

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO****P**ROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL II**13-1-2019**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português ..... 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 20 questões
- Legislação ..... 5 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!**

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

**P** ortuguês**TEXTO I****Um bom ensino envolve uma boa disciplina  
Thomas W. Phelan e Sarah Jane Schonour**

1 As únicas pessoas que acham que ensinar é fácil são aquelas que nunca ensinaram.  
2 Como a educação dos filhos, essa tarefa é uma das mais importantes do mundo, mas não é  
3 fácil – existem muitas coisas que podem dar errado. Trabalhar com crianças pequenas pode  
4 ser uma das experiências mais agradáveis na vida, mas também pode tornar-se  
5 inacreditavelmente frustrante.

6 Os educadores com noções românticas sobre o ensino com frequência se esquecem  
7 ..... é impossível fazer com que todas as crianças sejam como você está fazendo.  
8 Educar crianças significa que, além de acalentá-las e apoiá-las, também é necessário  
9 frustrá-las esporadicamente – para o seu próprio bem e para o bem de todos. “Agora é a  
10 hora de começar a trabalhar. Agora vocês devem fazer um teste. Pare de provocar seu  
11 amigo. Não, você não pode ir beber água”. Repetidamente, firmeza e bondade são  
12 necessárias.

13 Infelizmente, quando elas ficam frustradas, em geral não agradecem aos professores  
14 por tentar ..... adequadamente. Em vez disso, os jovens têm uma  
15 habilidade surpreendente e natural de confundir, desviar-se do assunto e irritar os adultos, a  
16 quem ..... como responsáveis por sua angústia atual. Chamamos isso de “testar e  
17 manipular” [...]. Testar e manipular pode interferir na aprendizagem, eliminar o divertimento,  
18 arruinar relacionamentos e destruir uma atmosfera em sala de aula.

19 Repita a cena de “tomar água” acima mil vezes e você certamente se sentirá muito  
20 infeliz. Essa não é a maneira de as crianças e o professor passarem seu tempo na escola, e  
21 também é a razão ..... um professor deve ter um plano disciplinar pronto no início  
22 do ano.

**TEXTO II****Ensino x educação dos filhos: duas grandes diferenças  
Thomas W. Phelan e Sarah Jane Schonour**

1 O ensino é diferente da educação dos filhos de duas maneiras importantes. Em  
2 primeiro lugar, a maioria dos pais tem cerca de dois ou três filhos em casa, enquanto grande  
3 parte dos professores tem cerca de 25 em sua sala de aula. Os professores, em outras  
4 palavras, têm oito ou nove mais crianças com que se preocupar.

5 Em segundo lugar, além de ter mais crianças, os professores não têm permissão de dar  
6 um “tempo ocioso” para seus alunos. Em casa, os pais podem dizer, “façam o que vocês  
7 quiserem por um tempo” aos seus pequenos. Entretanto, na sala de aula, o professor  
8 precisa manter o controle para que a aprendizagem e as tarefas sejam feitas – durante todo  
9 o dia. Até mesmo o “tempo livre” e o intervalo requerem o monitoramento de adultos.



10	Então, os professores em sala de aula têm um trabalho específico – o trabalho escolar
11	e a aprendizagem – para realizar com muitas crianças durante todo o dia. ....
12	a prioridade em sala de aula é fazer que o trabalho seja feito – e não a disciplina
13	comportamental. É verdade que um bom plano disciplinar [...] tem tanto estratégias
14	preventivas quanto táticas de intervenção para os momentos em que os problemas surgem.
15	Mas o problema continua sendo que um aluno que está fazendo seu trabalho não será um
16	problema disciplinar. Um ensino efetivo – que não é o escopo deste livro – é a melhor
17	estratégia preventiva.
18	Como os adultos e as crianças não são perfeitos, contudo, o melhor ensino ainda
19	requer um plano disciplinar efetivo para apoiá-los. [...] Os adultos precisam saber como lidar
20	com um comportamento difícil, encorajar o bom comportamento e administrar o inevitável
21	beco sem saída de testar e manipular – tudo de uma maneira que seja justa, perfeitamente
22	clara e não abusiva. Quando os comportamentos importunos inevitáveis das crianças são
23	abordados de maneiras rotineiras e bem-sucedidas, é permitido que o lado mais produtivo
24	do relacionamento professor-aluno contribua. A aprendizagem, os elogios, o trabalho
25	consciente e a diversão compartilhada podem fluir naturalmente. Boa disciplina, em outras
26	palavras, torna melhor o ensino e traz mais prazer. É assim que você quer que as coisas
27	aconteçam.

