

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO**INSTRUTOR DE LIBRAS****13-1-2019**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 7 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo 18 questões
- Legislação 5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!**Nº DE INSCRIÇÃO****NOME**

P ortuguês

TEXTO I

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	<p>A política educacional e política linguística apontado para a consolidação de uma Educação bilíngue de surdos e para o reconhecimento e ações afirmativas em favor da Libras como língua da comunidade surda brasileira (BRASIL, 2002; 2005). Todavia, sobre a formação de instrutores ou professores de Libras e sobre modos de ensinar uma língua de modalidade gestual-visual ainda há muito que se pesquisar/fazer.</p> <p>Poucos são os projetos efetivos de ensino de Libras para alunos surdos e ouvintes. São precárias as condições de formação e de elaboração de um Projeto Escolar de educação bilíngue e de formação de surdos como parte da equipe pedagógica em grande parte dos municípios brasileiros (QUADROS, 2006; LODI e LACERDA, 2009; LEBEDEFF, 2010).</p> <p>Desde a publicação do decreto 5.626/2005 a demanda por professores ou instrutores de Libras surdos em escolas crescendo; entretanto é preciso atentar para o fato de que a formação inicial (curso de licenciatura em Pedagogia, em Letras Libras ou curso de capacitação de instrutores pela FENEIS), a certificação (POLIBRAS) ou a formação continuada (cursos de extensão, aperfeiçoamento, especialização ou participação em grupo de estudos) são fundamentais, como critério para contratação/atuação profissionais.</p> <p>Até o presente momento, no Brasil, os professores de Libras tiveram pouco acesso..... discussões teórico-metodológicas sobre ensino de línguas. Isso aconteceu pelo menos por três fatores: primeiro, pela falta de espaço acadêmico para esse tipo de discussão/formação que fosse acessível linguística e culturalmente a essa comunidade; segundo, pela concepção inadequada de que para se ensinar uma língua basta ser ou ser falante nativo dela e; terceiro, pela crença de que as pesquisas e metodologias de ensino de línguas orais não poderiam auxiliar a reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem de línguas de modalidade visogestual como a Libras (LEITE, 2004; LACERDA, LODI E CAPORALI, 2004; GESSER, 2012).</p> <p style="text-align: right;">Neiva de Aquino Albres - Fonoaudióloga</p> <p style="text-align: center;">Formação de instrutores de libras surdos: Relatos sobre a apropriação de modos de conduzir uma aula http://www.porsinal.pt/index.php?ps=artigos&idt=artc&cat=23&idart=377</p>
---	--

1. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços pontilhados do texto.
 - A. () tem, vem, desses, as, proficiente
 - B. () têm, vêm, destes, às, proficiente
 - C. () têm, vem, desses, às, proficiente
 - D. () tem, vêm, destes, as, proficiente

2. Considere as seguintes afirmações sobre o texto I:
 - I. A formação de instrutores ou professores de Libras e os modos sobre como ensinar uma língua de modalidade gestual-visual estão nas mesmas condições e proporções que apontam para a consolidação de uma Educação bilíngue de surdos e para o reconhecimento e ações afirmativas em favor da Libras como língua da comunidade surda brasileira.
 - II. Devido à crescente procura por professores ou instrutores de Libras surdos em escolas, muitos profissionais são contratados mesmo que não tenham curso de especialização na área. Nesse caso, a maior preocupação das escolas é atender ao disposto no decreto 5.626/2005, o qual regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
 - III. A crença de que as pesquisas e metodologias de ensino de línguas orais não poderiam auxiliar a reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem de línguas de modalidade viso-gestual como a Libras é um dos fatores que mantiveram os professores de Libras afastados das discussões teórico-metodológicas acerca do ensino de línguas.

De acordo com o texto:

 - A. () As afirmações I, II e III são verdadeiras.
 - B. () As afirmações I, II e III são falsas.
 - C. () Somente as afirmações I e III são verdadeiras.
 - D. () Somente a afirmação III é verdadeira.



