



CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO

P

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

13-1-2019

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 20 questões
- Legislação 5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

P ortuguês

TEXTO I
A escola das incertezas e o mundo do trabalho
Viviane Mosé

1 Um dos grandes ganhos da contemporaneidade(1) uma revolução no
 2 modo como(2) as coisas. Se antes o parâmetro era a verdade, hoje a
 3 regra(3) saber lidar com a instabilidade, com as incertezas. Se nos
 4(4) de nossos princípios inquebrantáveis, hoje nos
 5(5), cada vez mais, enredados em perspectivas que cada vez se
 6 multiplicam, em novas portas que se abrem. Vivemos, nas últimas duas décadas, uma
 7 desintegração dos valores: ninguém mais sabe o que é certo, bom, amigo, masculino,
 8 feminino, criança, futuro, corpo, presente, saúde etc. Tudo é sempre provisório, as
 9 interpretações multiplicam-se, como camadas. Vivemos uma mudança de meios, uma
 10 enxurrada de informações, o mundo vive um processo de instabilidade e incerteza
 11 econômica, social, climática, e o modelo educacional vigente nas escolas públicas e
 12 privadas, fundado em verdades, em saberes acumulados, sem espaço para a invenção e
 13 para a dúvida, não foi preparado para isso. Os altos índices de evasão escolar, o baixo
 14 rendimento dos alunos, o desinteresse e a falta de estímulo que atingem a quase todos, o
 15 aumento da violência no espaço escolar manifestam a exatidão de estruturas muito antigas e
 16 a necessidade de reconstrução. Sem perspectivas diante dos inúmeros desafios do mundo
 17 atual, a escola já não satisfaz ninguém: nem alunos, nem professores, nem gestores, nem
 18 as cidades, nem o mercado.

19 A atual escola, a escola das incertezas, nasce especialmente da instabilidade do
 20 trabalho e da desvalorização da formação profissional, dadas as inovações tecnológicas que
 21 criam sempre novas demandas. Mas ela resulta também de um quadro de instabilidades:
 22 climática, econômica, tecnológica, de valores, de meios, de sentidos etc. Especialmente no
 23 campo da formação profissional, diz Rui Canário, passamos de uma relação de estabilidade
 24 para uma relação de incertezas. Havia previsibilidade quando o que era oferecido na
 25 formação profissional se adequava ao mercado de trabalho. Essa estabilidade, que de modo
 26 absoluto nunca existiu, deu lugar a uma relação de incertezas. Hoje as mudanças
 27 tecnológicas inserem inovações que exigem sempre novos saberes, novas habilidades. O
 28 que faz com que durante a vida seja preciso mudar algumas vezes de qualificação e
 29 construir novas competências. Além de o imenso volume de conteúdos e conhecimentos
 30 disponíveis causar a rápida e inevitável desvalorização dos antigos conteúdos adquiridos e
 31 tornar rapidamente obsoleta uma formação universitária, por exemplo. [...]

32 A escola precisa entender, enfim, que todo conhecimento, toda afirmação, está
 33 sujeita a mudanças, que todo saber é provisório. Essa instabilidade no domínio do
 34 conhecimento, que antes era marcado por um conjunto de verdades, nos estimula a uma
 35 mudança nas relações de poder na escola: se todo saber é provisório, professores e alunos,
 36 juntos, devem se dedicar à produção de conhecimento, em vez da relação hierarquizada, na
 37 qual o professor detém um corpo de saberes que devem ser transmitidos aos alunos.

38 Assim como o saber do aluno passa a ser considerado, nessas novas relações a
 39 exigência com relação ao conteúdo acumulado do professor também é reduzida: o professor
 40 não é aquele que sabe tudo, mas aquele que se interessa por tudo, que se dispõe a
 41 conhecer junto com os alunos. Não mais uma escola que ensina – hoje sabemos que
 42 ninguém aprende o que de algum modo já não sabia, intuícia, percebia -, mas uma escola que
 43 aprende e se dedica a criar sempre novas situações de aprendizagem.