**1-2-3 mágica para professores: disciplina efetiva em sala de aula.**  
Thomas W. Phelan e Sarah Jane Schonour;  
Tradução Gisele Klein.– Porto Alegre: Artmed, 2009.p. 14 e15.

1. Marque a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços pontilhados dos textos I e II, de forma a garantir a coerência e coesão textual.  
A.( ) que, discipliná-las, veem, por que, Entretanto  
B.( ) de que, disciplinar-lhes, vêem, porque, Assim  
C.( ) de que, discipliná-las, veem, por que, Portanto,  
D.( ) que, disciplinar-lhes, vêem, porque, Portanto
  
2. Considere as seguintes afirmações acerca dos textos:
  - I. Conforme os autores, a educação dos filhos na família pelos pais e o ensino no âmbito escolar estão entre as tarefas mais importantes do mundo, embora reconheçam que, nesses processos, *“existem muitas coisas que podem dar errado”* (Texto I - linha 3).
  - II. No processo de educação escolar das crianças, é preciso considerar que frustrações esporádicas, ao lado de ações contínuas de acalento e de apoio, contribuem para a formação das crianças, embora essas frustrações não sejam interpretadas por elas como algo positivo.
  - III. Os autores estabelecem uma diferença semântica entre ensino e educação. Enquanto a educação compete aos pais, cabe aos professores o trabalho específico de promover a aprendizagem dos alunos.
  - IV. O maior problema da educação hoje consiste no fato de que as famílias transferem à escola suas responsabilidades. Assim, além do ensino, os professores têm de dar conta da educação das crianças, que chegam à escola com sérios problemas de comportamento e de (in)disciplina.De acordo com os textos:  
A.( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.  
B.( ) As afirmativas I, II e III são verdadeiras e a IV é falsa.  
C.( ) Somente a afirmativa III é falsa.  
D.( ) Somente a afirmativa I é falsa.



3. Use as letras V e F para indicar a veracidade ou falsidade das afirmativas abaixo sobre os textos I e II:
- ( ) O trabalho em sala de aula com crianças pequenas, ao mesmo tempo em que pode ser uma experiência agradável, pode ser também uma experiência frustrante.
  - ( ) Considerando o número de filhos em uma família e o número de alunos em uma sala de aula, o processo de educar é consideravelmente e comprovadamente mais fácil que o de ensinar.
  - ( ) Levando em conta a evidente inversão de valores em muitos aspectos em termos de educação, como o desrespeito aos professores, o mais importante em sala de aula é priorizar a disciplina comportamental em detrimento do trabalho escolar.
  - ( ) “**Um ensino efetivo**” (Texto II - linha 16.) está para “**melhor estratégia preventiva**” (Texto II - linhas 16 e 17), assim como “**o melhor ensino**” (Texto II – linha 18) está para “**um plano disciplinar efetivo para apoiá-los**” (linha 19).
  - ( ) Um trabalho consciente, com aprendizagem, elogios e diversão compartilhada, contribui para uma boa disciplina em aula, o que “*torna melhor o ensino e traz mais prazer*” (linha 26 - texto II).
- Conforme as ideias dos textos, a sequência correta das letras de cima para baixo é a da alternativa:
- A.( ) V – F – V – F – V
  - B.( ) F – V – F – V – F
  - C.( ) F – V – V – V – F
  - D.( ) V – F – F – V – V
4. Assinale a única alternativa que não apresenta erro.
- A.( ) Substituindo o verbo **haver** pelo verbo **existir** na frase: “*Há muitas diferenças entre educar e ensinar*”, deverá ser mantido o mesmo tempo e modo verbal, porém na terceira pessoa do plural.
  - B.( ) Os verbos **testar** e **manipular** (linha 16 e 17), de acordo com o texto I, estabelecem entre si uma relação de antonímia.
  - C.( ) Todos os numerais empregados no primeiro parágrafo do texto II expressam igual ideia de quantidade.
  - D.( ) A expressão “**beco sem saída**”, usada no texto II (linha 21), para se referir às dificuldades de o professor lidar com comportamentos difíceis em sala de aula, está empregada no sentido denotativo.
5. Atribua 100 pontos para cada item correto acerca dos textos e 50 pontos para cada item incorreto. Após, assinale a alternativa que contém a soma correspondente a todos os pontos.
- ( ) No início do terceiro parágrafo do texto I, os autores empregam um advérbio com função de modalizador, isto é, um termo que revela as atitudes e pontos de vista do locutor (neste caso, os autores) em relação ao próprio enunciado.
  - ( ) Os verbos **eliminar**, **arruinar** e **destruir** do texto I (linhas 17 e 18) podem ser substituídos, sem que haja alteração de sentido, respectivamente, por: **excluir**, **prejudicar** e **inibir**.
  - ( ) A conjunção que inicia o terceiro período do segundo parágrafo do texto II (linha 7) pode ser substituída pela conjunção **Portanto**, visto que ambas expressam igual sentido.
  - ( ) O duplo travessão empregado no início do terceiro parágrafo do texto II (linhas 10 e 11) pode ser substituído por parênteses. O termo isolado por esse sinal de pontuação atua sintaticamente como um aposto do termo “**trabalho específico**” (linha 10) que os professores têm de fazer em sala de aula.
  - ( ) As três primeiras palavras acentuadas do último parágrafo do texto I recebem acento, respectivamente, em atenção à regra de acentuação das palavras: **ânsia**, **dossiê** e **já**.
  - ( ) Substituindo o verbo **existir** pelo verbo **haver** na oração do texto I: “*...existem muitas coisas ...*” (linha 3) e empregando o verbo no pretérito imperfeito do modo indicativo, a forma correta será: “*... haviam muitas coisas...*”.
- A.( ) 400
  - B.( ) 450
  - C.( ) 500
  - D.( ) 550

