

# LA MISE EN ŒUVRE DES MODÈLES ÉDUCATIFS BRITANNIQUES ET DE L'ESPAGNOL SUR LA SEXUALITÉ AU CŒUR DES PRATIQUES JURIDIQUES DE L'UNIVERSITÉ FÉDÉRALE DE RORAIMA

*THE IMPLEMENTATION OF BRITISH AND SPANISH EDUCATIONAL  
MODELS ABOUT SEXUALITY AT THE CENTER FOR LEGAL PRACTICES  
OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF RORAIMA*

Douglas Verbicaro Soares<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Roraima, Boa Vista, RR, Brasil. E-mail: douglas\_verbicaro@yahoo.com.br

**Résumé:** L'article discute de la possibilité de mise en œuvre des projets internationaux d'éducation sexuelle de l'Institut Duque de Rivas en Espagne et des modèles britanniques d'éducation inclusive pour la diversité sexuelle au Centre des Pratiques Juridiques et de la Défense des Droits de l'Homme (NPJDH en portugais) de l'Université Fédérale de Roraima (UFRR). À cet effet, il a été discuté dans l'article comment le NPJDH pourrait mettre en œuvre ces projets, appropriés à la réalité brésilienne et quel travail le Centre a eu à faire pour aider la population de Roraima. Par conséquent, il sera conclu que le NPJDH a une grande pertinence pour la promotion de la diversité, car la grande majorité de ses travaux académiques est au profit des groupes vulnérables et a également un grand potentiel d'amélioration, s'il est inspiré par les actions menées par l'Institut Duque de Rivas et les modèles britanniques d'éducation inclusive. Ainsi, la méthodologie utilisée pour cette recherche a été la recherche bibliographique.

**Mots-clés:** NPJDH, Projets d'éducation sexuelle, Communauté LGBTQIA+

**Abstract:** Article discusses the possibility of implementing international sex education projects of the Duque de Rivas Institute in Spain and the British models of inclusive education for sexual diversity at the Center for Legal Practices and Human Rights (NPJDH in Portuguese) of the Federal University of Roraima (UFRR). In this sense, it was discussed in the article how the NPJDH could implement these projects, appropriate to the Brazilian reality and what work the NPJDH has done to help the population of Roraima. Therefore, we conclude that the NPJDH has great relevance for the promotion of diversity, because the vast majority of its academic work is for the benefit of vulnerable

DOI: <http://dx.doi.org/10.31512/rdj.v22i44.1006>

Recebido em: 19.09.2022

Aceito em: 12.01.2023



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons  
Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.

groups and also has great potential for improvement, if it is inspired by the actions carried out by the Duque de Rivas Institute and the British models of inclusive education. Thus, the methodology used for this research was bibliographical research.

**Keywords:** NPJDH, Sex Education Projects, LGBTQIA+ Community.

## 1 Introduction

La conduite des préjugés et de la discrimination contre les personnes LGBTQIA+ (lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, queers, intersexués, asexuels et autres) se produit socialement et historiquement dans la sphère collective, qui s'étend dans les espaces les plus divers, ainsi que dans l'école, les groupes sociaux, le travail, la famille et est également consolidée dans la configuration des individus frustrés, principalement privés de soutien, de protection et exclus des stades les plus élémentaires du développement professionnel. Où ils occupent les positions les plus différenciées du marché du travail, laissant la miséricorde de la marginalisation, subissant toutes sortes de violences, atteignant dans certains cas la mort.

Cet article apporte dans son schéma la discussion et la réflexion sur l'importance des projets éducatifs internationaux sur le thème des droits de l'homme, du genre et de la sexualité au Centre des Pratiques Juridiques et des Droits de l'Homme (NPJDH en portugais) de l'Université Fédérale de Roraima (UFRR), qui a comme référence l'Institut Duque de Rivas en Espagne et les modèles britanniques d'éducation inclusive pour la diversité sexuelle et la recherche de collaborer au projet d'une société plus juste dans son ensemble.

Selon Dennis Verbicaro sur l'importance de l'éducation dans la vie d'une personne et pour la société dans laquelle elle vit:

La educación debe de ser una forma de poner en prueba y de añadir, de desarrollar los sentidos para la apreciación de las distintas artes. De estimular la curiosidad para buscar secretos de la naturaleza y de la historia. Deberá de ser sorprendente, divertida, cautivadora. Nuestro universo pequeño se rompe y sentimos el crecimiento. Derrumbamos las fronteras de nuestro interior y nos ponemos dentro de un grupo de seres fundamentalmente iguales a nosotros. De ahí surge la primera enseñanza sobre la democracia moral, que será aquella que nos llevará a trascender el grupo étnico, la Nación y al Estado, y llevará en consideración los intereses de los que son iguales (VERBICARO, 2009, p. 16-7).

La méthodologie utilisée pour soutenir et développer ce thème a été la recherche bibliographique, qui a pour point de départ l'étude, la lecture, l'analyse et l'interprétation de livres, périodiques, documents, etc. Durant le choix de la méthodologie de recherche pour aborder ce thème, il a été possible de définir des objectifs basés sur les questions guides suivantes

: Quels projets de recherche sur le genre et la sexualité dans le domaine des droits de l'homme existent pour traiter les jeunes et les adolescents dans des situations de conflit/à risque? Comment les moments de formation des professionnels de soutien se passent-ils pour offrir des actions d'intervention dans une perspective multidisciplinaire pour les jeunes en risque? Comment créer une proposition humanisée, combinée aux modèles éducatifs britanniques d'éducation inclusive pour la diversité sexuelle au Centre des Pratiques Juridiques et des Droits de l'Homme de l'Université Fédérale de Roraima?