3. Analise os itens a seguir acerca do texto I:
- O texto, por dispor sobre a política educacional e política linguística para a consolidação de uma Educação bilíngue de surdos, pertence à tipologia descritiva.
 - As condições de precariedade acerca da formação e da elaboração de projetos escolares de educação bilíngue estão presentes na totalidade dos municípios brasileiros.
 - A conjunção que inicia o segundo período do primeiro parágrafo do texto tem o mesmo sentido que a conjunção **entretanto** (linha 11).
 - A conjunção **ou** (linha 4) expressa, no contexto em que está inserida, valor de exclusão.
 - Substituindo o verbo **haver** (linha 5) pelo verbo **existir**, o mesmo deverá ser empregado no futuro do pretérito do modo indicado e corresponder à terceira pessoa do plural.
- Conforme o texto:
- Todos os itens estão corretos.
 - Todos os itens estão incorretos.
 - Somente um item está correto.
 - Somente três itens estão incorretos.

4. Assinale a única alternativa que apresenta erro.
- a) Os adjetivos **educacional** e **linguística** (linha 1) referem-se ao termo **política** (linha 1), assim como **gestual-visual** (linhas 4 e 5) refere-se à **modalidade** (linha 4).
 - No texto, “**cursos de extensão, aperfeiçoamento, especialização ou participação em grupo de estudos**” (linha 14) estabelecem entre si uma relação de sinonímia.
 - O adjetivo **precárias** (linha 7) pode ser substituído de forma a manter o mesmo sentido do texto pelos adjetivos **insuficientes** e **insatisfatórias**.
 - As duas primeiras vírgulas do último parágrafo separam sintaticamente um adjunto adverbial de tempo e um adjunto adverbial de lugar.

TEXTO II

"O silêncio torna-se uma barreira entre surdos e ouvintes, mas a língua de sinais pode quebrá-la." (autor desconhecido)

5. Considere as afirmações abaixo:
- O “**silêncio**” referido acima no texto II pode ser interpretado como uma justificativa da afirmação do texto I de que “*Poucos são os projetos efetivos de ensino de Libras para alunos surdos e ouvintes*” (linha 6) e de que “*São precárias as condições de formação e de elaboração de um Projeto Escolar de educação bilíngue e de formação de surdos...*” (linhas 6, 7 e 8)”.
 - O verbo **tornar-se**, conforme o texto II, tem o sentido de **transfigurar-se**. No entanto, para ter o mesmo sentido de **tornar-se** deve ser empregado no tempo pretérito.
 - A palavra **barreira** (texto II) pode ser entendida como um obstáculo entre surdos e ouvintes, o que corrobora a afirmação do texto I sobre a “*crença de que as pesquisas e metodologias de ensino de línguas orais não poderiam auxiliar a reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem de línguas de modalidade viso-gestual como a Libras...*” (linha 21, 22 e 23).
 - A conjunção que liga as orações do texto II expressa ideia de oposição.
 - O pronome oblíquo, presente na segunda oração do texto II, retoma o substantivo **barreira**.
- Está (estão) certa(s):
- Todas as afirmações.
 - Somente as afirmações I, IV e V.
 - Somente as afirmações IV e V.
 - Somente as afirmações II e III.



TEXTO III

1	A inclusão de pessoas com deficiência é, ao mesmo tempo, um desafio, uma necessidade e
2	uma grande oportunidade para as empresas. No Brasil a chamada Lei de Cotas (art. 93 da
3	Lei nº 8.213/91) estabelece a obrigatoriedade de que empresas com cem ou mais
4	empregados preencham uma parcela de seus cargos com pessoas com deficiência. A
5	porcentagem varia de acordo com a quantidade geral de funcionários, com o mínimo de 2%
6	e o máximo de 5% (para organizações a partir de mil colaboradores).
7	Porém, independente da obrigatoriedade, este processo de inclusão tem uma série de
8	impactos tanto do ponto de vista social quanto econômico. Para os portadores de
9	deficiência, a atuação nas empresas significa uma forma de exercer uma atividade laboral
10	remunerada de maneira digna. É, ainda, a possibilidade de estabelecerem uma interação
11	constante com outros profissionais. Trata-se de um caminho para a independência e a
12	construção de uma autoestima mais saudável, o que favorece todo o processo de
13	sociabilidade desses indivíduos, inclusive em outros ambientes.
14	Outro ponto positivo é o fato de as empresas, seus gestores e colaboradores terem a
15	oportunidade de conhecer de perto as necessidades dos portadores de deficiências, o que
16	favorece a desmistificação dessa condição, diminuindo e até eliminando possíveis
17	preconceitos preexistentes. Do ponto de vista econômico, esse processo de inclusão
18	também funciona como um propulsor positivo. Afinal, quanto mais pessoas estiverem
19	exercendo atividades remuneradas – adquirindo poder de consumo – mais aquecida será a
20	economia.
	Fonte: http://blog.isocial.com.br/importancia-da-inclusao-de-pessoas-com-deficiencia-mercado-de-trabalho

6. Analise as assertivas a seguir de acordo com o texto III, indicando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Após, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das letras, de cima para baixo.