**C** onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

6. Em relação ao papel do professor, associe cada uma das afirmativas abaixo, conforme os grupos:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| (1) Pedagogia da Transmissão  | ( ) Estrutura o ambiente, escuta e observa.   |
|                               | ( ) Avalia, planeja, formula perguntas, investiga.                                      |
|                               | ( ) Diagnostica, prescreve objetivos e tarefas.   |
| (2) Pedagogia da Participação | ( ) Estende os interesses e conhecimentos das crianças e do grupo em direção à cultura. |
|                               | ( ) Molda e reforça.  |
|                               | ( ) Avalia os produtos, dá informação.  |

A sequência correta dessa associação é a da alternativa:

- A.( ) (1), (1), (1), (2), (2), (1).  
B.( ) (2), (1), (1), (2), (1), (2).  
C.( ) (2), (2), (1), (2), (1), (1).  
D.( ) (2), (2), (2), (2), (1), (1).

7. A prática de transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de conhecimento e realizar tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente, procurando entender razões para as respostas apresentadas pelos estudantes (Hoffmann, 1993), são considerados princípios coerentes à ação descrita na alternativa:

- A.( ) Avaliativa compensatória.  
B.( ) Avaliativa mediadora.  
C.( ) Avaliativa formativa.  
D.( ) Avaliativa classificatória.

8. Numa concepção de ensino que tem como finalidade a formação integral do aluno, considera-se que:

- I. A tomada de posição em relação às finalidades do ensino implica mudanças fundamentais, especialmente nos conteúdos e no sentido da avaliação.  
II. Seu objetivo é o desenvolvimento das capacidades cognitivas das pessoas.  
III. A avaliação serve para selecionar desde cedo aqueles que podem obter sucesso na carreira até a universidade.  
IV. O ensino não está centrado em parâmetros finalistas para todos, mas nas possibilidades pessoais de cada um dos alunos.

Em relação às afirmativas acima, está (ão) correta (s):

- A.( ) I e III apenas.  
B.( ) I, III e IV apenas.  
C.( ) II e III apenas.  
D.( ) I e IV apenas.

9. Na educação escolar o planejamento pode ser realizado em diferentes níveis de abrangência. O planejamento que envolve tanto a dimensão pedagógica, quanto a comunitária e administrativa da escola, chamado também de Projeto Político-Pedagógico (Vasconcellos, 2005), pode ser denominado:

- A.( ) Planejamento Curricular.  
B.( ) Planejamento da Escola.  
C.( ) Projeto de Ensino-Aprendizagem.  
D.( ) Projeto de Trabalho.



10. Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser, conforme o Relatório Delors (1996), da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, refere-se ao item da alternativa:
- A.( ) Ideia de que a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo para cada indivíduo os pilares do conhecimento.
  - B.( ) Ideia de que o século XXI necessita da diversidade de talentos e de personalidades, mais ainda de pessoas excepcionais, igualmente essenciais em qualquer civilização.
  - C.( ) Ideia de que a educação tem por missão transmitir conhecimentos sobre a diversidade da espécie humana e levar as pessoas a tomar consciência das semelhanças e da interdependência entre todos os seres humanos do planeta.
  - D.( ) Ideia de que a educação ocupa cada vez mais espaço na vida das pessoas à medida que aumenta o papel que desempenha na dinâmica das sociedades pós-modernas.
11. A teoria desenvolvida por Piaget, conhecida como \_\_\_\_\_, tem como foco principal o sujeito epistêmico, o indivíduo no seu processo de construção do conhecimento e tem como fontes, de um lado, o conhecimento \_\_\_\_\_ e, do outro, a \_\_\_\_\_, ou seja, a origem desse conhecimento.  
Assinale a alternativa cujas expressões completam corretamente as lacunas da proposição acima:
- A.( ) Gestalt – genético – científico
  - B.( ) Interacionista – científico – gênese
  - C.( ) Epistemologia Genética – científico – gênese
  - D.( ) Psicologia Cognitivista – cognitivo – genética
12. Conforme Libâneo (1995), autores de um modo geral concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista. As tendências de cunho progressista interessadas em propostas pedagógicas voltadas para os interesses da maioria da população foram adquirindo maior solidez e sistematização por volta dos anos 80. Essas tendências são também denominadas:
- A.( ) Teorias Críticas da Educação.
  - B.( ) Pedagogia Renovada.
  - C.( ) Teorias Liberais.
  - D.( ) Pedagogia Libertadora.
13. A partir da primeira metade do século XX, novos protagonistas renovaram as práticas pedagógicas de seu tempo. Algumas dessas práticas tiveram impacto marcante sobre as práticas didáticas em creches e pré-escolas em vários países, dentre elas, a Pedagogia Freinet. Segundo Oliveira (2011), são técnicas ou atividades em torno das quais se organiza a pedagogia de Freinet:
- I. Aulas-passeio.
  - II. Letras móveis.
  - III. Livro da vida.
  - IV. Desenho livre.
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
- A.( ) I e III apenas.
  - B.( ) I, II e IV apenas.
  - C.( ) II e III apenas.
  - D.( ) I, III e IV apenas.



14. Segundo Barbosa (2006), são considerações sobre a rotina:
- I. É uma categoria pedagógica que os responsáveis pela educação infantil estruturam para, a partir dela, desenvolver o trabalho cotidiano nas instituições.
  - II. Recebe denominações diversas como: horário, emprego do tempo, sequência de ações, trabalho dos adultos e das crianças, plano diário, rotina diária, jornada etc.
  - III. É usada, por vezes, como o cartão de visitas da instituição, quando de sua apresentação aos pais ou à comunidade, ou como um dos pontos centrais da avaliação da programação educacional.
  - IV. Pode ser vista como artefato cultural criado, produzido e reproduzido no dia a dia, tendo como objetivo a organização do cotidiano.
- Em relação às afirmativas acima:
- A.( ) I e II estão corretas e III e IV estão incorretas.
  - B.( ) I, II e IV estão incorretas e III está correta.
  - C.( ) I, II, III e IV estão corretas.
  - D.( ) I, III e IV corretas e II está incorreta.
15. Na Educação Infantil, a interação e a brincadeira devem se constituir como:
- A.( ) Eixos norteadores do cuidar e do educar.
  - B.( ) Eixos norteadores do planejamento curricular.
  - C.( ) Eixos norteadores das diferentes linguagens.
  - D.( ) Eixos norteadores da rotina da instituição.
16. Segundo Oliveira (2013), a sugestão para a organização do tempo didático das instituições de educação infantil requer:
- A.( ) Somente atividades ocasionais e projetos didáticos.
  - B.( ) Atividades permanentes, sequência de atividades, atividades ocasionais e projetos didáticos.
  - C.( ) Atividades permanentes, sequência de atividades e projetos didáticos, excluindo atividades ocasionais.
  - D.( ) Atividades ocasionais e sequência de atividades apenas.
17. Analise as afirmativas abaixo e preencha os parênteses com V para as verdadeiras e F para as falsas.
- I. O brincar e o movimento têm predominância nos processos de aprendizagem da criança de 0 a 2 anos, pois nessa faixa etária o corpo, com seus sentidos e movimento constitui-se como principal recurso de aprendizagem.
  - II. A interação é o elemento crucial do processo de aprendizagem; por isso, as situações pedagógicas se constituem por meio de trocas simbólicas, ou de significados, entre sujeitos de diferentes níveis de desenvolvimento.
  - III. O trabalho pedagógico com as crianças de até 2 anos leva em consideração que elas aprendem na interação com o ambiente complexo, o qual inclui: espaço, tempo, materiais e interações.
  - IV. Ouvir histórias pode ser uma experiência prazerosa mesmo para os bebês com menos de um ano, pois permite uma aproximação da criança com a estrutura oral da língua e o conhecimento de narrativas de tradição oral.
- É (são) verdadeira(s):
- A.( ) Somente as afirmativas I e II
  - B.( ) Somente as afirmativas III e IV.
  - C.( ) Somente as afirmativas I, II e III.
  - D.( ) As afirmativas I, II, III e IV.



