



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO

**P** ROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO 13-1-2019

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português ..... 5 questões
- Fundamentos da Educação ..... 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo ..... 16 questões
- Legislação ..... 4 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!**

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

**P** ortuguês**TEXTO I****O QUE É ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)?**

“Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o Atendimento Educacional Especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino e o atendimento deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou no centro especializado que realize esse serviço educacional.

O AEE é de fundamental importância porque trabalha as reais necessidades do aluno, respeitando os ritmos de aprendizagem e as peculiaridades de cada um, desenvolvendo a autonomia dos alunos, facilitando a aquisição de seus valores, além de favorecer a compreensão de conhecimentos relacionados à aplicação de situações de vida diária, contribuindo para o desenvolvimento das potencialidades de cada aluno, proporcionando a aquisição de habilidades inter e intrapessoais, disponibilidade permanente para aprender, facilitando a caminhada ao saber; contribuindo para que o aluno construa gradualmente os seus conhecimentos, pelos processos de avanços e recuos inerentes ao seu próprio ritmo, evoluindo a cada passo. Assim o AEE é

uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, graus e etapas do percurso escolar e tem como objetivos, entre outros, identificar as necessidades e possibilidades do aluno com deficiência, elaborar planos de atendimento, visando ao acesso e à participação no processo de escolarização em escolas comuns, atender o aluno com deficiências no turno oposto àquele em que ele frequenta a sala comum, produzir e/ou indicar materiais e recursos didáticos que garantam a acessibilidade do aluno com deficiência aos conteúdos curriculares, acompanhar o uso desses recursos em sala de aula, verificando sua funcionalidade, sua aplicabilidade e a necessidade de eventuais ajustes, e orientar as famílias e professores quanto aos recursos utilizados pelo aluno (SARTORETTO; SARTORETTO. 2010, p 2).

(...)

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, o Atendimento Educacional Especializado, assegurado no artigo 58, § 1º e § 2º, ressalta que

§ 1º. Haverá, quando necessário, serviço de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de Educação Especial.

§ 2º. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular (BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 1996, p.21).

A lei assegura o direito do aluno ao Atendimento Educacional Especializado assim que for necessário, para que o mesmo possa ser atendido em suas particularidades e necessidades, bem como, quando não for possível matricular nas classes comuns, esse atendimento deverá ser realizado por meio do serviço de apoio especializado.”

Adaptado de: [https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/o-atendimento-educacional-especializado-as-praticas-educativas-na-perspectiva-da-inclusao.htm#capitulo\\_4](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/o-atendimento-educacional-especializado-as-praticas-educativas-na-perspectiva-da-inclusao.htm#capitulo_4)

1. Sobre o TEXTO I é correto afirmar:

- A.( ) O AEE deve ser direcionado somente para crianças de 0 a 5 anos, matriculadas em escolas públicas.
- B.( ) O AEE deve ser direcionado somente para crianças de 0 a 5 anos, da Educação Básica, matriculadas em escolas públicas e privadas.
- C.( ) O AEE deve ser direcionado somente para crianças do Ensino Fundamental, matriculadas em escolas públicas, que tenham alguma deficiência ou que sejam superdotadas.
- D.( ) O AEE deve ser direcionado para educandos da rede regular de ensino com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, conforme o Art. 58 da Lei 9.394/96.



2. Os operadores discursivos, sublinhados no Texto I, indicam, por ordem, de cima para baixo:
- A.( ) finalidade – alternância – explicação – finalidade – temporalidade
  - B.( ) explicação – finalidade – temporalidade – finalidade – alternância
  - C.( ) temporalidade – finalidade – alternância – finalidade – temporalidade
  - D.( ) explicação – finalidade – temporalidade – finalidade – alternância
3. Assinale a alternativa incorreta quanto ao uso gramatical.
- A.( ) Em “... no turno oposto àquele em que ele frequenta ...”, na palavra “àquele” ocorre crase por ser pronome demonstrativo, cuja expressão anterior é acompanhada da preposição **a**, que se aglutina ao **a** inicial desse pronome.
  - B.( ) No último parágrafo do Texto I, a expressão “assim que” pode ser substituída por “embora” sem modificar o sentido do texto.
  - C.( ) Em “atender o aluno com deficiências”, a regência é facultativa, pois o verbo assume o sentido de considerar, cuidar.
  - D.( ) As citações diretas, no Texto I, são um recurso intertextual.