A escola e os desafios contemporâneos – Civilização Brasileira – Rio de Janeiro 2014



1. Para completar os espaços pontilhados do 1º parágrafo do texto, empregue os verbos conforme as indicações a seguir e de acordo com a sequência numérica dos espaços.
 - 1º. Espaço 1 - verbo **ser** – pretérito perfeito do modo indicativo.
 - 2º. Espaço 2 - verbo **julgar** – presente do modo indicativo.
 - 3º. Espaço 3 - verbo **ser** – presente do modo indicativo.
 - 4º. Espaço 4 - verbo **orgulhar-se** – pretérito imperfeito do modo indicativo.
 - 5º. Espaço 5 - verbo **ver** – presente do modo indicativo.

De acordo com a orientação acima, a alternativa que completa corretamente o texto é a:

- A. () foi, julgávamos, seria, orgulhássemos, veríamos
- B. () foi, julgamos, é, orgulhávamos, vemos
- C. () era, julgaram, é, orgulhávamos, veríamos
- D. () era, julgamos, seria, orgulhássemos, vemos

2. Considere as afirmações a seguir acerca das ideias abordadas no texto:
 - I. No início do texto, a afirmação “se antes o parâmetro era a verdade” deixa claro que uma das principais características da atual sociedade é o jogo da mentira, da intriga, da corrupção. Tal fato pôde se comprovar no período eleitoral de 2018, quando as redes sociais foram marcadas por inúmeras notícias *fakes* sobre os candidatos à Presidência da República.
 - II. Desintegração de valores, provisoriedade das coisas e enxurrada de informações são fatores, entre outros, que se contrapõem ao modelo educacional vigente, calculado em verdades e em saberes acumulados.
 - III. As mudanças a que todo conhecimento e toda afirmação estão sujeitos e a provisoriedade do saber, citados no terceiro parágrafo, comprovam a afirmação contida no final do primeiro parágrafo de que “a escola já não satisfaz ninguém....” (linha 17), o que resulta em altos índices de evasão escolar e baixo rendimento dos alunos.

De acordo com o texto:

- A. () As afirmações I, II e III são verdadeiras.
- B. () As afirmações I, II e III são falsas.
- C. () Somente a afirmação II é verdadeira.
- D. () Somente a afirmação III é falsa.

3. Use as letras C e E para identificar se os itens abaixo sobre o texto estão certos ou errados. Após, marque a alternativa que contém a sequência correta das letras, de cima para baixo.
 - () A revolução no modo como julgamos as coisas e saber lidar com a instabilidade e com as incertezas são características positivas da contemporaneidade.
 - () As mudanças advindas da tecnologia requerem novos saberes e novas habilidades, as quais, por sua vez, acabam levando à construção de novas competências e novas qualificações.
 - () A autora deixa claro que nas relações entre professores e alunos deve ser priorizada a hierarquia dos saberes, com professores competentes e responsáveis, comprometidos com a transmissão de conhecimento aos alunos.
 - () Considerando as abordagens e explicações no texto sobre a escola das incertezas, pode-se dizer que o texto pertence à tipologia descritiva.
 - () No texto predomina a linguagem referencial e o sentido denotativo das palavras.
 - A. () C – C – C – E – E
 - B. () E – E – C – E – C
 - C. () E – C – E – E – C
 - D. () C – C – E – E – C



