica de suas nuances.

Foi conduzida uma fase de entrevistas, envolvendo os principais atores da escola: gestores, coordenadores, professores e alunos. Essas entrevistas semiestruturadas proporcionaram uma oportunidade valiosa para explorar as percepções, opiniões e experiências dos envolvidos em relação ao Projeto Integrador. Essas perspectivas diversas enriqueceram a compreensão das especificidades e permitiram uma análise mais holística.

A etapa de entrevistas possibilitou não apenas a identificação de desafios e áreas de melhoria, mas também a coleta de sugestões valiosas para o aprimoramento do processo. Ao contrastar as percepções dos diferentes grupos de participantes, tornou-se possível obter uma visão mais abrangente das dinâmicas envolvidas no Projeto Integrador e de como ele é percebido por diferentes partes interessadas.

A análise das perguntas e respostas determinadas pelo responsável da gestão, revela um comprometimento com a avaliação e a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, especificamente no que diz respeito à disciplina do Projeto Integrador. Vamos examinar essas respostas à luz de outras pesquisas e práticas para contextualizar e discutir os achados.

A primeira pergunta sobre a expectativa da disciplina avaliada destacou a importância de se obter bons resultados na avaliação. Isso sugere que a escola valorize a avaliação como uma ferramenta para identificar deficiências e áreas de melhoria. Esse alinhamento com a avaliação como uma ferramenta de autoavaliação é consistente com as melhores práticas educacionais, que enfatizam a importância do monitoramento contínuo e da reflexão para melhorar a qualidade do ensino.

A segunda pergunta aborda as disciplinas que foram aplicadas com base nos resultados da avaliação. Aqui, a resposta indica uma abordagem proativa, onde os pontos negativos foram específicos e corrigidos para melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Isso reflete uma postura responsável e comprometida em relação à gestão escolar. Essa abordagem também está alinhada com a literatura acadêmica, que enfatiza a importância da análise de dados e da implementação de intervenções para promover a melhoria contínua.

A terceira pergunta se concentra no planejamento para as demais disciplinas, após a avaliação e correções na disciplina do Projeto Integrador. Esta abordagem demonstra um esforço para garantir que as melhorias se estendam a todas as disciplinas, enfatizando a coerência e a consistência no ensino. Isso é particularmente relevante, pois a integração e o alinhamento das disciplinas podem aumentar a eficácia do currículo.

Barreto, Xavier e Sonzagno (2018), cita que a ênfase na avaliação como uma ferramenta de diagnóstico e nas disciplinas para correção de deficiências está aprovada com a literatura acadêmica sobre gestão escolar eficaz. Além disso, o foco na consistência entre as disciplinas é conveniente com a importância da integração curricular para promover uma educação mais holística e eficaz.

Portanto, as respostas fornecidas pela gestão indicam um compromisso sólido com a melhoria contínua no ambiente escolar e podem servir como um exemplo positivo para outras instituições educacionais que buscam promover uma gestão eficaz e uma qualidade educacional

superior.

Já as respostas fornecidas pelo responsável e coordenação, oferecem informações importantes sobre o processo de seleção de professores, a documentação associada à disciplina e os resultados esperados tanto dos professores quanto da disciplina.

A primeira pergunta sobre como selecionar o professor da disciplina revela um processo de alocação de docentes com base em suas habilidades profissionais. No entanto, também enfatiza a importância de que os professores da educação profissional sejam polivalentes no curso em que foram contratados. Isso é consistente com a necessidade de professores versáteis na educação profissional, capazes de abordar diferentes aspectos do currículo e atender às diversas demandas dos alunos. Essa abordagem pode ajudar a promover uma educação mais abrangente e eficaz.

A segunda questionamento diz respeito a documentação entregue para a realização da disciplina, destacando a importância da ementa (manual do projeto integrador), do modelo de elaboração do projeto integrador e do plano de aula. Essa documentação foi fundamental para orientar os professores na preparação e implementação das aulas. Além disso, a disponibilidade de uma caderneta eletrônica com orientação de analistas sugere um apoio eficaz à equipe docente. Essa abordagem é consistente com a prática de fornecer recursos e diretrizes claras aos professores para garantir uma execução eficiente do currículo.

A terceira pergunta se baseou nos resultados esperados do professor e da disciplina, merecendo destaque na importância de ensinar e avaliar de acordo com as competências e habilidades da ementa do curso. Essa ênfase na relevância do currículo em relação ao mercado de trabalho é crucial para a preparação dos alunos para o sucesso profissional. Além disso, a menção de atividades interdisciplinares ressalta a importância da integração curricular, que pode enriquecer a experiência educacional dos alunos.

A seleção de professores com base em suas habilidades e a ênfase em recursos claros para orientação docente são práticas eficazes de gestão educacional. Além disso, a preocupação em preparar os alunos para o mercado de trabalho e promover atividades interdisciplinares reflete uma visão contemporânea da educação que valoriza a relevância e a aplicação prática do conhecimento (ZEN; OLIVEIRA, 2014).