L'objectif principal de cet article est de comprendre l'importance de développer des projets d'intervention articulés avec la législation brésilienne avec un regard particulier sur les droits de l'homme, en plus de surmonter la situation de discrimination dans ses formes les plus variées, qui empêchent les personnes LGBTQIA+ d'obtenir la reconnaissance de leurs droits socialement respectés.

## **2 L'expérience de l'institut Duque de Rivas en Espagne**

Pour la visibilité du projet exemplaire, il est important d'exposer un modèle d'action institutionnelle de l'Institut de Madrid. En ce sens, ils ont été organisés, par le tutorat créé spécifiquement pour traiter les questions du collectif LGBTQIA+ de l'I.E.S Duque de Rivas comme mesures prises, la génération de plans d'activités. Des activités telles que celles traitées, par exemple, au cours de deux années académiques: a) 2011-2012, précédemment attestées en 2012 (VERBICARO SOARES, 2012, p. 140) et b) 2014-2015 (I.E.S DUQUE DE RIVAS, 2021), qui montrent que la nouvelle expérience a été reconnue et prolongée pour des périodes ultérieures, comme étant un engagement de la société espagnole dans le traitement du travail sur le sujet, prévenir et éduquer sur les valeurs de genre, d'orientation sexuelle et d'identité de genre.

Selon l'année scolaire 2011-12 de l'I.E.S. Duque de Rivas, on remarquera que le premier plan comptait comme des ateliers et conférences liés à des questions de relais, telles que le souci des organisateurs de mettre en évidence les questions d'orientation sexuelle, d'identité de genre. En outre, la préoccupation du Centre Scolaire de clarifier les problèmes des maladies sexuelles, en particulier celles considérées plus graves, telles que celle transmise par le virus du SIDA (Syndrome d'Immunodéficience Acquise).

Les actions créées pour prévenir les problèmes liés aux questions abordées servent d'une grande aide pour la société à laquelle ces actions sont dirigées, à la fois dans la famille, à l'école et dans les relations existantes entre ceux qui reçoivent ces enseignements, ainsi que dans les relations futures que ces personnes peuvent interagir dans l'environnement social dans lequel elles vivent.

Selon Verbicaro Soares (2015, p. 745) :

Negar a una persona el derecho de ejercer su sexualidad es un acto que atenta a la dignidad humana, a la vida privada de las personas, al precepto de la igualdad entre

todos, la libertad sexual de cada persona en decidir cómo quiere vivir su vida sexual/afectiva, que viola el desarrollo de la propia humanidad de cada persona. Y esas conductas discriminatorias no pueden ser justificadas en ningún caso.

Pour cette raison, les efforts de visibilité sur les questions de sexualité et de Droits de l'Homme sont importants pour sensibiliser aux problèmes rencontrés par tant de personnes, non seulement en Espagne, mais dans diverses sociétés à travers le monde. L'expérience brésilienne montre que les défis font partie de la tentative d'éduquer sur la sexualité au sein des écoles, un espace encore plein de tabous, avec des positions contradictoires dues à l'acceptation ou non de l'enseignement inclusif pour l'éducation sexuelle. Il est toujours important de rechercher des modèles qui ont atteint, comme celui de l'I.E.S. Duque de Rivas, le changement de paradigme en faveur de l'égalité et de la non-discrimination. Ainsi, il est essentiel de souligner que :

De ese modo, notamos la necesidad de trabajar con la orientación sexual tanto en el ámbito internacional, como en el nacional, principalmente en lo que se relaciona con los Instrumentos de Protección en las dos esferas de la libertad sexual, especialmente la orientación sexual homosexual en la esfera del Continente Americano, como en el Europeo, que sirven como ejemplos de inspiración para los demás países en proteger y efectivizar los Derechos Humanos de las personas homosexuales (VERBICARO SOARES, 2015, p. 745).

De même, García Carrasco et García del Dujo (1996, p.33), expliquent que les actions éducatives représentent des projets politiques, l'intervention provient d'un agent éducatif, elle doit donc être comprise comme une action humaine. Complétez l'idée que cette action humaine vise à la diffusion d'idéologies basées sur les relations humaines et la construction des liens assumés par les sociétés, à travers le modèle d'enseignement qu'elles reçoivent et auxquelles elles influencent leurs valeurs dans les comportements sociaux des citoyens d'un certain lieu.

Comme l'explique Mestre Chust sur les questions d'éducation aux Droits de l'Homme, l'auteur affirme l'importance d'éduquer les jeunes à la tolérance et au respect de la différence, car cet instrument sert de moyen de transmission des valeurs. Chust utilise le nom de la viabilité d'une éducation réglementée pour réaliser cette transmission d'idées dans la société. « Une société plus cultivée, en particulier dans l'éducation aux valeurs, aura beaucoup moins de problèmes d'intolérance, de discrimination ou de violence de genre, précisément grâce à cette valeur ajoutée que la culture en général et l'éducation en particulier ont » (MESTRE CHUST, 2007, p. 43). Sont valables ces préceptes défendus par Chust, auxquels il est entendu que l'éducation représente une issue viable pour l'amélioration d'une société sous des valeurs d'égalité, de liberté, de respect des Droits de l'Homme et de diversité des personnes.