4. Atribua 100 pontos para cada item correto acerca do texto e 50 pontos para cada item incorreto. Após, assinale a alternativa que contém a soma correspondente a todos os pontos.
- () Em: “... **todo saber é provisório**” (linha 33), a palavra destacada está substantivada, isto é, não está atuando como verbo, mas ocupando o lugar de um nome, neste caso o substantivo.
 - () A palavra **obsoleta** (linha 31), conforme o contexto em que está inserida, tem o sentido de **perene**.
 - () Nas palavras **inquebrantáveis**, **instabilidade**, **incerteza**, **invenção** e **índices** o elemento destacado é, nas cinco palavras, um prefixo de valor negativo.
 - () As duas primeiras vírgulas do segundo parágrafo separam uma expressão que, no contexto do período, é sintaticamente um aposto da “**atual escola**” (linha 19).
 - () Os dois pontos usados no segundo parágrafo (linha 21) introduzem a explicação de Rui Canário sobre o quadro de instabilidades que caracteriza a atual escola.
 - () As conjunções **se** (linha 35), **mas** (linha 40) e **Assim como** (linha 38) expressam, respectivamente: condição, adversidade e conclusão.
- A.() 450
B.() 550
C.() 400
D.() 500
5. Considere o seguinte fragmento do texto e analise os itens a seguir:
- “...o professor não é aquele que sabe tudo, mas aquele que se interessa por tudo, que se dispõe a conhecer junto com os alunos” (linhas 39, 40 e 41).**
- I. Usando a desinência de plural na palavra **professor**, somente os verbos deverão ser alterados a fim de atender à concordância.
 - II. As ações predicadas pelos verbos **saber**, **interessar-se** e **dispor-se** referem-se ao professor, representado no contexto das orações pelo pronome **aquele**, o qual atua como sujeito.
 - III. A única palavra acentuada recebe acento em atenção à regra que acentua as oxítonas terminadas em **e**, como a palavra **você**.
 - IV. O **que**, nas três situações de uso, é pronome relativo.
 - V. Sintaticamente, o termo **por tudo** completa o sentido do verbo **interessar-se**, assim como o termo **tudo** completa o sentido do verbo **saber**.
- Estão certos:
- A.() Todos os itens.
 - B.() Somente os itens II e V.
 - C.() Somente os itens I e III.
 - D.() Somente os itens II, IV e V.

C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

6. Segundo Libâneo (1995), o processo didático se desenvolve mediante a ação recíproca dos componentes fundamentais do ensino, que são:
- I. Os objetivos da educação e da instrução.
 - II. Os conteúdos.
 - III. O ensino.
 - IV. A aprendizagem.
 - V. Os métodos.
 - VI. As formas e os meios de organização das condições da situação didática.
 - VII. VII – A avaliação.
- Em relação aos itens acima, estão corretos:
- A.() I e III apenas.
 - B.() I, II, III e IV apenas.
 - C.() II, III, IV e VII apenas.
 - D.() I, II, III, IV, V, VI e VII.