- () A inclusão de pessoas com deficiência nas empresas brasileiras está vinculada à Lei de Cotas, a qual estabelece a obrigatoriedade de as empresas destinarem uma parcela das vagas para essas pessoas, em consonância com o número total de funcionários.
- () A inclusão de pessoas com deficiência tem impactos positivos para as empresas, gestores e colaboradores, pois possibilita que conheçam de forma mais efetiva as necessidades dos portadores de deficiências, contribuindo para que se eliminem possíveis preconceitos preexistentes contra eles.
- () A possibilidade de inclusão dos portadores de deficiência nas empresas não só lhes proporciona uma forma de remuneração por meio da atividade laboral, como também propicia a interação com outros profissionais, contribuindo para sua independência, melhor socialização e para elevar sua autoestima.
- () Do ponto de vista econômico, o processo de inclusão apresenta-se, em alguns aspectos, como um impeditivo para o desenvolvimento das empresas, visto que a capacidade produtiva dos portadores de deficiência, em alguns casos, é menor do que a dos demais colaboradores, resultando em menor produtividade.
- () Considerando que os surdos são usuários de uma linguagem própria, a LIBRAS, eles não se enquadram na chamada Lei de Cotas, independentemente do número de colaboradores das empresas brasileiras.
- () O aquecimento da economia está relacionado ao poder de consumo, assim como o poder de consumo está vinculado ao exercício de atividades laborais remuneradas.

- A.() V – V – V – F – F – V
- B.() V – F – V – F – V – F
- C.() F – V – F – V – V – F
- D.() F – V – V – F – F – V



7. Use a letra C para indicar os itens certos acerca do texto III e a letra E para os errados.
- () As vírgulas empregadas no primeiro período do primeiro parágrafo (linha 1) separam termos de mesma função sintática.
 - () Acrescentando a desinência de plural na palavra **processo** no fragmento: “Do ponto de vista econômico, esse processo de inclusão também funciona como um propulsor positivo” (linhas 17 e 18), com exceção das preposições e da palavra **também**, todas as demais palavras deverão obrigatoriamente ser empregadas no plural.
 - () A conjunção que inicia o segundo parágrafo do texto expressa sentido de conclusão, podendo ser substituída por **Portanto**.
 - () O termo **as necessidades dos portadores de deficiências** (linha 15) completa o sentido do verbo **conhecer** (linha 15), assim como **possíveis preconceitos preexistentes** (linhas 16 e 17) completa a transitividade dos verbos **diminuir** e **eliminar** (linha 16).
 - () Nos fragmentos: “Trata-se de um **caminho** para a independência e a **construção** de uma autoestima...” e “... **mais aquecida** será a economia”, as palavras negritadas estão empregadas no sentido conotativo.
 - () As palavras **deficiência**, **funcionários** e **máximo** recebem acento gráfico em atenção à mesma regra.

A ordem correta das letras, de cima para baixo é a da alternativa:

- A.() E – E – C – C – C – C
- B.() C – C – E – E – E – C
- C.() E – E – E – C – E – E
- D.() E – E – E – C – C – E

C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

8. De acordo com o disposto no Capítulo II, do Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõe da inclusão da Língua Brasileira de Sinais-Libras como disciplina Curricular, analise as afirmações a seguir:
- I. A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
 - II. A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
 - III. Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
 - IV. Conforme o disposto no Decreto 5.626, a Libras passou a ser disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir de um ano da publicação do referido Decreto.

Estão corretos os itens:

- A.() I, II e III.
- B.() I, II e IV.
- C.() I, III e IV.
- D.() II, III e IV.



9. O Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, em seu Capítulo III, art. 6º, aborda aspectos referentes à formação do Instrutor de Libras, em nível médio, a qual deve ser realizada por meio de:
- I. Cursos de educação profissional.
 - II. Cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
 - III. Cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
 - IV. A formação do instrutor de Libras não pode ser promovida por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, mesmo que o certificado seja convalidado por pelo menos uma das instituições referidas nos itens II e III.