### TEXTO II

- 1 “O trabalho do professor do AEE é basicamente propor situações para que o aluno possa  
2 interagir e ao mesmo tempo sair de uma posição passiva diante da aprendizagem e passe  
3 para uma postura dinâmica de apropriação do saber. Dependendo de sua deficiência, a  
4 criança pode ser avaliada na sala de recursos multifuncionais, quanto a leitura, a escrita e ao  
5 raciocínio **lógico**. Hoje o grande desafio da educação especial está em criar estratégias que  
6 possam contemplar a diversidade da condição humana uma vez que a educação é essencial  
7 para o progresso pessoal e social de cada cidadão.  
8 Apesar das perspectivas de mudanças no cenário educacional, a inclusão de alunos ainda é  
9 uma utopia a ser alcançada na maioria de nossas escolas, já que **as mesmas** apresentam  
10 um conjunto de elementos que se diferenciam das realidades dos alunos inclusos e estes  
11 precisam ser respeitados a partir de seu espaço físico e acima de tudo, seus elementos  
12 constituintes, ou seja, sua cultura, valores, saberes e a forma de produção e de  
13 sociabilidade.”

Adaptado de: Ineide Ferreira Baia. [https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/o-atendimento-educacional-especializado-as-praticas-educativas-na-perspectiva-da-inclusao.htm#capitulo\\_4](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/o-atendimento-educacional-especializado-as-praticas-educativas-na-perspectiva-da-inclusao.htm#capitulo_4)

4. Assinale a única alternativa que apresenta incorreção gramatical.
- A.( ) Adquiri bastantes livros sobre Atendimento Educacional Especializado.
  - B.( ) Família e escola visam um profissional qualificado e gentil.
  - C.( ) Na sala de aula os alunos esperam pelo novo professor de AEE.
  - D.( ) Bateram oito horas no relógio da escola.

### TEXTO III

- 1 “É importante que o professor da sala do AEE seja dinâmico e criativo, a fim de facilitar o  
2 processo de ensino-aprendizagem do aluno, devendo trabalhar as peculiaridades de cada  
3 aluno ao longo de todo o processo de escolarização e, acima de tudo, esse atendimento deve  
4 estar *articulado* com a proposta pedagógica do ensino comum, mantendo comunicação para  
5 que juntos possam criar estratégias para o desenvolvimento dos alunos. Quanto mais houver  
6 esta interação mais benefícios trarão para as crianças, o que contribuirá para uma inclusão de  
7 qualidade evitando a discriminação entre o grupo.”

Fonte: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/o-atendimento-educacional-especializado-as-praticas-educativas-na-perspectiva-da-inclusao.htm>



5. Use a letra C para indicar as alternativas corretas acerca do uso da gramática e com F para as falsas. A seguir, marque a alternativa que apresenta de cima para baixo, a sequência correta.
- ( ) A primeira expressão negritada no Texto II é acentuada pela mesma regra que: também, já, responsável.
  - ( ) A expressão “Apesar das” sublinhada no Texto II, indica oposição a uma outra ideia exposta, podendo ser substituída por “Não obstante as”.
  - ( ) No segundo parágrafo do Texto II, a expressão “as mesmas” (linha 9) não se refere a “nossas escolas”.
  - ( ) Quanto ao emprego do hífen em ensino-aprendizagem (linha 2) (TEXTO III), embora apresente vogais diferentes no fim de uma palavra e no começo da outra (ensino e aprendizagem), não se deixa reger, apesar da aparência formal, por essa regra, porque, aí, em primeiro lugar, não temos prefixo.
  - ( ) A expressão “articulado” (linha 4), em itálico, no TEXTO III, significa proferido, dito.
  - ( ) Em “*É importante que o professor da sala do AEE seja dinâmico e criativo, a fim de facilitar o processo de ensino - aprendizagem do aluno ...*”, a oração sublinhada classifica-se como oração subordinada adverbial final.