7. O _____ é um processo de racionalização, organização e coordenação da _____ docente, articulando a atividade _____ e a problemática do contexto _____. (Libâneo, 1995).
Assinale a alternativa cujas expressões completam corretamente as lacunas da proposição acima:
A.() Currículo – ação – docente – escolar
B.() Plano de ensino – formação – docente - social
C.() Planejamento - ação – escolar - social
D.() Currículo – atividade – escolar - social
8. Conforme Zabala (2008), modificar muitos dos costumes e das rotinas herdadas de um ensino de caráter seletivo significa optar por um modelo de educação:
A.() Tradicional.
B.() Condicionante.
C.() Integral.
D.() Disciplinar.
9. Segundo Zabala (2008), o Método de projetos de Kilpatrick, os Projetos de trabalho globais, os Centros de interesse de Decroly e o Método do estudo do meio são considerados:
A.() Graus de relação disciplinares.
B.() Formas de agrupamento.
C.() Métodos globalizados que organizam os conteúdos.
D.() Sequências didáticas.
10. A teoria de Piaget considera o desenvolvimento cognitivo como um processo de equilibrações sucessivas, estruturado em etapas, fases, estágios ou períodos do desenvolvimento da inteligência infantil denominados: sensório-motor, pré-operatório, operacional concreto e operacional formal. Nesse sentido, numere as descrições abaixo, conforme a legenda:
1- Sensório-motor
2- Pré-operatório
3- Operacional concreto
4- Operacional formal
() Estágio do pensamento egocêntrico: a criança tem uma visão da realidade que parte do seu próprio eu. É também chamado de fase dos “porquês”.
() Estágio decisivo para o curso da evolução psíquica: representa a conquista, através da percepção e dos movimentos, de todo o universo prático que cerca a criança.
() Estágio marcado pela capacidade de pensamento abstrato: a criança consegue abstrair soluções lógicas e conclusões hipotéticas para os problemas. Pode também ser chamado de “idade da razão”.
() Estágio em que surgem as noções de permanência de substância, de peso e de volume, bem como as noções de tempo, de velocidade e de espaço. As ações já interiorizadas são realizadas no plano mental e denominam-se, agora “operações mentais”.
A ordem correta da numeração é:
A.() 2 – 1 – 4 – 3
B.() 2 – 3 – 1 – 4
C.() 3 – 1 – 2 – 4
D.() 1 – 3 – 4 – 2
11. A abordagem do ensino por competências provoca os professores a:
I. Considerarem os conhecimentos como recursos a serem mobilizados.
II. Negociarem e conduzirem projetos com seus alunos.
III. Dirigirem-se para uma maior compartimentação disciplinar.
IV. IV-. Praticarem uma avaliação formadora em situação de trabalho.
Em relação às afirmativas acima, está(ão) incorreta(s):
A.() I e III apenas.
B.() II e IV apenas.
C.() II e III apenas.
D.() III apenas.



12. Em relação ao projeto político pedagógico da escola, na concepção de Veiga (2008), analise as afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, se forem verdadeiras e **F**, se forem falsas.
- () Vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades.
 - () É uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos se efetive.
 - () Visa romper com a separação entre concepção e execução, entre o fazer e o pensar, entre teoria e prática.
 - () É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.
- A sequência correta de preenchimento dos parênteses é:
- A.() F – F – V - V
 - B.() V – F – F - V
 - C.() F – V – V – F
 - D.() V – V – F - V
13. Segundo Luckesi (2011), testes, questionários com perguntas abertas e fechadas, fichas de observação, redações, entre outros, correspondem corretamente à alternativa:
- A.() Instrumentos de coleta de dados para a avaliação.
 - B.() Atividades de avaliação.
 - C.() Instrumentos de avaliação.
 - D.() Recursos metodológicos da avaliação.
14. Na perspectiva de Luckesi (2011), o ato de avaliar é mais exigente e mais trabalhoso do que o ato de examinar, tanto para o professor quanto para o aluno. Assinale a alternativa cujas expressões referem-se às exigências postas ao professor, no ato de avaliar.
- A.() Responder às provas e aguardar os resultados.
 - B.() Elaboração de instrumentos adequados, aplicação dos instrumentos de coleta de dados, reorientação aos estudantes (se necessária) e reavaliação.
 - C.() Estudo, investimento, dedicação, aprofundamento e busca de melhores resultados.
 - D.() Elaboração, aplicação e correção de provas, atribuição de notas e registro de dados.
15. Associe cada uma das descrições aos níveis de planejamento escolar (Vasconcellos, 2005) à que se refere:
- (1) Planejamento do Sistema de Educação
 - (2) Planejamento da Escola
 - (3) Planejamento Curricular
 - (4) Projeto de Ensino-Aprendizagem
 - (5) Projeto de Trabalho
- () Planejamento da ação educativa baseado no trabalho por projeto: são projetos de aprendizagem desenvolvidos na escola por um determinado período, geralmente de caráter interdisciplinar.
 - () Corresponde ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete grandes políticas educacionais.
 - () É a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola. Envolve os diferentes componentes curriculares.
 - () Pode ser subdividido em Projeto de Curso e Plano de Aula. Refere-se ao aspecto didático, sendo o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula.
 - () É o plano integral da instituição, também denominado de Projeto Político Pedagógico. Envolve as dimensões pedagógica, comunitária e administrativa da escola.
- A sequência correta dessa associação é:
- A.() (1), (3), (4), (5), (2).
 - B.() (5), (1), (2), (3), (4).
 - C.() (2), (1), (4), (3), (5).
 - D.() (5), (1), (3), (4), (2).