18. Na perspectiva de Oliveira (2013), são considerações sobre ler e escrever na educação infantil:
- A ausência do trabalho com práticas de leitura e escrita na educação infantil significa ocultar esse assunto das crianças, já que é impossível obter informações sobre a escrita e a leitura fora dos atos sociais em que essas se manifestam.
  - Democratizar o acesso às práticas da leitura e da escrita presentes na cultura letrada, disponibilizando às crianças os conhecimentos e as experiências necessárias para pensar sobre a sua própria língua, constitui-se um desafio da educação infantil.
  - O contato com a leitura e escrita garante que todas as crianças leiam e escrevam de forma autônoma aos 5 anos de idade, pois é um objetivo desse segmento.
  - Ao ler e escrever por conta própria, em contextos socialmente reais de escrita, as crianças podem aprender as diferentes funções que a escrita assume no mundo.
- Em relação às afirmativas acima está(ão) correta(s):
- A.  I, II e IV apenas.  
B.  I e III apenas.  
C.  II e IV apenas.  
D.  I, III e IV apenas.
19. Segundo Faria (2012), há uma série de itens necessários à elaboração da proposta pedagógica da instituição de educação infantil. Assinale a alternativa que não corresponde à organização e gestão do trabalho.
- A.  Formas de articulação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental.  
B.  Currículo.  
C.  Finalidades e objetivos.  
D.  Espaços, equipamentos e materiais.
20. São considerações sobre o trabalho com projetos na educação infantil (Horn, 2008):
- Demanda criação de uma escuta atenta e um olhar perspicaz do docente para saber quais os interesses e necessidades do grupo.
  - Considera as crianças como coautoras do seu processo de aprendizagem, dando-lhes um papel ativo e participativo.
  - É um processo criativo para alunos e professores, possibilitando o estabelecimento de ricas relações de ensino e aprendizagem.
  - É indicado para uso somente na pré-escola, pois na creche as crianças muito pequenas necessitam de um trabalho com enfoque nas questões de higiene, cuidado e saúde.
- Em relação às afirmativas acima, está(ão) correta(s):
- A.  I e IV apenas.  
B.  I, II e IV apenas.  
C.  II e III apenas.  
D.  I, II e III apenas.
21. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade, corresponde à definição da alternativa:
- A.  Avaliação.  
B.  Currículo.  
C.  Proposta pedagógica.  
D.  Práticas Pedagógicas.
22. É considerada Educação Infantil em tempo parcial e em tempo integral, respectivamente:
- A.  A jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.  
B.  A jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e a jornada com duração igual a oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.  
C.  A jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e a jornada com duração igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.  
D.  A jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e a jornada com duração igual a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.



23. Quanto aos princípios que devem ser respeitados na elaboração das propostas pedagógicas de Educação Infantil, numere as descrições abaixo conforme a legenda:
- 1- Éticos
  - 2- Políticos
  - 3- Estéticos
- ( ) Da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- ( ) Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- ( ) Dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- A ordem correta da numeração é:
- A.( ) 1 – 2 – 3
  - B.( ) 2 – 3 – 1
  - C.( ) 3 – 1 – 2
  - D.( ) 2 – 1 – 3
24. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente considera-se criança:
- A.( ) A pessoa até quatorze anos de idade completos.
  - B.( ) A pessoa até doze anos de idade incompletos.
  - C.( ) A pessoa até doze anos de idade completos.
  - D.( ) A pessoa até seis e doze anos de idade.
25. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (art. 29, 30 e 31) são considerações sobre a Educação Infantil:
- I. Primeira etapa da educação básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
  - II. Será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade, e em pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.
  - III. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
  - IV. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):
- A.( ) I, II e IV apenas.
  - B.( ) II, III e IV apenas.
  - C.( ) I, III e IV apenas.
  - D.( ) I, II, III e IV.