L'auteur rationalise ses arguments en expliquant que la collaboration entre les deux piliers de la présente étude, les piliers de la famille et celui de l'école, où tous deux doivent agir avec des liens entre eux pour permettre une intégration des valeurs transmises par ceux qui se rapportent au thème des Droits de l'Homme. Pour Chust:

Los Derechos Humanos no son simplemente una declaración de buenas intenciones, un futurible de buena voluntad. Se trata de un conjunto de valores fundamentales para la convivencia: derecho a la vida, lucha contra la desigualdad, contra la discriminación, la violencia de género, etc. Durante mucho tiempo, la educación en derechos humanos se ha enfocado desde el punto de vista de grandes violaciones de los derechos humanos: las dictaduras en América Latina, la lucha contra la pena de muerte, la tortura. Ahora pretendemos centrarla en temas más próximos a las vivencias de los alumnos y que afectan a muchas más personas de su entorno (MESTRE CHUST, 2001, p. 43).

Ainsi, un changement dans les structures de base d'une société devient indispensable, en l'occurrence la réalité brésilienne, où la famille et l'école peuvent être des alternatives pour parvenir à la construction d'une société plus juste, démocratique et égalitaire, avec la consolidation de la transmission des valeurs civiques pour une bonne coexistence et l'harmonie sociale et dans les valeurs de respect des Droits de l'Homme:

Consideramos que lo importante, cuando hablamos de Derechos Humanos, es el respeto absoluto al bien más importante: la vida. Para una vida plena, la sexualidad debe estar presente como un agente auxiliador indispensable, que junto con otros factores: la exteriorización de sentimiento, el amor, la solidaridad y la búsqueda por la propia felicidad. Ese ideal se ha vislumbrado en distintos momentos de la historia de la humanidad, en los idearios religiosos de distintos tiempos, pero que enfoca en el amor una relación con la esencia humana y la vida (VERBICARO SOARES, 2015, p. 746-7).

Je respecte celà, afin de répondre aux besoins réels de cette société, principalement, n'a pas à voir avec la conscience sociale pour mettre fin aux pratiques d'intolérance et de discrimination sur la base de la diversité et de l'orientation sexuelle homosexuelle:

Visibilizamos la necesidad de un reordenamiento de las relaciones humanas, que se retiren todos los obstáculos que impiden el desarrollo de las personas y las relaciones de trato igualitario hacia a los demás dentro de un ambiente social. Se exige la implementación de una política seria en Brasil, de una educación inclusive, basada en los valores de los derechos sexuales y de los Derechos Humanos. Visibilizando las orientaciones sexuales, principalmente la homosexual. El problema está en los fortificados idearios de prejuicio histórico y cultural que han sido transmitidos como valores a lo largo de los siglos (VERBICARO SOARES, 2015, p. 748).

Ainsi, il est rappelé que des politiques, telles que celle de l'Institut Duque de Rivas, méritent d'être citées comme exemple à suivre, tant en Espagne qu'au Brésil, comme dans d'autres parties du monde.

Ainsi, le plan d'action de l'institut, 2011-12 :

a) En février, un atelier intitulé : "*Orientación Sexual e Identidad de Género*" Comisión de Educación del Colectivo de Gais, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales de Madrid a eu lieu. Organisé par le 4<sup>ème</sup> cours de l'ESO CGM - PCPI, d'une durée d'une heure.

b) En mars, a eu lieu l'atelier intitulé: Histórias de Vida: "*Vivir con el VIH/SIDA*" Encuentro con voluntarios del grupo de auto apoyo "*Entender en Positivo*" de COGAM. Organisé par el curso 3º et 4º ESO PCPI - CGM, d'une heure de durée.

c) En avril, la conférence: *El VIH y las ITS: Últimos datos epidemiológicos en la Comunidad de Madrid*. Doctor Jorge del Romero Directeur du Centre Sanitaire Sandoval, a eu lieu. Organisée par le cours 1° de Bachillerato Ciclo, d'une heure de duration.

d) Également en avril a été réalisé l'atelier: "*El acoso escolar y la prevención del bullying homofóbico*" Red de voluntarios del Movimiento contra la Intolerancia, organisé par le cours 1° et 2° de ESO PCPI, avec un temps de 2 heures de durée.

e) En mai s'est tenue la conférence: "*VII Jornadas sobre Cultura GLBT*", coincident avec le 17 Mai, « *Journée Internationale contre l'homophobie* », nous avons programmé pendant 3 jours consécutifs, une série de conférences visant à dignifier les personnes qui ne se sentent pas reconnues dans l'orientation sexuelle majoritaire de la culture. Organisé par le cours 1° des cycles formatifs Bachillerato 4° d'ESO d'une heure de durée. Comme les groupes choisis du Département de l'orientation et des activités parascolaires, en leur attribuant une seule activité.

Selon le programme pour l'année scolaire 2014-15 de l'I.E.S. Duque de Rivas:

Comme le plan susmentionné, on peut analyser que, pour les années scolaires 2014-2015, l'Institut a rendu visible une augmentation de la programmation offerte aux étudiants. Parmi les nouveautés, il y aurait les questions qui donnent une plus grande visibilité sur les Droits de l'Homme, les problèmes de *l'intimidation* à l'école et, en particulier, *l'intimidation* pour homophobie. Les thèmes déjà travaillés sur l'étude de l'Institut, qui représente l'actualité des questions en relation avec les besoins à débattre et à clarifier socialement. Sans oublier l'initiative d'inclure également les parents et les tuteurs des élèves dans le programme offert, tout comme l'extension du plan d'enseignement pour l'association des parents et des gestionnaires. Ce fait mérite d'être souligné par l'initiative de l'Institut Duque de Rivas.

