

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE TENENTE PORTELA**

**P****PROFESSOR DE HISTÓRIA****1º-7-2018**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Fundamento da Educação ..... 8 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 18 questões
- Legislação ..... 4 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!****Nº DE INSCRIÇÃO****NOME**



## Fundamentos da Educação

- Segundo Vasconcellos (2006), há diferentes níveis de planejamento na educação escolar. O Planejamento da Escola refere-se ao:  
A.  Projeto Político-Pedagógico.  
B.  Planejamento do Sistema de Educação.  
C.  Planejamento Curricular.  
D.  Planejamento Setorial.
- Associe cada uma das descrições às finalidades do planejamento a que se refere.  

(1) Planejamento em geral	<input type="checkbox"/> Ser elemento estruturante da identidade da instituição.
(2) Projeto Político-Pedagógico	<input type="checkbox"/> Favorecer a pesquisa sobre a própria prática. <input type="checkbox"/> Resgatar a intencionalidade da ação (intencionalidade humana).
(3) Projeto de ensino-aprendizagem	<input type="checkbox"/> Ser instrumento de transformação da realidade. <input type="checkbox"/> Possibilitar a reflexão e a (re)significação do trabalho. <input type="checkbox"/> Possibilitar a gestão democrática da escola.

A sequência correta dessa associação é a da alternativa:

A.  (1), (3), (1), (2), (2), (3).  
B.  (2), (1), (3), (2), (3), (1).  
C.  (2), (1), (3), (1), (3), (3).  
D.  (2), (3), (1), (1), (3), (2).
- Segundo Luckesi (2011), testes, questionários com perguntas abertas e fechadas, fichas de observação, redações, entre outros, são:  
A.  Instrumentos de avaliação.  
B.  Atividades de avaliação.  
C.  Instrumentos de coleta de dados para a avaliação.  
D.  Recursos metodológicos da avaliação.
- Conforme Morin (2011), ser o ensino primeiro e universal, centrado na condição humana, é premissa da:  
A.  Educação planetária.  
B.  Educação do futuro.  
C.  Educação popular.  
D.  Educação mundial.
- De acordo com a teoria apriorista, o conhecimento corresponde à descrição da alternativa:  
A.  É algo construído nas interações sociais.  
B.  É algo que já vem da pessoa, pelos menos desde o seu nascimento.  
C.  É algo que se desenvolve a partir da imitação.  
D.  É algo que pressupõe uma atividade, por parte de quem aprende.
- Segundo Perrenoud (1999), considerar os conhecimentos como recursos a serem mobilizados, negociar e conduzir projetos com seus alunos, praticar uma avaliação formadora em situação de trabalho, dirigir-se para uma menor compartimentação disciplinar, refere-se ao item descrito de forma correta na alternativa:  
A.  Abordagem do ensino por competências.  
B.  Abordagem do ensino por tópicos.  
C.  Abordagem do ensino por transmissão.  
D.  Abordagem do ensino por projetos.

7. Conforme Zabala (2008), ao optar por um modelo de educação integral, que tem como principal objetivo ajudar todos os alunos a crescer e formá-los nas diversas capacidades, sem deixar de atender aos que têm menos possibilidades, exige o tópico descrito corretamente na alternativa:
- A.( ) Garantir a continuidade e a coerência do percurso do aluno que atinge os objetivos estabelecidos.
  - B.( ) Garantir que os costumes e rotinas do ensino de caráter seletivo sejam reafirmados.
  - C.( ) Modificar muitos dos costumes e das rotinas herdadas de um ensino de caráter seletivo.
  - D.( ) Condicionar tudo quanto se faz na escola aos conteúdos de aprendizagem e a maneira de ensinar.
8. Segundo Veiga (1995), consideram-se etapas da construção de um projeto político-pedagógico os itens da alternativa:
- A.( ) Organização, administração, gestão democrática, valorização do magistério, acompanhamento e avaliação.
  - B.( ) Análise da situação, definição de objetivos, escolha de estratégias, cronograma, coordenação entre os diferentes profissionais, implementação, acompanhamento e avaliação.
  - C.( ) Finalidades, estrutura organizacional, currículo, tempo escolar, processo de decisão, relações de trabalho, avaliação.
  - D.( ) Organização, administração, implementação, relações de trabalho, acompanhamento e avaliação.