## **L**egislação

26. O artigo 58 e seguintes da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo discorrem sobre o Poder Legislativo e, especificamente, sobre os Vereadores.
- Analise as premissas abaixo, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) Sujeita-se à perda do mandato o vereador que fixar residência fora do município.
  - ( ) Os vereadores têm acesso limitado aos órgãos de administração direta e indireta do município, só podendo acessar as informações mediante agenda prévia.
  - ( ) Mesmo que se licencie do exercício da vereança, o vereador investido no cargo de Secretário Municipal perde o mandato.
  - ( ) Foi instituída a tribuna popular nas sessões ordinárias da Câmara de Vereadores para uso de entidades representativas do município.
- A sequência correta das letras, de cima para abaixo, é a da alternativa:
- A.( ) F, F, V, V.
  - B.( ) V, F, V, V.
  - C.( ) F, V, F, F.
  - D.( ) V, F, F, V.



27. Considere, à luz da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, com base no artigo 48 e seguintes, as afirmações, acerca das colocações sobre obras e serviços municipais, marcando a única alternativa incorreta.
- A. ( ) A execução das obras públicas municipais deverá ser precedida de projeto elaborado segundo as normas técnicas adequadas.
  - B. ( ) Serão nulas de pleno direito as concessões e as permissões realizadas em desacordo com o estabelecido em lei.
  - C. ( ) Os serviços concedidos ou permitidos ficarão sempre sujeitos à regulamentação e fiscalização do município.
  - D. ( ) Os serviços concedidos ou permitidos, mesmo realizados em desconformidade com o contrato, não poderão ser retomados pelo município.
28. Com referência à Educação, os Artigos 138 e 139 da Lei Orgânica do Município de Santo Ângelo disciplinam que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, baseada na justiça social, na democracia e no respeito aos direitos humanos, ao meio ambiente e aos valores culturais, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício consciente da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, entre outros:
- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
  - II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
  - III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
  - IV. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
  - V. Gestão democrática do ensino.
  - VI. Compromisso com a luta emancipatória dos trabalhos; o combate a todas as formas de discriminação, especialmente racial, sexual e religiosa.
- Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s) representada(s) na alternativa:
- A. ( ) As afirmativas I, II e III somente.
  - B. ( ) As afirmativas II, IV e V somente.
  - C. ( ) As afirmativas II, V e VI somente.
  - D. ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
29. Sobre o Plano de Carreira e Remuneração dos Servidores Públicos Municipais do Quadro do Magistério Público de Santo Ângelo (Lei nº 4.216, de 2-4-2018), considere as proposições abaixo:
- I. O progresso na carreira ocorre mediante promoção somente por antiguidade.
  - II. O progresso na carreira ocorre mediante promoção somente por merecimento.
  - III. O progresso na carreira ocorre mediante promoção por antiguidade e merecimento.
  - IV. O cargo de professor bilíngue foi extinto pela Lei 4.216, de 2 de abril de 2018.
- De acordo com as proposições dadas:
- A. ( ) Somente o item I está incorreto.
  - B. ( ) Os itens I, II e IV estão incorretos e o item III está correto.
  - C. ( ) Os itens I, II e III estão corretos.
  - D. ( ) Somente o item IV está incorreto.
30. Sobre a jornada de trabalho, prevista no artigo 33 da Lei nº 4.216, de 2 de abril de 2018 (Plano de Carreira do Magistério do Município de Santo Ângelo), considere as seguintes afirmações:
- I. A jornada de trabalho estabelecida para os professores de Educação Infantil II é de 40 horas semanais.
  - II. A jornada de trabalho estabelecida para o Atendimento Educacional Especializado é de 30 horas semanais.
  - III. Um terço das respectivas cargas horárias fica reservado para as horas atividades aos professores em regência de classe.
  - IV. As horas atividades correspondem ao tempo reservado para estudos, planejamento, avaliação do trabalho didático e demais atividades afins, devendo ser cumpridas, com exclusividade, na sede da unidade escolar.
- Estão corretas:
- A. ( ) Somente as afirmações II e IV.
  - B. ( ) Somente as afirmações III e IV.
  - C. ( ) Somente as afirmações I e III.
  - D. ( ) Somente as afirmações I e II.