Assinale a alternativa correta:

- A. () I, II e III.
 - B. () I, II e IV.
 - C. () I, III e IV.
 - D. () II, III IV.
10. Conforme a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais-Libras:
- I. É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais-Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
 - II. Entende-se como Língua Brasileira de Sinais-Libras a forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual-oral, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
 - III. Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais-Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil e dos demais países.
 - IV. As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.
 - V. A Língua Brasileira de Sinais-Libras poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.

Estão corretas:

- A. () I, II e III.
- B. () I, II e IV.
- C. () I, III e V.
- D. () I, III e IV.



11. De acordo com a Lei 13.146, de 6 de julho de 2015, a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurada no sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Incumbe ao poder público, pois, assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:
- I. Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
 - II. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
 - III. Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
 - IV. Oferta de educação bilíngue em Libras como primeira língua e na modalidade oral da Língua Portuguesa como segunda língua em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
 - V. Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que minimizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

De acordo com as afirmações, estão corretas:

- A. () I, II e III.
 - B. () I, III e IV.
 - C. () II, III e IV.
 - D. () III, IV e V.
12. “Se a língua de sinais é uma língua natural adquirida de forma espontânea pela pessoa surda em contato com pessoas que usam essa língua e se a língua oral é adquirida de forma sistematizada, então as pessoas surdas têm direito de ser ensinadas na língua de sinais. A proposta bilíngue busca captar esse direito” (QUADROS, 1997, p. 27). Nesse sentido, a educação de surdos descreve a proposta bilíngue envolvendo quais línguas?
- A. () Português e Linguagem Brasileira de Sinais-Libras.
 - B. () Português e Inglês.
 - C. () Português oral e Língua Brasileira de Sinais-Libras.
 - D. () Português na modalidade escrita e Língua Brasileira de Sinais-Libras.
13. “Antigamente, os surdos eram considerados _____ e utilizavam os _____ como meio de comunicação, o que influenciou _____ a fundar uma escola de surdos, o _____ - Rio de Janeiro, aqui no Brasil, em _____, tendo sua grade curricular voltada a uma metodologia que atendesse às necessidades dos mesmos, para que pudessem desenvolver uma linguagem e o conhecimento” (Campos, 2014, p. 39). Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas:
- A. () surdos-mudos; sinais; Alexander Bell; Instituto Nacional de Educação de Surdos; 1857.
 - B. () surdos; gestos; L’Epée; Instituto Nacional de Educação de Surdos; 1857.
 - C. () surdos-mudos; gestos; Hernest Huert; Instituto Nacional de Educação de Surdos; 1857.
 - D. () surdos-mudos; gestos; Alexander Bell; Instituto Federal de Educação de Surdos; 1857.



14. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo:

- I. Transversalidade da educação especial desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
- II. Atendimento educacional especializado.
- III. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- V. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

De acordo com as afirmações, estão corretas:

- A. () I, II, III e IV.
- B. () I, II, III e V.
- C. () II, III, IV e V.
- D. () I, III, IV e V.

15. “As línguas de sinais utilizam expressões faciais e corporais para estabelecer tipos de frases, como as entonações na língua portuguesa, por isso para perceber se uma frase, em Libras, está na forma afirmativa, exclamativa, interrogativa, negativa ou imperativa, precisa-se estar atento às expressões facial e corporal que são feitas simultaneamente com certos sinais ou com toda a frase” (Felipe; Monteiro, 2008, p. 126).

Indique (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () Forma Afirmativa: a expressão facial não é neutra.
- () Forma Interrogativa: sobrancelhas franzidas e um ligeiro movimento da cabeça inclinando-se para cima.
- () Forma Exclamativa: sobrancelhas levantadas e um ligeiro movimento da cabeça inclinando-se para cima e para baixo.
- () Forma Negativa: com o acréscimo do sinal não à frase afirmativa, ou com a incorporação de um movimento contrário ou diferente ao sinal negado, ou com um aceno de cabeça que pode ser feito simultaneamente com a ação que está sendo negada.

De acordo com as afirmações, assinale a alternativa:

- A. () V, F, F, V.
- B. () V, V, F, F.
- C. () F, F, V, V.
- D. () F, V, V, V.