A sequência correta é:

- A.( ) F – C – F – C – F – C
- B.( ) C – F – C – C – F – F
- C.( ) F – C – F – C – C – F
- D.( ) F – F – C – C – F – C

## Fundamentos da Educação

6. Segundo Libâneo (1995), em geral, autores classificam as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista. Associe cada uma das tendências abaixo, consideradas as mais conhecidas, aos grupos a seguir:

- |                  |  |
|------------------|--|
|                  | ( ) Pedagogia Libertadora                  |
| (1) Liberal      | ( ) Pedagogia Tradicional                  |
|                  | ( ) Pedagogia Renovada                     |
| (2) Progressista | ( ) Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos |
|                  | ( ) Tecnicismo Educacional                 |

A sequência correta dessa associação é a da alternativa:

- A.( ) (1), (2), (1), (2), (2).
- B.( ) (2), (1), (1), (2), (1).
- C.( ) (2), (1), (2), (1), (1).
- D.( ) (1), (2), (2), (2), (1).

7. Em relação à avaliação (Luckesi, 2011), considere as afirmativas a seguir acerca da prática de exames na escola:

- I. Exige um projeto que tenha como meta subsidiar de forma construtiva e eficiente o educando no seu autodesenvolvimento.
- II. Tem a função de classificar o já dado, o já acontecido e compreende o educando como um ser “dado pronto”.
- III. Compreende o processo de diagnosticar, a fim de qualificar a realidade por meio de sua descrição.
- IV. É sustentada pela Pedagogia Tradicional, filosoficamente calcada em uma cosmovisão estática sobre o ser humano.

Em relação às afirmativas acima, está (ão) correta(s):

- A.( ) I e II apenas.
- B.( ) II e III apenas.
- C.( ) III apenas.
- D.( ) II e IV apenas.