Ainsi, le plan d'action 2014-2015 de l'Institut :

a) En octobre, a été réalisé l'atelier: "Orientación Sexual e Identidad de Género" Comisión de Educación del Colectivo de Gais, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales de Madrid. Organisé par le 4<sup>ème</sup> cours ESO CFGM 1, d'une heure de durée.

b) Le 1er décembre, l'atelier: "*Jornada Mundial de lucha contra el SIDA*" Historias de Vida: "Vivir con el VIH/SIDA" Encuentro con voluntarios del grupo de auto apoyo "Entender en Positivo" de COGAM s'est déroulé. Organisé par le 3<sup>ème</sup> cours ESO PCPI 2, pendant une heure de temps.

c) Le 10 décembre, une conférence s'est tenue sous le nom de : « *Día Internacional de los Derechos Humanos* » Matilde Fernández. Ex Ministre des Affaires Sociales. Organisée par le cours CFGM 2 CFGS 2 2° BCH, d'une heure de durée.

d) Le 30 janvier, l'atelier: "*Día Escolar Mundial por la Paz*" "El acoso escolar y la prevención del bullying homofóbico" Red de voluntarios del Movimiento contra la Intolerancia a eu lieu. Organisé par le 2<sup>ème</sup> cours d'ESO, d'une durée de 2 heures.

e) En février, l'atelier: "La Transexualidad no es una opción, es una condición" Antonio Becerra Fernández, Endocrinologista do Hospital Ramón y Cajal, s'est déroulé. Organisé par le cours CFGM 2 CFGS 2, d'une heure de duration.

Aujourd'hui, au cours des années scolaires 2019 et 2021, l'Institut Duque de Rivas continue de mettre en œuvre des programmes visant à lutter contre la discrimination à l'égard des personnes LGBTQIA+ et l'éducation sexuelle. En ce sens, en 2019, la plupart des activités a été menée par l'AMPA (Associations de Mères et Pères d'Etudiants) (BLOG IES DUQUE DE RIVAS, 2021) de l'Institut. Cette réalité a été révélée en collaboration avec la Commission pour l'égalité de l'Institut lors de la campagne de la Journée Internationale contre la Violence du Genre du 25 novembre 2019.

D'autre part, il est important de noter qu'en 2020, il y a eu moins de réalisation d'activités de l'institut en raison de la pandémie du Covid-19. Celà dit, en 2021, l'Institut Duque de Rivas, en partenariat avec l'Union européenne, a recherché mettre en œuvre le programme Erasmus+ au cours des années scolaires 2021 à 2027. Pour ce fait, le programme offre des possibilités de mobilité et de coopération dans tous les domaines de l'éducation et de la formation. En ce sens, le programme comporte 5 objectifs, 6 dimensions et 6 repères :

A priori les objectifs sont pour un Espace Européen de l'Education en 2025 : faire de la mobilité la norme, la reconnaissance des études (scolaires et supérieures), deux langues, en plus de la langue maternelle, une éducation de qualité pour tous et l'identité européenne, le patrimoine culturel européen et la diversité (GOBIERNO DE ESPAÑA, 2021). Les dimensions sont : l'amélioration de la qualité de l'éducation, l'inclusion et l'égalité des sexes, les transitions écologiques et numériques, le soutien et l'amélioration des enseignants, le renforcement de l'enseignement supérieur, la dimension géopolitique. Les repères sont : mauvaises performances en lecture. Et la science 15 ans. 15%, faible compétence numérique, 14 ans.15 %, les jeunes de 20 à 24 ans titulaires d'un baccalauréat (ou d'une moyenne), 90 %, l'éducation de la petite enfance (3 ans) 98 %, les diplômés âgés de 30 à 34 ans. 50 %, les adultes en formation.

En ce sens, l'éducation est comprise comme une action importante pour la promotion de l'égalité:

La educación, por lo tanto, representa la instrumentación del camino para la manutención de la armonía social, es decir: en la convivencia con el mutuo respeto y de trato igualitario y justo entre las personas. Ésta es la base para la protección y la real efectividad de los derechos, sean instrumentalizados de modo internacionalizado o de modo más positivo, dentro de los Ordenamientos Jurídicos de los Estados, constituidos dentro de garantías fundamentales (VERBICARO SOARES, 2015, p. 242).

Par conséquent, le développement d'activités qui stimulent la diversité de questions éducatives dans la réalité de l'Espagne est essentiel pour inspirer d'autres sociétés, en mesure de créer des alternatives aux obstacles qui empêchent encore une égalité effective entre tout le monde, sans tabous ni discrimination, qui excluent plusieurs personnes pour avoir simplement une sexualité différente de celle hétérosexuelle.

### 3 Les modèles britanniques d'éducation inclusive pour l'éducation sexuelle

De même, certaines institutions anglaises peuvent également être mentionnées dans le domaine universitaire, telles que: l'Université de Cambridge (CUSULGBT, 2021), l'Université d'Oxford (OULGBTSSOC, 2021), l'Université de Sheffield (LGBTSU, 2021), l'Université de Leeds Beckett (LEEDSBECKETTSU, 2021) et l'Université de Hull (HULLAC, 2021), toutes au Royaume-Uni, qui ont dans leur structure diverses plates-formes pour guider et soutenir les étudiants et la société en général sur le sujet de la diversité sexuelle et sa relation avec le domaine académique. Sans aucune doute, ils représentent un autre instrument supplémentaire d'aide aux personnes en situation de vulnérabilité sociale et que leur exemple pourrait être utilisé par d'autres centres éducatifs à travers le monde dans le but d'éduquer à l'égalité de traitement et de chances.