16. Coelho (2002) defende a ideia de que a escola é um espaço privilegiado para a formação do indivíduo. Em relação às atividades com a literatura e a expressão verbal, é correto afirmar que o espaço-escola deve se diversificar em dois ambientes básicos, descritos corretamente na alternativa:
- A.() Estudos programados e sala de aula.
 - B.() Estudos programados e atividades livres.
 - C.() Atividades livres e bibliotecas para pesquisa.
 - D.() Atividades livres e sala de leitura.
17. O ensino da arte oportuniza um modo único de despertar a consciência e novos modos de sensibilidade. A partir de estudos de diferentes teóricos, ensinar arte significa articular três campos conceituais, que são:
- A.() Produção, fruição e reflexão.
 - B.() Criação, percepção e estética.
 - C.() Produção, criação e conhecimento.
 - D.() Conhecimento, fruição e reflexão.
18. O método das cartilhas desconsidera a aprendizagem espontânea das crianças e não reconhece o caminho que elas percorrem para reconstruir a língua em sua comunidade, iniciando pelo desenho e a leitura do mundo que a cerca e posteriormente criando hipóteses sobre a escrita. As pesquisas feitas por Ferreiro e Teberosky, no início dos anos 80, trouxeram um novo enfoque e revelaram que as descobertas das crianças sobre a linguagem iniciam muito cedo, por volta do 4 anos de idade, e descreveram níveis conceituais de evolução. Esses estudos deram origem à teoria denominada:
- A.() Epistemologia Genética.
 - B.() Psicogênese da Língua Escrita.
 - C.() Sociointeracionismo.
 - D.() Psicologia cognitiva.
19. Segundo Andaló (2002), no início do processo de alfabetização, diante de cartazes ou de outros textos veiculados a mídia, as crianças devem ser levadas a:
- I. Observar e conversar sobre o que estão tentando ler.
 - II. Reparar o formato e a quantidade de letras e de sílabas.
 - III. Distinguir palavras e frases.
 - IV. Compreender e interpretar mensagens.

Em relação às afirmativas acima está(ão) correta(s):

- A.() I, II e IV apenas.
 - B.() I, III e IV apenas.
 - C.() I e III apenas.
 - D.() I, II, III e IV.
20. São considerações sobre a leitura de mapas:
- I. Deve-se iniciar a leitura pela observação do título.
 - II. Ler mapas é um processo que independe de etapas metodológicas a serem seguidas.
 - III. É preciso saber qual é o espaço representado, seus limites, suas informações.
 - IV. É preciso observar a legenda ou decodificação, relacionando os significantes e o significado dos símbolos representado na legenda.
- Em relação às afirmativas acima está(ão) incorreta(s):
- A.() I e IV apenas.
 - B.() I e III apenas.
 - C.() II apenas.
 - D.() I, II, III e IV.

21. Analise as afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, se forem verdadeiras, e com **F**, se forem falsas.