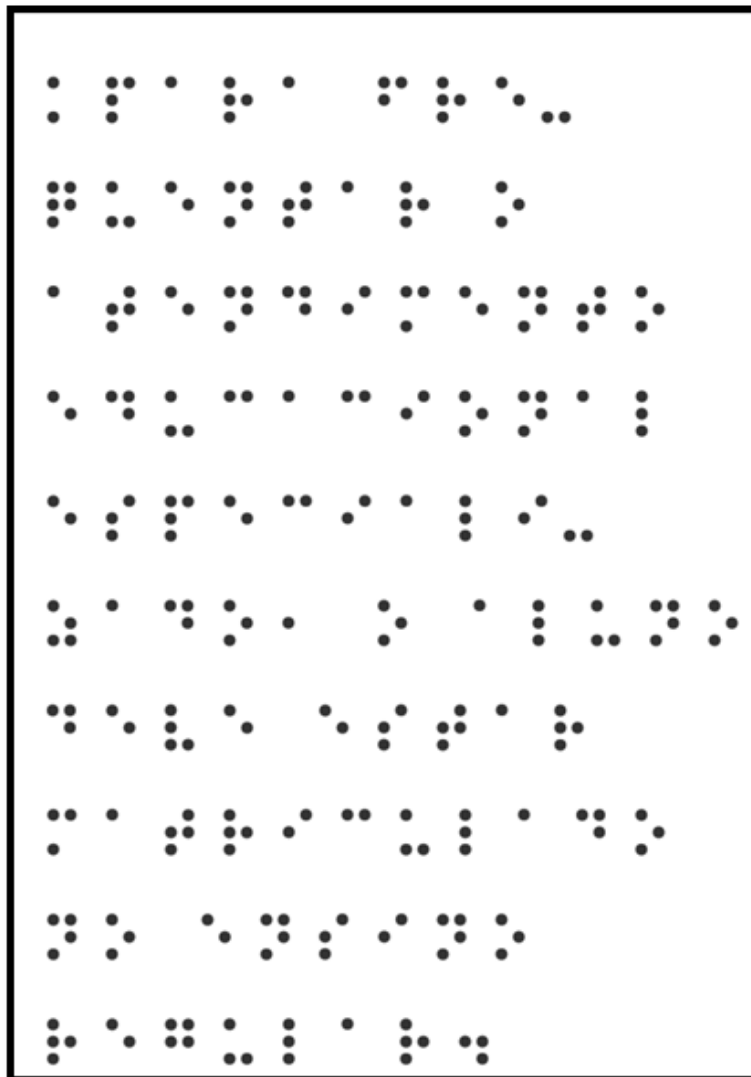


8. O projeto de ensino-aprendizagem é o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula (Vasconcellos, 2005). Ele corresponde ao item descrito corretamente na alternativa:
- A.( ) Plano didático.
  - B.( ) Projeto de curso.
  - C.( ) Plano de aula.
  - D.( ) Projeto de trabalho.
9. Morin (2011) propõe que um dos saberes necessários à educação do futuro é ensinar a compreensão, pois a comunicação triunfa, o planeta é atravessado por redes, fax, telefones, celulares, *modems*, Internet. O problema da compreensão tornou-se crucial para os humanos. De acordo com a citação acima está correta a afirmação da alternativa:
- A.( ) A missão espiritual da educação é ensinar a compreensão entre as pessoas, como condição e garantia da solidariedade intelectual e religiosa da humanidade.
  - B.( ) A missão espiritual da educação é ensinar a compreensão e sua missão entre as pessoas, como condição e garantia da solidariedade intelectual e racional da humanidade.
  - C.( ) A missão espiritual da educação é ensinar a compreensão entre as pessoas, como condição e garantia da solidariedade intelectual e moral da humanidade.
  - D.( ) A missão espiritual da educação é ensinar a compreensão entre as pessoas, como condição e garantia da solidariedade intelectual e paradigmática da humanidade.
10. São considerações sobre a abordagem do ensino por competências (Perrenoud, 1999):
- I. Propõe a transformação da relação dos professores com o saber e sua maneira de dar a aula.
  - II. Exige focalização sobre o aluno, pedagogia diferenciada e métodos ativos.
  - III. Determina o lugar dos conhecimentos – eruditos ou não – na ação: eles constituem recursos para identificar e resolver problemas para preparar e tomar decisões.
  - IV. Convida os professores a praticar uma avaliação formadora em situação de trabalho.
- Em relação às afirmativas acima, está (ão) correta(s):
- A.( ) I, II, III e IV estão corretas.
  - B.( ) II apenas.
  - C.( ) III apenas.
  - D.( ) I e IV apenas.

## C onhecimentos Específicos

11. São objetivos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008): o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais. Tais objetivos pretendem garantir:
- I. Transversalidade da educação especial restrita à educação básica.
  - II. Atendimento Educacional Especializado.
  - III. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
  - IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais
  - V. profissionais da educação para a inclusão escolar.
  - VI. Participação da família e da comunidade.
  - VII. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
  - VIII. Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- Marque a alternativa correta de acordo com o disposto acima:
- A.( ) Apenas os itens I, II, III, IV e VI estão corretos.
  - B.( ) Apenas I, II, IV, V e VI estão corretos.
  - C.( ) Com exceção do I, todos os demais estão corretos.
  - D.( ) Apenas os itens II, IV e VI estão corretos.

12. Assinale a afirmativa que corresponde à transcrição correta da seguinte frase escrita em braile:



- A.( ) Para frequentar o atendimento educacional especializado, o aluno deve estar matriculado na escola regular.
  - B.( ) Para frequentar o atendimento educacional especializado, o aluno deve estar matriculado no ensino regular.
  - C.( ) O AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando à sua autonomia na escola e fora dela.
  - D.( ) O AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando à sua independência na escola e fora dela.
13. Assinale o que é incorreto afirmar sobre a elaboração e execução do plano de Atendimento Educacional Especializado de acordo com o artigo 9º da resolução nº 4/2009.
- A.( ) A elaboração e a execução do plano de AEE são de competência apenas dos professores que atuam na sala de recursos.
  - B.( ) A elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE.
  - C.( ) O plano de AEE deve ser elaborado em articulação com os demais professores do ensino regular.
  - D.( ) O plano de AEE também pode ser construído em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.