Dans cette perspective, en approfondissant davantage les actions menées par chaque institution, il est possible de voir des mesures inclusives telles que des salles de bains et des événements transgenres qui discutent et démystifient les questions sur la communauté LGBTQIA+, tels que les événements organisés par l'Université de Cambridge, au cours des mois d'octobre et novembre de 2021, qui sont: *LGBT+ families scheme meet*, *FUSE x LGBT+ Campaign Freshers' Brunch*, *Trans Day of Remembrance e Women's coffee* (LGBTCUSU, 2021). L'Université Beckett continue d'accueillir plusieurs événements, notamment: *LGBT+ 2022 Lesbian, Gays, Trans+ history month*, cet événement est une célébration annuelle de l'histoire lesbienne, gay, bisexuelle et transgenre, et l'histoire des droits des homosexuels et des mouvements de droits civils (LEEDSBECKETTSU, 2022).

Par ailleurs, dans la sphère en ligne, toutes les institutions fournissent sur leurs sites Web des explications aux profanes sur la communauté LGBTQIA+ et des textes sur l'importance du collectif dans la promotion de la diversité et le respect des différences pour leur institution.

Des expériences positives avec le slogan de visibilité des personnes appartenant à des groupes vulnérables, tels que ceux de la communauté LGBTQIA+, ont eu au Royaume-Uni, plus précisément dans la région de l'Écosse, la participation de la société civile organisée afin d'intégrer les personnes dans la société. Nous pouvons citer, par exemple, parmi les efforts réalisés le travail de l'organisation appelée: *LGBT Age –Services for lesbian, gay, bisexual and transgender people aged 50 and over in Great Glasgow, Edimburg and the Lothians* (LGBTAGE, 2021). Là où le projet volontaire de promotion de l'intégration du collectif LGBTQIA+ de l'année 2015, a dans sa programmation mensuelle, la lutte pour mener des initiatives pour le développement du bien-être et faciliter l'accès aux programmes pour les personnes, en l'occurrence, âgées de 50 ans ou plus, afin qu'elles puissent participer à des programmes sociaux, se faire des amis et vivre socialement de manière intégrée. Ce modèle écossais pourrait servir d'exemple pour la mise en œuvre de projets similaires dans d'autres pays, dont le Brésil.



De plus, pour élucider le thème, il a été possible de contacter l'un des membres de ce pays: Gavin Boyd (Responsable de Droits Politiques et Avocature), en particulier avec le célèbre *The Rainbow Project - Belfast LGBT Centre*. Boyd a précisé que la situation du pays est unique parce que, techniquement, ils font partie du Royaume-Uni, mais qu'ils ont leur propre Assemblée qui crée la plupart de sa législation (VERBICARO SOARES, 2015, p. 237).

En outre, comme une expérience positive, dans le développement de projets et de politiques pour l'inclusion du groupe des homosexuels, dans le domaine de la société irlandaise, parmi eux, lié à l'éducation à la diversité sociale, est cité celui de l'Irlande du Nord, qui peut être une source inspirante pour la société brésilienne dans la conquête de l'égalité du traitement entre tous ses citoyens, en particulier la dignité :

La dignidad comentada consiste en la imposibilidad de una persona ser tratada como un medio para alcanzar los deseos de otras personas. La dignidad está en el permitir que cada persona asuma su sexualidad libremente, donde quiere direccionar sus afectos y deseos. Si una persona homosexual es impedida o punida por exteriorizar sus emociones, su amor, la dignidad humana es atacada, pues impide claramente que esa persona alcance la felicidad y de sentirse bien consigo misma y con su pareja. El planteamiento se basa en el reconocimiento de un derecho de ejercer la sexualidad, del mismo modo en que los heterosexuales pueden hacerlo, no se pide nada más que eso. Solamente las justificativas discriminatorias e intolerantes impiden ese reconocimiento, que no merecen vez en la democracia brasileña (VERBICARO SOARES, 2015, p. 752).

Il convient de mentionner que l'Irlande du Nord est un très petit territoire avec seulement 1,85 millions d'habitants et que, de plus, elle est assez ségrégationniste, composée de groupes opposés, d'une part protestants/unionistes qui préconisent que l'Irlande du Nord reste avec le Royaume-Uni, et, d'autre part, catholiques/nationalistes, qui préconisent l'unification de l'Irlande. En raison de l'historique de violence, la législation dans le pays, à l'Assemblée, a dû être prise par les deux groupes, ce qui a affecté la visibilité de questions contradictoires, d'une part les nationalistes soutiennent principalement l'homosexualité et les unionistes s'opposent, en particulier aux droits LGBTQIA +. De cette réalité contradictoire, les instruments de revendication des droits du collectif LGBTQIA+ à l'Assemblée sont paralysés ou ont entravé leur suivi (PROJETO RAIMBOW, 2021).

Des discussions ont été présentes ces dernières années pour la mise en œuvre de changements réels dans les actions en faveur de l'intégration des personnes sans discrimination par divers pays, les expériences de l'Espagne, de l'Irlande et du Royaume-Uni montrent des possibilités de suivre une éducation efficace en matière de sexualité et de Droits de l'Homme. Sans aucune doute, des inspirations pour les pays en développement pour la promotion de ces questions, comme la situation du Brésil.

#### **4 Centre des Pratiques Juridiques et des Droits de L'homme de l'Université Fédérale de Roraima**

Comme nous l'avons mentionné, il est très important qu'il ait une collaboration entre les deux piliers structurels de la société brésilienne, la famille et l'éducation. En ce sens, le Centre de Pratiques Juridiques et des Droits de l'Homme (NPJDH en portugais) de l'Université Fédérale de Roraima (UFRR), considéré comme le pilier de l'éducation, a réalisé au cours des années 2019 à 2022 en collaboration avec le Laboratoire des Droits de l'Homme, du Genre et de la Sexualité (LDHGS en portugais), un organe intégral du NPJDH, plus de 60 travaux, parmi lesquels des ateliers, des articles scientifiques et des chapitres de livres dans divers domaines du droit avec les principaux thèmes du genre, de la sexualité et des Droits de l'Homme.