As respostas fornecidas pelo professor responsável, forneceu a sua perspectiva em relação à disciplina do Projeto Integrador, e trouxe a respeito das dificuldades para a realização da disciplina destaca a questão do tempo como um fator limitante. Expressou a preocupação de que o tempo disponível pode ser insuficiente para a realização eficaz da disciplina. Essa preocupação com a gestão do tempo é uma consideração comum em muitos contextos educacionais. A otimização do tempo de ensino é um desafio importante para os educadores, especialmente quando se trata de disciplinas interdisciplinares que envolvem várias etapas de pesquisa e projeto.

Sendo a pergunta seguinte, abordando a classificação da disciplina com destaque em seu potencial como uma oportunidade para o ensino da metodologia científica. Confirma a importância da disciplina ao estimular os estudantes na pesquisa bibliográfica e de campo. Essa percepção positiva da disciplina como uma oportunidade de aprendizado é consistente com os objetivos do Projeto Integrador, que visa promover o desenvolvimento de habilidades de pesquisa e a aplicação prática do conhecimento.

No entanto, na última pergunta sobre a prerrogativa que julga se a disciplina ajuda ou

atrapalha no processo de aprendizagem, revelou uma preocupação significativa. Sendo expressa a opinião de que a disciplina pode atrapalhar o processo de aprendizagem devido à falta de participação de alguns colegas no processo interdisciplinar. Isso aponta para um desafio comum em disciplinas interdisciplinares, onde a colaboração e a participação de todos os envolvidos são essenciais para o sucesso. Essa preocupação destaca a importância de promover uma cultura de colaboração e participação ativa entre os alunos.

Foi observado que a gestão do tempo e a promoção da participação ativa dos alunos são preocupações comuns em disciplinas interdisciplinares. É importante ressaltar que a eficácia do Projeto Integrador depende em grande parte da colaboração e do engajamento dos alunos. Portanto, identificar estratégias para superar obstáculos à participação pode ser fundamental para melhorar o processo de aprendizagem.

As respostas dadas pelos alunos responsáveis e pela avaliação da disciplina do Projeto Integrador fornecem uma visão aprimorada das percepções e experiências dos estudantes em relação à disciplina. E, quanto a demandas e solicitações da disciplina, as respostas destacam a complexidade que envolvem pesquisa de campo, resolução de problemas e apresentação de resultados. Isso sugere que os alunos liberem a necessidade de aplicar os conhecimentos adquiridos para enfrentar os desafios do mundo real. A ênfase na pesquisa de campo destaca a natureza prática do Projeto Integrador.

Com relação à frequência de informação e conhecimento aplicada pelo professor, enquanto que algumas respostas indicam que o professor analisa o projeto integrador regularmente, outras expressam preocupações sobre a explicação e a dificuldade de entendimento, ressaltando a importância da comunicação eficaz entre professores e alunos para garantir a compreensão dos objetivos da disciplina.

As respostas divergem quanto ao gerenciamento da disciplina pelo professor. Algumas respostas apontam para uma abordagem incoerente, enquanto outras destacam responsabilidade, foco e disciplina. Essa variação sugere que a percepção dos alunos sobre o gerenciamento da disciplina pode ser influenciada por diferentes experiências individuais. Contudo as respostas identificam diversas dificuldades no dia a dia na maneira de ministrar a disciplina, e com isso sugeriu a falta de planejamento antecipado, o desinteresse dos alunos e a falta de esclarecimentos dessas questões. Essas dificuldades são comuns no contexto educacional, se destacando a importância da comunicação eficaz, do planejamento e do engajamento dos alunos.

A falta de comunicação entre aluno e professor, bem como a falta de interesse dos alunos, são relatados como obstáculos, no entanto, alguns alunos expressaram a importância de colocar em prática o que aprenderam, destacando a aplicação prática do conhecimento como uma abordagem eficaz.

Foi possível observar também a complexidade do ambiente de sala de aula e as diferentes perspectivas dos alunos em relação à disciplina. Isso enfatiza a importância da colaboração entre alunos e professores, bem como estratégias para melhorar a comunicação e o engajamento. Essas percepções ajudaram a identificar áreas de melhoria na disciplina do Projeto Integrador, incluindo a necessidade de melhorar a exposição da aula, assim como promover a participação dos alunos e fortalecer a comunicação entre todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

5. Considerações finais

É possível destacar, a partir deste estudo, a complexidade e a riqueza das percepções e experiências dos diferentes atores envolvidos no processo educacional em relação à disciplina do Projeto Integrador. A análise das respostas dos segmentos de gestão, progressivamente, professores e alunos revelaram uma série de desafios, bem como oportunidades valiosas para o aprimoramento da disciplina e, conseqüentemente, da qualidade da educação oferecida.