14. Para fins do decreto nº 7.611 de 2011, considera-se público-alvo da educação especial as pessoas que correspondem à descrição da alternativa:
- A.( ) Deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
  - B.( ) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e problemas de aprendizagem.
  - C.( ) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
  - D.( ) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e TDAH (transtorno déficit de atenção e hiperatividade).
15. A nota técnica nº 04/MEC/SECADI/DPEE, de 23 de janeiro de 2014, orienta quanto à documentação comprobatória de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no Censo Escolar. Assinale a alternativa que expressa a ideia desse documento orientativo.
- A.( ) A apresentação de laudo médico (diagnóstico clínico) por parte do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, é indispensável, uma vez que o AEE caracteriza-se como parte do atendimento clínico desse aluno.
  - B.( ) Pode-se considerar imprescindível a apresentação de laudo médico (diagnóstico clínico) por parte do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, uma vez que o AEE caracteriza-se por atendimento pedagógico e não clínico
  - C.( ) Considera-se imprescindível a exigência de diagnóstico clínico dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, para garantir-lhes o atendimento de suas especificidades educacionais.
  - D.( ) Não se pode considerar imprescindível a apresentação de laudo médico (diagnóstico clínico) por parte do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, uma vez que o AEE se caracteriza por atendimento pedagógico e não clínico.
16. O decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. O objetivo da Convenção é promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência e promover o respeito pela sua dignidade inerente. Logo no início do texto, a Convenção reconhece a deficiência de acordo com o disposto corretamente na alternativa:
- A.( ) Um conceito estabelecido; a deficiência não resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
  - B.( ) Um problema social que precisa ser enfrentado com o trabalho de inclusão nas escolas.
  - C.( ) Uma dificuldade que pode ser superada com a ajuda e a tolerância por parte da sociedade.
  - D.( ) Um conceito em evolução; a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.



17. O Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais, instituído pelo MEC/SEESP, por meio da Portaria Ministerial nº 13/2007, integra o Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE, destinando apoio técnico e financeiro aos sistemas de ensino para garantir o acesso ao ensino regular e a oferta do AEE aos alunos público-alvo da educação especial. No contexto da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o Programa tem como objetivos:

- I. Apoiar a organização da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.
- II. Assegurar o pleno acesso dos alunos público-alvo da educação especial no ensino regular em igualdade de condições com os demais alunos.
- III. Promover a formação continuada de professores do AEE que atuam na docência de classes especiais.
- IV. Disponibilizar recursos pedagógicos e de acessibilidade às escolas regulares da rede pública de ensino.
- V. Promover o desenvolvimento profissional e a participação da comunidade escolar.

Assinale a alternativa correta:

- A. ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B. ( ) Somente I, II e V estão corretas
- C. ( ) As afirmativas I, II, III e IV estão incorretas e a V está correta.
- D. ( ) Apenas a III está incorreta.

18. A resolução nº 4/2009, em seu artigo 13, estabelece as atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado. A seguir identifique o que não se enquadra como atribuição do profissional no referido artigo.

- I. Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e problemas de aprendizagem.
- II. Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- III. Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
- IV. Estabelecer previamente padrões para atendimento de acordo com as deficiências ou transtornos referenciados no limiar do público-alvo da educação especial.
- V. Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.
- VI. Elaborar diagnóstico clínico dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação.
- VII. Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- VIII. Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- IX. Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.
- X. Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.

Marque a alternativa correta:

- A. ( ) Somente VII, IX e X estão corretas.
- B. ( ) Somente V, VI e VII estão corretas.
- C. ( ) Somente I, II, III e IV estão corretas.
- D. ( ) Somente I, IV e VI estão incorretas.