16. (Felipe; Monteiro, 2008, p. 21), “os sinais são formados a partir da combinação do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo. Essas articulações das mãos, que podem ser comparadas aos fonemas e às vezes aos morfemas, são chamadas de parâmetros, portanto, nas línguas de sinais podem ser encontrados os parâmetros” que seguem corretos na alternativa:

- A. () Configuração da(s) mão(s), ponto de articulação e movimento.
- B. () Configuração da(s) mão(s), ponto de articulação e expressão facial e/ou corporal.
- C. () Configuração da(s) mão(s), ponto de articulação, movimento e orientação/direcionalidade.
- D. () Configuração da(s) mão(s), ponto de articulação, movimento, orientação/direcionalidade e expressão facial e/ou corporal.

17. De acordo com Karnopp e Quadros (2004, p. 116), “os verbos na língua de sinais brasileira, bem como na ASL (Língua de Sinais Americana), estão basicamente divididos em três classes”.

Marque (V) para alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas:

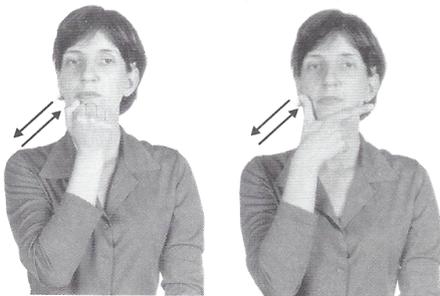
- () Verbos simples – são verbos que não se flexionam em pessoa e número e não incorporam afixos locativos.
- () Verbos simples – são verbos que se flexionam em pessoa e número e não incorporam afixos locativos.
- () Verbos com concordância – são verbos que não se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas incorporam afixos locativos.
- () Verbos com concordância – são verbos que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos.
- () Verbos espaciais – são verbos que têm afixos locativos.

Marque a alternativa com a sequência correta das letras:

- A. () V, V, F, V, V.
- B. () V, F, F, V, F.
- C. () F, V, V, F, V.
- D. () V, F, F, V, V.

18. Sobre as afirmações abaixo, em relação aos pares mínimos da Libras, observa-se que o contraste de apenas um dos parâmetros altera o significado dos sinais (Karnopp; Quadros, 2004).

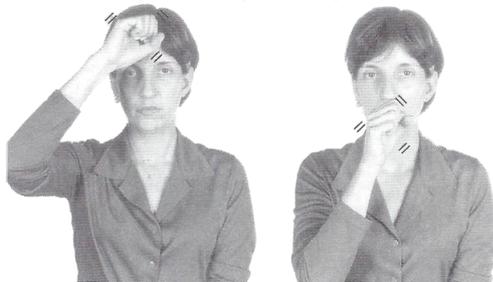
I- Sinais que se opõem quanto à configuração de mão.



Pedra

Queijo

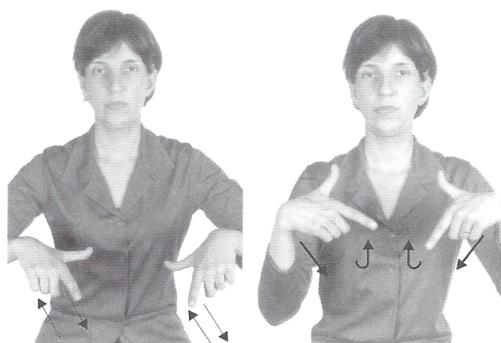
II- Sinais que se opõem quanto ao movimento.



Aprender

Sábado

III- Sinais que se opõem quanto à locação.



Trabalhar

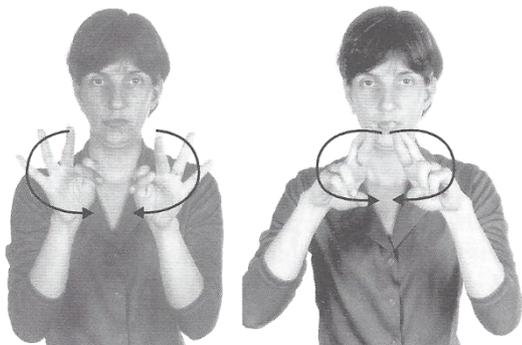
Vídeo

Está incorreto o que se afirma em:

- A. () apenas I.
- B. () apenas II.
- C. () apenas I e II.
- D. () apenas II e III.