## **C** onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

9. Durante a Idade Média, os europeus desconheciam a existência de terras situadas a oeste da Europa. A partir de 1492, com a chegada de Cristóvão Colombo a uma ilha do Caribe, foi que os europeus tomaram conhecimento de que, do outro lado do Atlântico, havia um continente. Considerando as peculiaridades da colonização europeia no Novo Mundo, assinale a alternativa que corresponde à sequência numérica correta.
- ( ) Não respeitava o Tratado de Tordesilhas. Foi o primeiro país a fazer uma tentativa séria de colonização no Canadá.
  - ( ) Seus filhos nascidos na América tinham situação social inferior a dos nascidos no país de origem. Buscava metais preciosos e não explorava a agricultura.
  - ( ) Inicialmente, mandou algumas expedições exploratórias para conhecer as possibilidades da terra. Somente com o declínio do comércio de especiarias passou a cultivar suas terras na América.
  - ( ) Sua colonização teve caráter ocupacional. Buscava terras, liberdade religiosa e política, além do enaltecimento nacional.
- 1 - Espanha
- 2 - França
- 3 - Inglaterra
- 4 - Portugal
- A.( ) 2, 1, 4, 3
  - B.( ) 2, 3, 4, 1
  - C.( ) 3, 2, 1, 4
  - D.( ) 2, 3, 1, 4



10. A Revolução Industrial, juntamente com o pensamento iluminista, a democracia representativa, entre outros, são legados do século XVIII. Sobre as ideias iluministas que tinham por base o culto à razão e a crença nas leis naturais, está correta a alternativa:
- A.( ) Propiciavam um embasamento teórico ao sistema monárquico, em qualquer uma de suas modalidades (constitucional, parlamentar ou absolutista).
  - B.( ) Eram contrárias à libertação das colônias da América.
  - C.( ) Propunham uma política liberal.
  - D.( ) Favoreciam os princípios mercantilistas.
11. No início do século XVI, os espanhóis organizavam expedições para reconhecer, ampliar e consolidar a conquista do continente americano. A ocupação da América pelas expedições espanholas corresponde corretamente à alternativa:
- A.( ) Impôs o domínio político e econômico dos *criollos*.
  - B.( ) Contribuiu para o crescimento demográfico da população indígena, concentrada nas áreas da mineração.
  - C.( ) Eliminou a participação do Estado nos lucros obtidos e beneficiou exclusivamente a iniciativa privada.
  - D.( ) Dizimou a população indígena e destruiu as estruturas agrárias anteriores à conquista.
12. Durante o processo de ocupação e exploração das terras americanas, as duas principais atividades econômicas que Portugal e Espanha incentivaram na América, no início da colonização, foram respectivamente as descritas na alternativa:
- A.( ) O cacau na América portuguesa e a mineração do ouro e da prata na América espanhola.
  - B.( ) A mineração na América portuguesa e a monocultura do tabaco na América espanhola.
  - C.( ) A monocultura da cana de açúcar na América portuguesa e a mineração de ouro e prata na América espanhola.
  - D.( ) A monocultura do algodão na América portuguesa e a pecuária na América espanhola.
13. Muitos historiadores denominaram o período entre o surgimento da humanidade e o da escrita de Pré-História. Já se afirmou que a Pré-História é uma continuação da História Natural, havendo uma analogia entre a evolução orgânica e o processo da cultura. Sobre a Pré-História, qual das alternativas a seguir é incorreta?
- A.( ) O Neolítico apresentou um desenvolvimento artístico diferente do Paleolítico, através dos traços geométricos do desenho e da pintura.
  - B.( ) Os primeiros seres semelhantes ao homem foram os *Australopithecus* e o homem de Java, que já eram mais adaptados que o homem de Neanderthal.
  - C.( ) Sobre o Paleolítico, pode-se afirmar que foi o período de grande desenvolvimento artístico, cujo exemplo são as pinturas antropomorfas e zoomorfas realizadas em cavernas.
  - D.( ) A Pré-História pode ser dividida em Paleolítico e Neolítico, no que se refere ao processo técnico de trabalhar a pedra.
14. Com o desenvolvimento da agricultura, começaram a ocupar e formar um império teocrático, que era profundamente dependente das águas de um grande rio. Em períodos chuvosos, suas águas transbordavam as margens, trazendo fertilidade para as terras que margeavam o rio, favorecendo assim, a agricultura. Essa frase refere-se ao item disposto de forma correta na alternativa:
- A.( ) Fenícios e a importância do Tigre.
  - B.( ) Sumérios e a importância do Jordão.
  - C.( ) Cretenses e a importância do Egeu.
  - D.( ) Egípcios e a importância do Nilo.