Na perspectiva de Rangel (1995), são considerações sobre o ensino da matemática:

- () O ensino-aprendizagem da matemática deve apoiar-se na concepção construtivista, que defende a construção progressiva das estruturas operatórias pela atividade do sujeito.
- () O grande erro do ensino da matemática tem sido o de estar voltado para a aprendizagem superficial de regras e de toda a linguagem de sinais operatórios.
- () Ao apoiar-se na concepção tradicional, privilegia-se o espaço da escola, na qual a matemática passa a gerar situações-problemas que possibilitam o desenvolvimento ou o aprimoramento das estruturas da inteligência.
- () A organização da prática pedagógica pelo professor deveria se organizar em torno de um ambiente favorável à ação, à experimentação e às trocas entre as crianças, criando situações que desafiem a pensar por si mesmas, em todos os tipos de situações.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses é:

- A.() F – F – V - V
- B.() V – V – F - F
- C.() F – V – V – F
- D.() V – V – F - V

22. Relacione cada um dos níveis de conceitualização da escrita aos exemplos abaixo:

- (1) Pré-silábico () Para escrever são utilizadas letras ou outros sinais gráficos sem estabelecer qualquer relação entre fala e escrita. Utiliza-se o critério da variedade de caracteres e, de certa forma, desconsidera o critério de quantidade de caracteres, podendo utilizar até uma letra ou caractere para designar uma palavra.
- (2) Silábico () Apresenta estabilidade na escrita, há preocupação com questões ortográficas, compreende que cada letra corresponde aos valores menores da sílaba (para cada letra um som), procura adequar a escrita à fala.
- (3) Silábico-Alfabético () Ao escrever denota-se a aproximação crescente da forma regular da escrita. Outras letras correspondentes aos sons das palavras vão sendo “acrescentadas”.
- (4) Alfabético () Utiliza uma letra para cada sílaba da palavra escrita. É possível perceber o início do processo de sonorização. É o início da descoberta de que a escrita representa a fala.

A sequência correta dessa associação é:

- A.() (2), (1), (3), (4).
- B.() (4), (3), (2), (1).
- C.() (1), (4), (3), (2).
- D.() (2), (3), (4), (1).

23. O jogo é uma oportunidade criativa para a prática de ações e reflexões. Segundo Darido (2011), existem dois estilos básicos de jogo: aqueles que podemos jogar com o outro e aqueles que podemos jogar contra o outro, os quais são denominados:

- A.() Jogos de dimensão cultural e jogos de dimensão atitudinal.
- B.() Jogos cooperativos e jogos competitivos.
- C.() Jogos de combinados e jogos de regras.
- D.() Jogos de dimensão atitudinal e jogos de dimensão procedimental.



24. Conforme o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:
- I. Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino superior.
 - III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
 - V. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
 - VI. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
 - VII. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) incorreta(s):
- A. () I, III e VI apenas.
 - B. () I, II, IV, VI e VII apenas.
 - C. () II, III e V apenas.
 - D. () II e IV apenas.

25. Em conformidade com a Resolução nº 7/2010, que Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, analise cada uma das afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, se forem verdadeiras e **F**, se forem falsas.
- () O currículo do Ensino Fundamental tem uma base nacional comum, complementada em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada.
 - () A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.
 - () Ciclos, séries e outras formas de organização à que se refere a Lei nº 9.394/96 serão compreendidos como tempos e espaços interdependentes e articulados entre si, ao longo dos 9 (nove) anos de duração do Ensino Fundamental.
 - () O atendimento educacional especializado poderá ser oferecido no contraturno, em salas de recursos multifuncionais na própria escola, em outra escola ou em centros especializados, e será implementado por professores e profissionais com formação especializada, de acordo com plano de atendimento aos alunos que identifique suas necessidades educacionais específicas, defina os recursos necessários e as atividades a serem desenvolvidas.
 - () Os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental serão assim organizados em relação às áreas de conhecimento: Linguagens; Arte, Educação Física; Matemática; Ciências da Natureza; Ciências Humanas: História, Geografia e Ensino Religioso.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses é:

- A. () F – V – V – V - F
- B. () F – V – V – V - V
- C. () F – V – F – V - V
- D. () V – V – F – F - V

Legislação

26. O artigo 58 e seguintes da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo discorrem sobre o Poder Legislativo e, especificamente, sobre os Vereadores.