19. “A fonologia das línguas de sinais é um ramo da linguística que objetiva identificar a estrutura e a organização dos constituintes fonológicos, propondo modelos descritivos e explanatórios. A fonologia estuda diferenças percebidas e produzidas relacionadas com as diferenças de significado” (Karnopp; Quadros, 2004, p. 82). Avalie as afirmações abaixo:

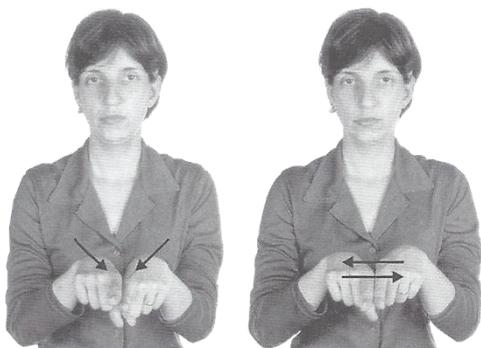
I- Sinais que se opõem quanto à configuração de mão.



Família

Reunião

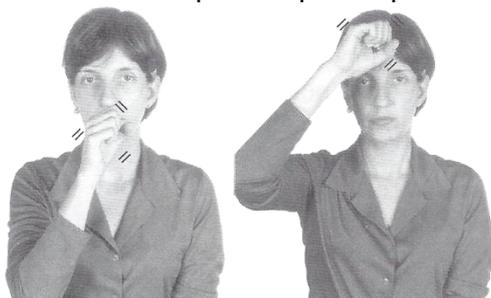
II- Sinais que se opõem quanto ao movimento.



Irmão

Igual

III- Sinais que se opõem quanto à locação.



Sábado

Aprender

Está correto o que se afirma em:

- A. () I e II.
- B. () I e III.
- C. () II e III.
- D. () I, II e III.



20. “O Segundo Congresso Internacional de Ensino de Surdos-Mudos, marco histórico que simbolizou o triunfo do _____, realizado em _____, na Itália, é conhecido mundialmente até hoje como _____. No evento, representantes do mundo todo, em sua maioria _____, aprovaram o método _____ como o mais eficaz para a educação da criança surda” (Fernandes, 2012, p. 32).
Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas:
A.() bilinguismo; 1890; Congresso de Milão; surdos; bilíngue.
B.() bilinguismo; 1890; Congresso de Milão; surdos; oral.
C.() oralismo; 1880; Congresso de Milão; não surdos; bilíngue.
D.() oralismo; 1880; Congresso de Milão; não surdos; oral.
21. (Karnopp; Quadros, 2004, p. 117), os verbos com concordância que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos, são os verbos:
A.() conhecer, amar, aprender, saber, gostar.
B.() dar, enviar, responder, perguntar, dizer, provocar.
C.() saber, gostar, responder, conhecer, aprender.
D.() conhecer, saber, perguntar, gostar, amar.
22. “Na Libras, como no Português, os _____ e os _____ estão relacionados às pessoas do discurso e representam, na perspectiva do emissor que está bem próximo, perto ou distante. Eles têm a mesma _____ dos pronomes pessoais, mas os pontos de _____ e as _____ do olhar são diferentes” (Felipe; Monteiro, 2008, p. 89).
Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas:
A.() pronomes pessoais; advérbios de lugar; configuração de mãos; articulação; orientações.
B.() pronomes possessivos; advérbios de lugar; configuração de mãos; articulação; orientações.
C.() pronomes indefinidos; advérbios de lugar; configuração de mãos; articulação; orientações.
D.() pronomes demonstrativos; advérbios de lugar; configuração de mãos; articulação; orientações.
23. (Karnopp; Quadros, 2004), “as restrições fonológicas requeridas para a boa formação de sinais podem ser exemplificadas em sinais produzidos pelas duas mãos. Na classificação proposta por Battison (1978), há duas restrições fonológicas na produção de diferentes tipos de sinais envolvendo as duas mãos”, cujas restrições estão presentes na alternativa:
A.() Condição de simetria e condição de assimetria.
B.() Condição de dominância e condição de semelhança
C.() Condição de simetria e condição de dominância.
D.() Condição de assimetria e condição de dominância.
24. Observe os sinais abaixo e marque a alternativa correta em que os sinais são realizados no espaço neutro.
A.() Esquecer e chorar.
B.() Trabalhar e brincar.
C.() Brincar e aprender.
D.() Chorar e esquecer.
25. De acordo com o código de ética (2004), o papel do intérprete é realizar a interpretação da língua falada para a língua sinalizada e vice-versa, observando os seguintes preceitos éticos, **exceto**:
A.() confiabilidade.
B.() parcialidade.
C.() discrição.
D.() distância profissional.