15. No final da chamada Idade Média, a Europa passou por profundas mudanças que refletiram no plano cultural, com uma verdadeira revolução, o Renascimento, que teve início na península Itálica no século XIV, estendendo-se por toda a Europa até o começo do século XVII. Sobre as características do Renascimento, identificam-se as descritas na alternativa:
- A.( ) Teocentrismo, realismo e intensa espiritualidade.
  - B.( ) Antropocentrismo, humanismo e inspiração greco-romana.
  - C.( ) Romantismo, espírito crítico em relação à política, temas de inspiração exclusivamente naturalistas.
  - D.( ) Ausência de perspectiva e adoção de temas do cotidiano religioso, tendo como foco apenas os valores espirituais.
16. Consumado o Golpe Militar em 1º de abril de 1964, iniciou-se um período de perseguições, prisões e expurgos que ficou conhecido como a primeira “operação limpeza”. O Comando Supremo da Revolução editou em nove de abril do mesmo ano um Ato Institucional, previsto para vigorar até início de 1966, o qual, entre outras medidas, fixava o disposto corretamente na alternativa.
- A.( ) Dava amplos poderes ao Executivo, em especial à Presidência da República; instaurava inquéritos policial-militares (IPMs); suspendia por seis meses garantias de vitaliciedade e estabilidade dos detentores de cargos públicos, fixava eleições indiretas para Presidente da República para os dias seguintes, entre outras medidas.
  - B.( ) Somente ampliava os poderes do Presidente da República.
  - C.( ) Criava o sistema, Centro de Operação de Defesa Interna – Destacamento de Operações e Informações – CODI-DOI.
  - D.( ) Previa a suspensão do habeas corpus para os crimes políticos, o que tornava praticamente impossível qualquer tipo de crítica aberta ao Regime.
17. No final do século XIX e primeiras décadas do século XX, o mundo passava por um período de transição. No Brasil, a República ensaiava seus primeiros passos. Emergiu no auge de um processo cujas raízes se encontravam no II Reinado. Sobre esse período, assinale a alternativa considerada incorreta.
- A.( ) A campanha abolicionista acabou por se confundir com a campanha republicana.
  - B.( ) Nos termos da primeira Constituição Republicana, o Brasil era uma República Federativa Presidencialista e o Estado permaneceu atrelado à Igreja.
  - C.( ) Para certos segmentos da sociedade, entre eles os cafeicultores, a forma republicana de governo era concebida como moderna, avançada e mais eficiente.
  - D.( ) Os militares, influenciados pelas ideias do positivismo, uniram-se à camada média da sociedade contra os monarquistas.
18. O governo do então presidente do Brasil Juscelino Kubitschek- JK, que buscava dar ao país um novo perfil econômico, em seu plano de metas apresentado durante a campanha eleitoral, considerado como primeiro plano global de desenvolvimento da economia nacional, priorizava as áreas de energia, transporte, indústria de base, educação e alimentação. Os principais resultados do plano de metas foram os das alternativas abaixo, exceto:
- A.( ) Implantação das escolas de Ensino Fundamental e Médio no interior do país, chamadas de brisoletas.
  - B.( ) Expansão das usinas hidrelétricas.
  - C.( ) Construção de Brasília como capital do país.
  - D.( ) Implementação da indústria automobilística.