Analise as premissas abaixo, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () Sujeita-se à perda do mandato o vereador que fixar residência fora do município.
- () Os vereadores têm acesso limitado aos órgãos de administração direta e indireta do município, só podendo acessar as informações mediante agenda prévia.
- () Mesmo que se licencie do exercício da vereança, o vereador investido no cargo de Secretário Municipal perde o mandato.
- () Foi instituída a tribuna popular nas sessões ordinárias da Câmara de Vereadores para uso de entidades representativas do município.

A sequência correta das letras, de cima para baixo, é a da alternativa:

- A.() F, F, V, V.
- B.() V, F, V, V.
- C.() F, V, F, F.
- D.() V, F, F, V.

27. Considere, à luz da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, com base no artigo 48 e seguintes, as afirmações, acerca das colocações sobre obras e serviços municipais, marcando a única alternativa incorreta.

- A.() A execução das obras públicas municipais deverá ser precedida de projeto elaborado segundo as normas técnicas adequadas.
- B.() Serão nulas de pleno direito as concessões e as permissões realizadas em desacordo com o estabelecido em lei.
- C.() Os serviços concedidos ou permitidos ficarão sempre sujeitos à regulamentação e fiscalização do município.
- D.() Os serviços concedidos ou permitidos, mesmo realizados em desconformidade com o contrato, não poderão ser retomados pelo município.

28. Com referência à Educação, os Artigos 138 e 139 da Lei Orgânica do Município de Santo Ângelo disciplinam que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, baseada na justiça social, na democracia e no respeito aos direitos humanos, ao meio ambiente e aos valores culturais, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício consciente da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, entre outros:

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepção pedagógicas.
- IV. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V. Gestão democrática do ensino.
- VI. Compromisso com a luta emancipatória dos trabalhos; o combate a todas as formas de discriminação, especialmente racial, sexual e religiosa.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s) representada(s) na alternativa:

- A.() As afirmativas I, II e III somente.
- B.() As afirmativas II, IV e V somente.
- C.() As afirmativas II, V e VI somente.
- D.() Todas as afirmativas estão corretas.



29. Sobre o Plano de Carreira e Remuneração dos Servidores Públicos Municipais do Quadro do Magistério Público de Santo Ângelo (Lei nº 4.216, de 2-4-2018), considere as proposições abaixo:

- I. O progresso na carreira ocorre mediante promoção somente por antiguidade.
- II. O progresso na carreira ocorre mediante promoção somente por merecimento.
- III. O progresso na carreira ocorre mediante promoção por antiguidade e merecimento.
- IV. O cargo de professor bilíngue foi extinto pela Lei 4.216, de 2 de abril de 2018.

De acordo com as proposições dadas:

- A.() Somente o item I está incorreto.
- B.() Os itens I, II e IV estão incorretos e o item III está correto.
- C.() Os itens I, II e III estão corretos.
- D.() Somente o item IV está incorreto.

30. Sobre a jornada de trabalho, prevista no artigo 33 da Lei nº 4.216, de 2 de abril de 2018 (Plano de Carreira do Magistério do Município de Santo Ângelo), considere as seguintes afirmações:

- I. A jornada de trabalho estabelecida para os professores de Educação Infantil II é de 40 horas semanais.
- II. A jornada de trabalho estabelecida para o Atendimento Educacional Especializado é de 30 horas semanais.
- III. Um terço das respectivas cargas horárias fica reservado para as horas atividades aos professores em regência de classe.
- IV. As horas atividades correspondem ao tempo reservado para estudos, planejamento, avaliação do trabalho didático e demais atividades afins, devendo ser cumpridas, com exclusividade, na sede da unidade escolar.

Estão corretas:

- A.() Somente as afirmações II e IV.
- B.() Somente as afirmações III e IV.
- C.() Somente as afirmações I e III.
- D.() Somente as afirmações I e II.