En outre, le Laboratoire des Droits de l'Homme, du Genre et de la Sexualité, comme mentionné ci-dessus, collabore avec le NPJDH pour la réalisation de ces travaux scientifiques. Par conséquent, il convient de mentionner que le LDHGS a été créé en 2021, avec une série de réformes et de revitalisations du NPJDH qui visait, selon le coordinateur du NPJDH, Douglas Verbicaro, à restructurer la formation académique après l'adversité générée par la pandémie du Covid-19 (UNIVERSITÉ FÉDÉRALE DE RORAIMA, 2021).

Ainsi, de 2019 à 2022 plus de 60 articles ont été réalisés (DIREITOS HUMANOS LAB, 2021), dont les principaux thèmes étaient Droits de l'Homme, diversité sexuelle et identité du genre. De ce point de vue, en 2019, il y avait 4 œuvres ; à titre d'exemple, on peut souligner l'article : « Pessoas transgênero e Direitos Humanos obstáculos para a devida transição ». En 2020, 10 œuvres produites, méritent d'être mentionnées dans les articles: « Migrantes venezuelanos LGBTs em Roraima » et « A violação de direitos de trabalhadores domésticos durante a Pandemia de Covid-19 » et en 2021, une année importante, avec plus de vingt (20) productions scientifiques, y compris: livres, articles, chapitres de livres, projets de recherche, etc., sur les questions des Droits de l'Homme et de la sexualité. En raison de la réalité de 2022, de nombreux autres projets sont en cours de développement, avec l'objectif principal de faire de l'UFRR, un centre de référence dans le nord du Brésil.

Avec cette innovation, le Centre des Pratiques Juridiques et de la Défense des Droits de l'Homme a amélioré son travail de sensibilisation sur des sujets sensibles, tels que le souci de former les étudiants et, futurs professionnels, aux défis d'une société marquée par des épisodes de préjugés et de discrimination dans le domaine des questions du genre, de sexualité et de violations des Droits de l'Homme. Ces dernières années, des événements tels que: « I Ciclo de Debates do Núcleo de Práticas Jurídicas e Defesa dos Direitos Humanos » (2020); « I e II Mostras de Produções Acadêmicas do Curso de Direito da UFRR » (réalisés respectivement en 2019 et 2022), ont permis de voir que les efforts de modification des paradigmes ont servi d'alternatives pour permettre la discussion dans la sphère académique et sociale sur des sujets sensibles dans la ville de Boa Vista, à Roraima.

En ce sens, dans les années 2019, 2020, 2021 et 2022, plus d'une soixantaine d'articles, parmi *les mêmes lives* informatives sur des thèmes de droit, des conférences, des visites des écoles secondaires ou lycées dans l'espace NPJDH, des expositions académiques, des articles scientifiques, des chapitres de livres et des livres publiés en partenariat avec les étudiants de licence. Des incitations qui ont développé le sens critique des étudiants et des professionnels de l'Université dans un enseignement humanisé, en tenant compte des données élevées qui indiquent que l'état de l'extrême nord du pays est l'un des plus violents pour les femmes et aussi pour les personnes LGBTQIA +.

Dans cet environnement hostile, des projets d'extension tels que: Comunica NPJDH; Direito para as gestantes; Práticas éticas e moral social; 12 mulheres, 12 olhares: Perspectivas feministas em Roraima; Comissão de direito homoafetivo e de gênero do IDBFAM no Estado de Roraima et d'autres sont quelques-unes des activités conçues pour mettre en œuvre l'exercice de l'éducation juridique ainsi que des efforts dans les domaines de la recherche et d'extension.

En outre, sur les réseaux sociaux, en particulier sur l'Instagram de NPJDH (@NPJ\_UFRR), ont eu lieu des cycles de conversations et de chats en direct sur les questions du genre, sexualité et Droits de l'Homme. En effet, on sait que l'université publique devrait rendre hommage à la société, car c'est grâce aux impôts payés par la population que de nombreux étudiants parviennent à obtenir leur diplôme gratuitement. Ainsi, le NPJDH, en plus de mener des travaux scientifiques, qui visent à sensibiliser et à éduquer la société, en utilisant des méthodes scientifiques et des données concrètes, fournit également une assistance au public, par le biais de conseils, de jugement et de supervision processuelle visant la population la plus pauvre qui n'a pas de pouvoir d'achat pour payer un avocat (UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, 2021).

De même, compte tenu des expériences susmentionnées de l'Institut Duque de Rivas en Espagne et des modèles britanniques d'éducation inclusive pour la diversité sexuelle, il est perçu que certaines de ces actions peuvent être menées dans le NPJDH de l'UFRR. Par conséquent, des mesures telles que la tenue d'ateliers sur des questions liées aux droits de la communauté LGBTQIA+ et aux droits qui sont réprimés de cette communauté, un exemple de thème pourrait être, les droits des homosexuels dans les Forces Armées, entre autres sujets qui intéressent la société de Roraima.

Par conséquent, l'objectif de la réalisation de ces ateliers serait de sensibiliser la population sur les droits qu'elle a et l'importance des Droits de l'Homme pour accomplir des tâches quotidiennes communes, car comme en témoigne une enquête menée en 2013 par le (DATASENADO), qui a écouté 811 personnes, 7,8% disent qu'elles n'ont aucune connaissance de la Constitution et 35,1% affirment qu'elles en ont peu de connaissance. Ceci étant, les ateliers devraient sensibiliser la société aux principes constitutionnels d'une extrême importance, tels que le principe d'accès à la justice, l'application régulière de la loi, la défense générale, entre autres principes constitutionnels.