19. A exploração da América está vinculada ao processo de transição do feudalismo para o capitalismo que proporcionou a primeira acumulação de capitais. Sobre o processo de colonização europeia, no que hoje é território gaúcho, assinale a alternativa que não corresponde ao processo colonizatório.
- A.( ) O atual Estado do Rio Grande do Sul enquadrava-se às primeiras tentativas de expansão rumo ao sul pelas riquezas minerais.
  - B.( ) Entre as frentes colonizatórias europeias, a Região Meridional do Brasil foi colonizada pela Coroa espanhola, onde foram estabelecidos agrupamentos de indígenas por padres jesuítas que, mais tarde, foram chamados de Reduções Jesuíticas Guarani.
  - C.( ) A fundação das Reduções Jesuíticas do Tape representou uma dilatação das Missões do Paraguai para o Rio Grande do Sul.
  - D.( ) Com a introdução do gado bovino no início do processo de colonização pelos jesuítas e a formação de grandes rebanhos, inicia a criação do gado xucro para a comercialização do couro, atraindo, assim, a atenção para a região pela sua riqueza pecuária.
20. Até a integração das terras colonizadas por espanhóis terem sido integradas ao restante das terras portuguesas, foram acordados vários Tratados entre as duas frentes colonizatórias (Portugal X Espanha). Assinale a alternativa que corresponde aos principais Tratados.
- A.( ) Tratado de Tordesilhas, de Madri, de Santo Ildefonso, de El Pardo e de Badajós.
  - B.( ) Tratado de Alcacovas e de Paris.
  - C.( ) Tratado de Santo Ildefonso, de Madri e de El Pardo.
  - D.( ) Tratado de Tordesilhas e de Badajós.
21. Quase no final do século XX, entre os últimos anos da década de 1980 e o início da década de 1990, ocorreu a derrocada do leste europeu, que liquidou o mundo da Guerra Fria e mostrou a falência da economia estatizada sob controle totalitário. O ideário liberal, na economia e na política, teve grande projeção. Com respeito ao ideário liberal, pode-se afirmar que está correta a alternativa:
- A.( ) Tentava acompanhar a tendência dos países centrais, de elevar o nível de bem-estar de suas populações. O Brasil criava, nessa época, programas governamentais de incremento às proteções trabalhistas.
  - B.( ) O avanço da estrutura de atendimento dos setores mais carentes da sociedade foi concretizado com êxito na segunda metade de 1980, expressado no lema: “Tudo pelo social”.
  - C.( ) A limitada liberdade sindical brasileira permitiu o avanço do projeto de Estado mínimo e da supressão de garantias trabalhistas e sociais.
  - D.( ) Um efeito marcante da globalização foi a proposta de redução da proteção trabalhista e dos benefícios previdenciários, coerentes com reformas preconizadas por alguns países do chamado “primeiro mundo”.
22. O segundo governo de Getúlio Vargas (1951-1954) caracterizou-se por forte orientação nacionalista. Entre as iniciativas que marcaram esse período, destaca-se a criação do Petróleo Brasileiro S.A., a Petrobrás, mediante a Lei nº 2.004, aprovada pelo Congresso, em 3 de outubro de 1953. Sobre essa lei, está correto o que se afirma na alternativa:
- A.( ) Foi o estopim da crise política que levou ao suicídio de Vargas, pois a Lei deixou a distribuição do petróleo nas mãos das empresas estrangeiras.
  - B.( ) Teve como eixo a imposição do monopólio estatal sobre a produção de petróleo, considerado condição necessária para a soberania nacional.
  - C.( ) Motivou a crítica, por parte do escritor paulista Monteiro Lobato, à criação da empresa estatal do petróleo.
  - D.( ) Deu origem à campanha “O petróleo é nosso”, o que reforçou o sentimento nacionalista entre os brasileiros e fez crescer o apoio a Vargas.