Não se pode negar a importância do Projeto Integrativo como método de ensino interdisciplinar e prático. É evidente que esta abordagem desempenha um papel significativo no cultivo de competências cruciais como a investigação, o pensamento crítico e a aplicação prática do conhecimento. No entanto, a implementação deste método apresenta desafios específicos que podem dificultar a concentração e o progresso.

Um obstáculo frequentemente destacado é a questão da comunicação na academia, que inclui interações entre alunos e professores, bem como entre colegas. Repetidamente, havia ambigüidade nas explicações fornecidas e a compreensão dos requisitos do assunto era muitas vezes uma luta.

Além disso, facilitar a participação ativa dos alunos, revelou um grande desafio, desse modo, é sempre importante estabelecer canais de comunicação transparente, oferecendo explicações claras das expectativas, proporcionando oportunidade para os alunos conectarem e colaborarem uns com os outros como métodos potenciais para superar estas questões.

Outro ponto fundamental foi a gestão do tempo, já que a otimização do tempo disponível para a realização das etapas do Projeto Integrador e o planejamento antecipado foram indicados como fatores cruciais para o sucesso da disciplina. Professores e alunos podem se beneficiar de um cronograma claro e realista que permita a conclusão das atividades de forma eficaz.

A participação ativa dos alunos foi identificada como um elemento fundamental, já que as estratégias que incentivam a participação, como a formação de grupos de trabalho, debates em sala de aula e a valorização nas contribuições dos alunos, auxiliam no engajamento e melhoram a qualidade do trabalho desenvolvido no Projeto Integrador.

Por fim, a colaboração e o apoio entre todos os envolvidos no método educacional são essenciais para o aprimoramento da disciplina. A gestão escolar desempenha um papel fundamental na promoção de uma cultura de melhoria contínua, fornecendo apoio à formação e ao desenvolvimento profissional dos docentes, bem como implementando sistemas de exercícios de avaliação e feedback.

Referências

ARAGÃO, M. N.; SOARES, I. G. (Trans) formando e ousando o método de ensino em enfermagem no cuidado à saúde mental. **Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental**, n. 12, p. 59-64, 2014.

BACKES, D. S. Vivência teórico-prática inovadora no ensino de enfermagem. **Escola Anna Nery Revista de Enfermagem**, v. 16, n. 3, p. 597-602, 2012.

BARRETO, N. A. P.; XAVIER, A. R. E. de O.; SONZAGNO, M. C. Percepção de Tutores quanto a Sua Avaliação pelos Discentes de um Curso Médico. **Revista Brasileira de Educação**

Médica, v. 41(2), 221-230, 2018.

DARIUS, Rebeca Pizza Pancotte; LOPES, Betania Jacob Stange. O uso da metodologia da problematização para o desenvolvimento de projeto integrador no curso de pedagogia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, p. 983-1004, 2017.

DE JESUS, E. A. A educação renovadora aplicada no foco da gestão compartilhada fundamentada no Projeto Político Pedagógico (PPP). **Revista OWL (OWL Journal) - Revista Interdisciplinar de Ensino e Educação**, [S. l.], v. 1, n. 3, p. 89–98, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.8408933. Disponível em: <https://www.revistaowl.com.br/index.php/owl/article/view/88>. Acesso em: 19 mar. 2024.

GUERRA, A. de L. e R. Metodologia da pesquisa científica e acadêmica. **Revista OWL (OWL Journal) - Revista Interdisciplinar de Ensino e Educação**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 149–159, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.8240361. Disponível em: <https://www.revistaowl.com.br/index.php/owl/article/view/48>. Acesso em: 19 mar. 2024.

SEDUCPE - Secretaria de Educação de Pernambuco. **Manual do Projeto Integrador das Escolas Técnicas Estaduais de Pernambuco**. 1. ed. Pernambuco. 2016

ZEN, Eliezér Toretta; OLIVEIRA, Edna Castro de. O projeto integrador e a centralidade do trabalho para a formação humana no programa de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos (proeja) IFES Campus Vitória/ES. **HOLOS**, v. 2, p. 134-142, 2014.

APÊNDICE A – ENTREVISTAS

Segmento: Coordenação

- 1º) Como selecionar o professor da disciplina?
- 2º) Quais documentações são entregues para a realização da disciplina?
- 3º) Quais resultados são esperados do professor e disciplina?

Segmento: Professor

- 1º) Qual a dificuldade para a realização da disciplina?
- 2º) Como você classifica a disciplina?
- 3º) Essa disciplina, ajuda ou atrapalha no processo de aprendizagem?

Segmento: Alunos (as)

- 1º) Quais as demandas e solicitações da disciplina?
- 2º) Qual a frequência de informação e conhecimento aplicado pelo professor?
- 3º) Como o professor gerenciou a disciplina?
- 4º) Quais as dificuldades no dia a dia da ministração da disciplina?
- 5º) Como lidar com o conhecimento adquirido no período da disciplina?