À cet égard, la proposition d'actions du NPJDH vise à améliorer l'éducation juridique, complétée par des pratiques d'extension et de recherche. Ces bases représentent des piliers du trépied des universités. Pour cette raison, il est à noter que le NPJDH a une grande pertinence pour la formation humanisée des étudiants en droit, qui peuvent développer leurs techniques professionnelles pour l'exercice de la carrière juridique, contribuant à la visualisation des actions menées dans le Centre et avec le retour à la société, à travers l'attention juridique effectuée par les étudiants et aussi, avec la production de ses travaux scientifiques et des actions de sensibilisation au profit des groupes vulnérables, en particulier sur les questions sensibles des Droits de l'Homme.

Cette forme d'éducation sensibilisée a permis d'effectuer un travail louable avec des professionnels de différents domaines et institutions dans la somme d'actions de lutte contre les situations de violence, que ce soit contre les personnes en situation d'exclusion sociale, qui souffrent de questions liées au genre ou à la sexualité, de la même manière qu'elles voient leur dignité exposée aux risques de pratiques préjugées et opportunistes.

Avec ce scénario inquiétant, dans un État, comme celui de Roraima, qui a des taux négatifs alarmants de viol qui mettent les femmes en danger, en raison de crimes commis sans discrimination, simplement parce qu'elles sont des femmes et, de même, aussi contre des personnes en situation d'exclusion, telles que les personnes ayant une identité de genre ou une orientation sexuelle différente des hétéromodèles hégémoniques. Ces facteurs ont contribué à la création d'alternatives, de la part du NPJDH, en générant une réflexion parmi les étudiants du cours, avec la possibilité d'amener ces discussions aux disciplines de Pratiques Juridiques Réelles, étant innovantes dans la région, car il n'y a pas d'expériences similaires adoptées au sein d'un Centre de Pratique Juridique dans l'État.

En outre, l'objectif principal des activités du NPJDH était de modifier l'idée que les Centres de Pratiques Juridiques ne représentent des espaces que pour répondre aux doutes de la société. Encourager les étudiants à participer efficacement à l'Université, en tenant compte de l'investissement public reçu, en faisant des cours pratiques non seulement un environnement motivant pour l'échange d'expériences, mais un espace où l'étudiant peut trouver de multiples approches pour sa formation et sa performance pratique professionnelle. Ainsi, les disciplines de Pratiques Juridiques Réelles ne se limitent pas à l'attention initiale dans les soins antérieurs à la communauté, mais à la viabilité de l'étudiant du cours de droit à connaître les défis de cette attention, à identifier les problèmes et à rechercher des solutions pour l'apprentissage dans le cours et dans la vie, en extériorisant cet apprentissage à un plus grand nombre de la société, en participant aux débats, aux actions d'extension, de recherches et d'enseignements dans le domaine juridique.

Dans le même temps, les modèles d'éducation inclusive des universités britanniques et de l'Institut espagnol peuvent et doivent être adoptés par l'UFRR pour éduquer sur l'égalité de traitement et des opportunités, comme il a déjà été mis en œuvre dans cette université publique de l'extrême nord du Brésil. En ce sens, on peut en déduire que les efforts visant à mettre en place

une structure de soutien et d'orientation à l'intention des étudiants et de la société en général sur la question de la diversité sexuelle, du genre et de l'identité du genre sont efficaces, en particulier dans les cas de violations des Droits de l'Homme, par le biais d'une éducation humanisée pour ces droits et aussi, avec la participation active des étudiants du cours de droit dans la lutte contre les obstacles existants qui excluent et lissent la participation de nombreuses personnes dans la société de Roraima.

## 5 Conclusion

La stigmatisation sociale et historique dans laquelle vivent les personnes LGBTQIA+ reste un défi à surmonter au 21<sup>e</sup> siècle, conscient que la recherche pour le respect et la reconnaissance devient davantage une mission collective et humaine, qui commence dans le contexte familial et s'étend à d'autres groupes sociaux dans la recherche de visibilité et d'opportunités. La violence et d'autres types de discrimination ont pris des tendances différentes au point de donner lieu à de graves violations des Droits de l'Homme et d'exiger le développement d'actions qui permettent l'accès et la réinsertion de la population, c'est-à-dire que les jeunes, les adolescents et les groupes LGBTQIA+ marginalisés se reconnectent socialement grâce à des projets et des groupes de soutien offerts par le NPJDH de l'UFRR.

Par conséquent, nous comprenons que le modèle britannique apporte une proposition d'éducation inclusive qui a dans sa structure des actions qui visent à guider et à offrir un soutien spécialisé aux universitaires et autres groupes sociaux pour aborder la question de la diversité sexuelle et ses nuances, ainsi que pour proposer des études de cas avec des personnes en situation de vulnérabilité sociale, qui peuvent être adoptées comme référence dans d'autres centres universitaires.

Considérant que soutenir la promotion des Droits de l'Homme est la mission principale du NPJDH de l'UFRR, puisque nous vivons dans une société où la diversité a gagné un scénario de premier plan, tout en nous permettant de réfléchir sur des questions historiquement marquées par la discrimination, telles que la nécessité de motiver et d'aider à la maturation de celles-ci en termes de connaissance des dispositions dans le domaine du droit et de leur évolution tout au long du processus: l'accès à la justice, l'application régulière de la loi, la défense générale, entre autres principes constitutionnels.