19. De acordo com o fascículo “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: Transtornos Globais do Desenvolvimento” (BELISÁRIO FILHO e CUNHA, 2010), no tópico que se refere ao AEE e o aluno com TGD, analise as seguintes afirmações:
- A apropriação de conhecimentos a respeito do TGD e das práticas educacionais propiciadoras de desenvolvimento das competências sócio-cognitivas desses alunos precisa ocorrer especificamente pelo professor do AEE.
  - É preciso que se compreenda que o desenvolvimento dessas competências ocorre no âmbito do ambiente escolar com a turma em que o aluno se encontra incluído.
  - As necessidades decorrentes do TGD no cotidiano escolar demandam estratégias absolutamente articuladas com a experiência diária para que promovam aprendizado e possam ser generalizadas pelo aluno para outros ambientes sociais e de intervenção.
  - O professor do AEE poderá contribuir orientando os profissionais da escola na elaboração das estratégias no cotidiano escolar, na elaboração de recursos e na organização da rotina seguindo, designadamente, padrões e metodologias já existentes e publicizadas.
  - Os alunos com TGD deverão frequentar o AEE quando forem identificadas necessidades educacionais específicas que demandem a oferta desse atendimento, beneficiando-se das atividades e dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, disponibilizados nas salas de recursos multifuncionais.
- Das afirmativas acima, estão corretas:
- Apenas II, III e V.
  - Apenas I, II, III e IV.
  - Apenas II, III, IV e V.
  - Apenas I, IV e V.
20. A orientação e mobilidade para as pessoas com deficiência significa uma possibilidade de mover-se de forma orientada com segurança e independência. Para isso, faz-se necessário o conhecimento de várias técnicas. Uma das técnicas requer a presença de uma pessoa que ofereça todas as informações corporais para que a pessoa cega ou com deficiência visual possa realizar deslocamentos como: caminhar a um local desejado, mudar de direção, subir e descer escadas, entre outros. A breve descrição retirada do fascículo “Orientação e Mobilidade, Adequação Postural e Acessibilidade Espacial” (GIACOMINI, L. et al. 2010) faz referência à técnica descrita na alternativa:
- Guia lateral
  - Guia-intérprete
  - Guia vidente
  - Guia instrutor
21. Muitos estudantes podem vir a apresentar limitações relacionadas à construção da fala ou da escrita devido a impedimentos motores, cognitivos, emocionais ou de outra ordem. De acordo com o fascículo “Recursos Pedagógicos Acessíveis e Comunicação Aumentativa e Alternativa”, tais restrições podem impedir os alunos com deficiência de expressar seus conhecimentos, necessidades e sentimentos. Nesse sentido, o campo de conhecimentos da Tecnologia Assistiva propõe alternativas funcionais para as pessoas com deficiência. Sobre Tecnologia Assistiva, conforme (SARTORETTO; BERSCH, 2010), é incorreto o que se afirma na alternativa:
- A Tecnologia Assistiva visa solucionar problemas de mobilidade, autocuidado, adequação postural, acesso ao conhecimento, produção de escrita entre outros.
  - A área da Tecnologia Assistiva que se destina especificamente à ampliação de habilidades de comunicação é denominada de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).
  - A CAA possibilita a construção de novos canais de comunicação, através da valorização de todas as formas expressivas já existentes na pessoa com dificuldade de comunicação.
  - Os recursos de Comunicação Aumentativa e Alternativa são construídos de forma plenamente padronizada e independente das características e necessidades de seus usuários.

22. Leia com atenção:

“Os espaços escolares e sua organização precisam refletir a vontade de incluir, não só com construção de rampas, banheiros acessíveis, sinalização e alargamento de corredores, mas com posturas pedagógicas que incentivem a livre circulação de todos os alunos [...]” (BOSCO et al. 2010, p. 12).

Sobre a organização espacial e estrutural da escola inclusiva, o texto contido no fascículo referente à surdocegueira e à deficiência múltipla (BOSCO et al. 2010), resguarda que:

- I. Tão somente para os alunos com deficiência, faz-se necessário repensar a organização espacial da escola e da sala de aula, o que pressupõe a mobilidade dos alunos com surdocegueira.
- II. Para todo e qualquer aluno, é necessário repensar a organização espacial da escola e da sala de aula, o que pressupõe a mobilidade dos alunos com surdocegueira.
- III. Esse espaço deve ser sinalizado unicamente em braile. Dessa forma, os alunos com surdocegueira devem ser incitados a circular neles.
- IV. Salas de aulas fechadas em si mesmas, organizadas com carteiras em fila, nas quais os alunos não se confrontam e nem mesmo se enxergam frente a frente, não favorecem o clima de busca e descoberta que deve permear toda atividade de aprendizagem.