Legislação

26. O artigo 12 da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, dentro do contexto do exercício de sua autonomia, impõe ao mesmo limites, proibições. Mais precisamente, vedações. Assim, ao município é vedado, exceto:
- A.() Instituir impostos sobre templos de qualquer culto.
 - B.() Instituir impostos sobre livros, jornais e periódicos, assim como o papel destinado à sua impressão.
 - C.() Regulamentar e fiscalizar a instalação e funcionamento dos elevadores.
 - D.() Praticar discriminação de qualquer natureza, em solenidades oficiais do município.
27. A Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, ao tratar da temática Orçamento e Finanças (artigo 103), prevê a destinação de recursos orçamentários para a manutenção e desenvolvimento do ensino. Assim, conforme previsão legal, o percentual dos recursos orçamentários destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino está fixado em percentual mínimo, corretamente descrito na alternativa:
- A.() Dez por cento (10%), no mínimo.
 - B.() Vinte por cento (20%), no mínimo.
 - C.() Trinta por cento (30%), no mínimo.
 - D.() Quarenta por cento (40%), no mínimo.
28. A Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, no seu artigo Art. 158 estabelece que “O Poder Público, com a colaboração da comunidade, protegerá o patrimônio cultural por meio de inventário, registros, vigilância, tombamentos, desapropriações e de outras formas de acautelamento e preservação, observando que”:
- I. os proprietários de bens de qualquer natureza, tombados pelo Estado, receberão incentivos da Prefeitura, para sua preservação e conservação.
 - II. os danos e ameaças ao patrimônio cultural serão punidos na forma da lei, mediante ação do Município.
 - III. as instituições públicas municipais deverão priorizar a ocupação dos prédios tombados no Município, desde que haja ofensa à sua preservação.
 - IV. o Município dedicará atenção especial à aquisição de bens culturais e históricos, para garantir a sua preservação.
 - V. o Município proporcionará a atualização permanente e a manutenção do acervo da Biblioteca Pública Municipal.
 - VI. estabelecer projetos especiais com vista à autopreservação e integração da cultura da comunidade indígena missioneira, especialmente quanto ao aspecto humano, ao patrimônio público municipal.
- Estão corretas:
- A.() As afirmativas I, II e III apenas.
 - B.() As afirmativas III, IV e V apenas.
 - C.() As afirmativas I, II, III e IV apenas.
 - D.() As afirmativas I, II, III, IV, V e VI.



29. Com relação às férias, conforme o artigo 46 do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério do município de Santo Ângelo, considere as seguintes afirmativas, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () As férias do membro do magistério público municipal são obrigatórias e têm duração de 45 dias, após um ano de exercício profissional para professores em regência de classe.
- () Para os professores sem regência de classe, igualmente as férias são obrigatórias, porém com duração de 40 dias.
- () O professor com regência de classe, além das férias, goza o recesso escolar de acordo com o calendário fixado pela Secretaria Municipal de Educação.

A sequência correta das letras está representada na alternativa:

- A.() F, F, V.
- B.() V, V, F.
- C.() F, V, F.
- D.() V, F, V.

30. Sobre licença para qualificação profissional, prevista nos artigos 29 e seguintes do atual Plano de Carreira do Magistério do município de Santo Ângelo, considere as proposições abaixo:

- I. A licença para qualificação profissional será concedida para participação em congressos, simpósios ou similares, referentes à educação e ao magistério.
- II. Será permitida a liberação para afastamento do exercício do cargo com remuneração para os programas de mestrado ou doutorado, observando-se uma ordem de protocolo anual que, no caso dos professores de ensino fundamental, representa até cinco por cento do número total de cargos criados.
- III. A concessão de licença para a qualificação profissional fica a critério do Secretário Municipal de Educação que observará, entre outros requisitos, ser o requerente membro do magistério efetivo e ter concluído o estágio probatório.
- IV. O servidor efetivo do Quadro de Magistério que se afastar no exercício do cargo, com remuneração, para os programas de mestrado ou doutorado, deverá permanecer na rede municipal de ensino, no mínimo cinco anos, após a conclusão do referido curso, para fins de compensação da dispensa da carga horária concedida.

Estão corretas:

- A.() Somente as proposições II e IV.
- B.() Somente as proposições II e III.
- C.() Somente as proposições I e IV.
- D.() Somente as proposições I e III.