23. Com relação às lutas pela independência nas Américas portuguesa e espanhola, pode-se dizer que, apesar de visarem aos mesmos objetivos, apresentaram um desenrolar em que se verificaram semelhanças e diferenças importantes. Sobre esse tema, pode-se afirmar que está correto o disposto na alternativa:
- A.( ) A longa guerra nas duas Américas foi financiada essencialmente por capitalistas britânicos.
  - B.( ) A abolição da escravidão negra era proposta comum e apenas não se efetivou imediatamente no Brasil.
  - C.( ) A participação popular foi mais intensa nas colônias espanholas como, por exemplo, no México.
  - D.( ) A evidência da neutralidade da Igreja diante da independência reside na ausência de participação de padres nas lutas.
24. A história da imigração e colonização alemã no Brasil é, sobretudo, a história das experiências de povoamento realizadas ao longo do século XIX até metade do século XX. Com a vinda de imigrantes alemães, desencadeou importante processo de desenvolvimento, na composição étnica da população brasileira, em especial na região descrita de forma correta na alternativa:
- A.( ) Nordeste do Brasil.
  - B.( ) Sul do Brasil, desenvolvendo uma transformação social, através da difusão de novas relações de trabalho e de mercado que influenciaram as práticas tradicionais no campo e nas cidades.
  - C.( ) Região de São Paulo, provocando profundas mudanças sociais na cidade.
  - D.( ) Centro oeste do Brasil, sem influenciar no desenvolvimento do país.
25. Desde o século XVI, as Bandeiras ou bandeirantes paulistas, marcaram o período colonial brasileiro. Partiam da Capitania de São Vicente, às margens do rio Tietê, rumo ao interior desconhecido pelos portugueses. Além da prospecção de metais preciosos, as Bandeiras tinham como objetivo central o disposto na alternativa:
- A.( ) O desenvolvimento da cultura da cana de açúcar pelas capitanias.
  - B.( ) A organização da exploração da pecuária nos pampas.
  - C.( ) A contenção do expansionismo espanhol na região platina.
  - D.( ) A preação de indígenas para o trabalho compulsório.
26. A Província do Rio Grande de São Pedro tornou-se palco da luta entre os Farrapos e os Caramurus, que defendiam a ordem vigente da Monarquia centralizada e autoritária, sob o governo de Regentes. Sobre a Revolução Farroupilha, analise as alternativas a seguir e assinale a única incorreta.
- A.( ) Foi a mais longa rebelião do período imperial.
  - B.( ) Entre os motivos que desencadearam a Revolução, destacam-se os altos impostos cobrados sobre a produção de charque gaúcho.
  - C.( ) A Revolução Farroupilha foi provocada pela classe menos favorecida do Rio Grande de São Pedro.
  - D.( ) A revolta dos Farrapos, que eclodiu em 1835, foi liderada por Bento Gonçalves, Onofre Pires, Antônio Souza Neto, entre outros líderes que tinham como objetivo imediato pressionar o governo Regencial brasileiro a nomear outro presidente para a Província Gaúcha, que não fosse Antônio Fernandes Rodrigues.

**L**egislação

27. Com base na Lei Orgânica do Município de Tenente Portela, no que diz respeito à educação, assinale a alternativa incorreta.
- A.( ) Entre os princípios da educação, aponta-se a gratuidade de ensino em estabelecimentos oficiais.
  - B.( ) A educação tem como um dos princípios o respeito aos direitos humanos.
  - C.( ) A comprovação do cumprimento do dever de frequência obrigatória dos alunos do ensino fundamental e educação infantil será feita pelas famílias, sem interferência do município.
  - D.( ) O município é obrigado a oferecer cursos de atualização e aperfeiçoamento aos professores e especialistas da rede escolar.
28. Sobre o servidor público da administração direta, em exercício de mandato eletivo, assinale, segundo a Lei Orgânica do município de Tenente Portela, a alternativa incorreta.
- A.( ) Em qualquer caso que exija afastamento para exercício de mandato eletivo (Prefeito ou Vereador), seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.
  - B.( ) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
  - C.( ) Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício do mandato eletivo, seu tempo de servidor será contado para todos os efeitos legais, incluindo (Prefeito e Vereador) a promoção por merecimento.
  - D.( ) Para efeito de benefício previdenciário no caso de afastamento, os valores serão determinados como se o servidor no exercício estivesse.
29. A Lei Municipal nº 1.452, de 30 de agosto de 2007, que cria o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público, em seu artigo 6º, estabelece como princípios básicos, os descritos a seguir, com exceção da alternativa:
- A.( ) Progressão funcional na carreira baseada no tempo de serviço, titulação ou habilitação.
  - B.( ) Ingresso exclusivamente por concurso público de provas.
  - C.( ) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
  - D.( ) Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
30. Assinale a alternativa correta de acordo com a proposição abaixo:  
Segundo a previsão do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público de Tenente Portela, por necessidade de serviço e no interesse público, poderão ser convocados profissionais do magistério para realizarem jornada suplementar de trabalho de até 20 horas semanais. A convocação deverá ser feita por ato formal do Prefeito Municipal, mediante proposta fundamentada da Secretaria da Educação, e terá duração de:
- A.( ) No máximo três meses, prorrogável por igual período.
  - B.( ) No máximo seis meses, prorrogável por igual período.
  - C.( ) No máximo um ano, prorrogável por igual período.
  - D.( ) No máximo dois anos, prorrogável por igual período.