Das afirmativas acima, estão corretas:

- A. ( ) Apenas II e III.
- B. ( ) Apenas I, II e III.
- C. ( ) Apenas II e IV.
- D. ( ) Apenas I e IV.

23. Durante a leitura de textos longos, a pessoa com baixa visão poderá fadigar-se em virtude do esforço visual empregado na ação de ler. Por isso faz-se relevante que os professores tenham conhecimento de que:

“[...] Para minimizar este esforço, o uso de ‘softwares’ com síntese de voz torna-se uma alternativa valiosa para a obtenção da leitura imediata [...]” (DOMINGUES et al, 2010, p.22).

São programas com síntese de voz de acordo com o fascículo sobre os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira (DOMINGUES et al, 2010):

- I. Jaws, Virtual Vision, Participant e Sistema Dosvox.
- II. Deltatalk, Jaws e Orca.
- III. Sistema Dosvox, NVDA e Virtual Vision.
- IV. PECs-Brazil, Virtual Vision e NVDA.

Assinale a alternativa que contempla apenas nomes de programas com síntese de voz:

- A. ( ) Apenas os itens II e III são corretos.
- B. ( ) Apenas o item I é correto.
- C. ( ) Apenas os itens II, III e IV são corretos.
- D. ( ) Apenas os itens I e IV são corretos.



24. Com base no fascículo: “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez” (ALVEZ et al. 2010), assinale o que é correto afirmar sobre a organização do ensino da Língua Portuguesa para estudantes com surdez no AEE:
- No momento do AEE para o ensino da Língua Portuguesa escrita o professor não utiliza a Libras, a qual não é indicada como intermediária nesse aprendizado.
  - Como o canal de comunicação específico para o ensino e a aprendizagem é a Língua Portuguesa, o aluno pode utilizar a leitura labial (caso tenha desenvolvido habilidade) e a leitura e a escrita.
  - Considerando que os recursos escritos são vitais para a compreensão e exploração textual e contextual do conteúdo, o AEE para o ensino de Língua Portuguesa escrita deve ser diário, pois a aquisição de uma língua demanda um exercício constante.
  - O ensino da Língua Portuguesa por escrito é de extrema importância para o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno com surdez em sala de aula comum e na vida social.
  - A avaliação das aquisições do Português pelos alunos deve colocar em evidência os avanços e dificuldades de cada um e servir para redefinir o planejamento.
- Conforme a proposição acima:
- Somente as afirmações II, III, IV e V estão corretas.
  - Somente as afirmações I, II, III e IV estão corretas.
  - Somente as afirmações I, IV e V estão incorretas.
  - Todas as afirmações estão corretas.
25. São objetivos do atendimento educacional especializado - AEE para alunos com altas habilidades/superdotação conforme Delpretto et al. (2010):
- Maximizar a participação do aluno na classe comum do ensino regular, beneficiando-se da interação no contexto escolar.
  - Limitar o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse.
  - Potencializar a(s) habilidade(s) demonstrada(s) pelo aluno, por meio do enriquecimento curricular previsto no plano de atendimento individual.
  - Promover a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e desenvolvimento de produtos.
  - Neutralizar a proposição e o desenvolvimento de projetos de trabalho no âmbito da escola, com temáticas diversificadas, como artes, esporte, ciências e outras.
- Marque a alternativa correta.
- Somente as assertivas II, III, IV e V estão corretas.
  - Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
  - Somente a assertiva II está incorreta.
  - Todas as assertivas estão corretas.
26. Sobre o processo de medicalização na infância, no capítulo “*Produção do fracasso escolar e medicalização da infância e da escola*”, do livro “*Psicanálise, educação especial e formação de professores: construções em rasuras*”, as autoras Moysés e Collares (2017), fazem as seguintes afirmações:
- A medicina constrói, artificialmente, as doenças do não aprender e a conseqüente demanda por serviços de saúde especializados.
  - A medicalização do campo educacional alicerçou preconceitos racistas sobre a inferioridade do negro; depois, a inferioridade intelectual do brasileiro foi pretensamente explicada pelo estereótipo do Jeca Tatu, unindo desnutrição, verminose, anemia.
  - Os processos de medicalização, ao deslocarem causas e soluções para o campo médico, isentam de responsabilidades instituições e governantes, criando mais um obstáculo à transformação das práticas educacionais e à superação do fracasso da escola.
  - O discurso médico propaga a existência de crianças capazes de aprender sem a intervenção médica.
- Conforme a proposição acima:
- Somente II, III e IV estão incorretas.
  - Somente I, II e III estão corretas.
  - Somente I, II e IV estão corretas.
  - Todas as afirmações estão corretas.