L'introduction de projets et d'actions humanitaires sur les sujets abordés ici à travers des études scientifiques dans le domaine universitaire, à travers des ateliers, des cours, des conférences et autres, serait un moyen important de promouvoir la sensibilisation et l'éducation sur la lutte contre la discrimination et la violence contre les personnes LGBTQIA+, en garantissant les droits qu'elles ont et la pertinence des Droits de l'Homme pour construire une société plus juste engagée en faveur de l'égalité des chances à tous, sans discrimination et préjugés.

## Références

BLOG DEL AMPA IES DUQUE DE RIVAS. *Actividades realizadas* [en ligne]. Consulté le 08 set. 2021. Disponible sur: <https://www.ampaduederivas.com/actividades-realizadas>.

BRASIL. *Pesquisa DataSenado mostra que poucos conhecem realmente a Constituição*, sur le site Senadonotícias [en ligne]. Consulté le 13 set. 2021. Disponible sur: Pesquisa DataSenado mostra que poucos conhecem realmente a Constituição — Senado Notícias.

DIREITOS HUMANOS LAB. *Laboratório de Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade*. Consulté le 23 nov. 2021. Disponible sur: <https://direitoshumanoslab.blogspot.com/?m=0>.

ERASMUS+. *Proyectos europeos*, sur le site Duque de Rivas [en ligne]. Consulté le 08 set. 2021. Disponible sur: <https://iesduquederivas.com/index.php/proyectos/proyectos-europeos>.

GARCÍA CARRASCO, Joaquín; GARCÍA DEL DUJO, Ángel (1996). *Teoría de la educación I: Educación y acción pedagógica*. Salamanca, España: Universidad Salamanca.

GOBIERNO DE ESPAÑA. *Jornadas informativas*, sur le site Duque de Rivas [en ligne]. Consulté le 14 set. 2021. Disponible sur: <https://iesduquederivas.com/index.php/proyectos/proyectos-europeos>.

I.E.S. DUQUE DE RIVAS. *Actividades Programadas por la Tutoría GLBT-2014-2015* [en ligne]. Consulté le 06 set. 2021. Disponible sur: [http://ies.duquederivas.rivas.educa.madrid.org/duque/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=83](http://ies.duquederivas.rivas.educa.madrid.org/duque/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=83).

LEEDS BECKETT STUDENTS' UNION. *Making student's lives better* [en ligne]. Consulté le 16 set. 2021. Disponible sur: [http://www.leedsbeckettsu.co.uk/?attachment\\_id=1084](http://www.leedsbeckettsu.co.uk/?attachment_id=1084).

LEEDS BECKETT STUDENTS' UNION. *LGBT+ 2022 Lesbian, Gays, Trans+ history month* [en ligne]. Consulté le 21 jan. 2022. Disponible sur: <https://www.leedsbeckettsu.co.uk/ents/event/53/>.

LGBTAGE. *LGBT Age* [en ligne]. Consulté le 16 set. 2021. Disponible sur: [lgbtage@lgbthealth.org.uk](mailto:lgbtage@lgbthealth.org.uk).

LGBTSU. *Representing all students who identify with a minority sexuality or gender identity at the University of Sheffield* [en ligne]. Consulté le 16 set. 2021. Disponible sur: <http://lgbtsu.weebly.com/news.html>.

MESTRE CHUST, José Vicente (2007). *Los derechos humanos*. Barcelona, España: Editorial UOC.

THE RAINBOW PROJECT. *About us* [en ligne]. Consulté le 27 set. 2021. Disponible sur: [www.rainbow-project.org](http://www.rainbow-project.org).

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE. *CUSU LBGT+* [en ligne]. Consulté le 08 set. 2021. Disponible sur: <http://www.lgbt.cusu.cam.ac.uk/>.

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE. *Events* [en ligne]. Consulté le 21 jan. 2022. Disponible sur: <https://www.lgbt.cusu.cam.ac.uk/what-we-do/events/>.

UNIVERSITY OF HULL. *Diversity LGBT* [en ligne]. Consulté le 16 set. 2021. Disponible sur: <http://www.hull.ac.uk/student/careers/diversity/lgbt.aspx>.

UNIVERSITY OF OXFORD. *OU LGBTQ* [en ligne]. Consulté le 16 set. 2021. Disponible sur: <http://www.oulgbtsoc.org.uk/>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA. *UFRR revitaliza Núcleo de Práticas Jurídicas*, sur le site UFRR [en ligne]. Consulté le 22 dec. 2021. Disponible sur: <https://ufr.br/ultimas-noticias/7983-ufrr-revitaliza-nucleo-de-praticas-juridicas>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA. *UFRR proporciona prática da advocacia no Núcleo de Práticas Jurídicas*, sur le site UFRR [en ligne]. Consulté le 12 set. 2021. Disponible sur: <https://ufr.br/ultimas-noticias/7695-ufrr-proporciona-pratica-da-advocacia-no-nucleo-de-praticas-juridicas>.

VERBICARO, Dennis. *Consumo e cidadania: da criação à expressão da solidariedade nas relações de consumo no Brasil*. [Thèse de doctorat, Université de Salamanca: Programme de Doctorat Pasado y presente de los Derechos Humanos]. Salamanca, España, 2009.

VERBICARO SOARES, Douglas. *La libertad sexual en la sociedad: especial referencia a la homosexualidad en las Fuerzas Armadas Brasileñas*. [Thèse de doctorat, Université de Salamanca-USA: Programme de Doctorat Pasado y Presente de los Derechos Humanos] Salamanca, España, 2015. 791 p.

VERBICARO SOARES, Douglas. *Las mujeres y las personas homosexuales en las Fuerzas Armadas. Especial referencia a las FFAA brasileñas*. [Dissertation de fin du cours de Master Oficial en Estudios Interdisciplinarios de Género de l'Université de Salamanca]. Salamanca, España, 2012.