**L**egislação

27. Considere, à luz da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, com base no artigo 48 e seguintes, as afirmações, acerca das colocações sobre obras e serviços municipais, marcando a única alternativa incorreta.
- A. ( ) A execução das obras públicas municipais deverá ser precedida de projeto elaborado segundo as normas técnicas adequadas.
  - B. ( ) Serão nulas de pleno direito as concessões e as permissões realizadas em desacordo com o estabelecido em lei.
  - C. ( ) Os serviços concedidos ou permitidos ficarão sempre sujeitos à regulamentação e fiscalização do município.
  - D. ( ) Os serviços concedidos ou permitidos, mesmo realizados em desconformidade com o contrato, não poderão ser retomados pelo município.
28. O artigo 58 e seguintes da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo discorrem sobre o Poder Legislativo e, especificamente, sobre os Vereadores.
- Analise as premissas abaixo, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) Sujeita-se à perda do mandato o vereador que fixar residência fora do município.
  - ( ) Os vereadores têm acesso limitado aos órgãos de administração direta e indireta do município, só podendo acessar as informações mediante agenda prévia.
  - ( ) Mesmo que se licencie do exercício da vereança, o vereador investido no cargo de Secretário Municipal perde o mandato.
  - ( ) Foi instituída a tribuna popular nas sessões ordinárias da Câmara de Vereadores para uso de entidades representativas do município.
- A sequência correta das letras, de cima para baixo, é a da alternativa:
- A. ( ) F, F, V, V.
  - B. ( ) V, F, V, V.
  - C. ( ) F, V, F, F.
  - D. ( ) V, F, F, V.
29. Sobre o Plano de Carreira e Remuneração dos Servidores Públicos Municipais do Quadro do Magistério Público de Santo Ângelo (Lei nº 4.216, de 2-4-2018), considere as proposições abaixo:
- I. O progresso na carreira ocorre mediante promoção somente por antiguidade.
  - II. O progresso na carreira ocorre mediante promoção somente por merecimento.
  - III. O progresso na carreira ocorre mediante promoção por antiguidade e merecimento.
  - IV. O cargo de professor bilíngue foi extinto pela Lei 4.216, de 2 de abril de 2018.
- De acordo com as proposições dadas:
- A. ( ) Somente o item I está incorreto.
  - B. ( ) Os itens I, II e IV estão incorretos e o item III está correto.
  - C. ( ) Os itens I, II e III estão corretos.
  - D. ( ) Somente o item IV está incorreto.
30. Sobre a jornada de trabalho, prevista no artigo 33 da Lei nº 4.216, de 2 de abril de 2018 (Plano de Carreira do Magistério do Município de Santo Ângelo), considere as seguintes afirmações:
- I. A jornada de trabalho estabelecida para os professores de Educação Infantil II é de 40 horas semanais.
  - II. A jornada de trabalho estabelecida para o Atendimento Educacional Especializado é de 30 horas semanais.
  - III. Um terço das respectivas cargas horárias fica reservado para as horas atividades aos professores em regência de classe.
  - IV. As horas atividades correspondem ao tempo reservado para estudos, planejamento, avaliação do trabalho didático e demais atividades afins, devendo ser cumpridas, com exclusividade, na sede da unidade escolar.
- Estão corretas:
- A. ( ) Somente as afirmações II e IV.
  - B. ( ) Somente as afirmações III e IV.
  - C. ( ) Somente as afirmações I e III.
  - D. ( ) Somente as afirmações I e II.