

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TENENTE PORTELA

PROFESSOR ANOS INICIAIS

1-7-2018

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 20 questões
- Legislação 5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

P ortuguês

Texto adaptado

A inclusão de uma aluna haitiana em uma turma de alfabetização

Mara Mansani

1 Vivemos uma época conturbada. O mundo passa por transformações o tempo todo, e
 2 infelizmente, parece que estamos retrocedendo em nossos avanços sociais e nas boas
 3 relações de convivência. Há intolerâncias de ordem religiosa, racial, política, de gênero,
 4 orientação sexual, etc. Ou, talvez, na verdade, ainda não conquistamos de fato esses
 5 avanços. O fato é que precisamos repensar nossa forma de viver coletivamente, na busca
 6 pela paz mundial.

7 Muitos povos não _____ condições mínimas de sobrevivência, e por isso está
 8 acontecendo, mais uma vez, um grande deslocamento migratório de refugiados, por
 9 motivos diversos. A Europa é um dos destinos mais procurados, mas nosso país também
 10 vive essa realidade. Antes mesmo da chegada dos nossos irmãos venezuelanos no Acre,
 11 já acolhíamos bolivianos, haitianos e outros povos em nosso território. Aliás, essa sempre
 12 foi uma boa característica nossa: o bem acolher.

13 A cidade de Sorocaba, no interior de São Paulo, onde eu trabalho, _____ recebendo
 14 centenas de pessoas e famílias do Haiti nos últimos anos. Eles _____ fugindo dos
 15 resquícios de uma guerra civil e de um terremoto que deixaram ainda mais difícil a vida por
 16 lá, e _____ em busca de melhores condições de vida. Muitos, por aqui, estão empregados
 17 na construção civil.

18 Para minha surpresa e alegria, esse ano recebi uma aluna haitiana em minha turma
 19 de alfabetização. É a primeira vez que dou aula para uma criança que nasceu em outro
 20 país. Seu nome é diferente: Epeline. No início, as crianças, e até eu, estranhamos, mas
 21 agora seu nome soa muito bonito e melodioso aos nossos ouvidos.

22 No país de Epeline, eles falam francês e crioulo (ou creole, ou crioulo), um idioma
 23 local. Apesar disso, Epeline fala bem o português, com um leve sotaque. É uma criança de
 24 seis anos que adora estudar e aprender, e que está evoluindo muito bem em seu processo
 25 de alfabetização. Inicialmente, ela estava na hipótese silábica com valor, mas agora está
 26 em transição bem próxima da hipótese alfabética.

27 Desde o início, tive um cuidado para acolhê-la da melhor maneira possível. Afinal, se
 28 já não é fácil mudar de escola e de professora, imagine mudar de país, deixando não
 29 apenas os seus amigos, mas a sua terra natal e os seus familiares para viver em outra
 30 cultura.

31 Acredito que são as crianças que mais sofrem com essas mudanças e
 32 transformações. No SX'SW Edu, em Austin no Texas, **pode** conhecer o trabalho de ONGs
 33 e da ONU para oferecer educação escolar _____ crianças (muitas em campos de
 34 refugiados), que acontece nesses países na maioria das vezes de forma precária.

35 Perguntei à Epeline o motivo da vinda para cá e ela me respondeu: "Porque lá **a gente**
 36 tinha pesadelos horríveis e ninguém dormia direito". Entendi que essa é a forma dela
 37 expressar suas inseguranças, medos e dificuldades em sua terra natal. Mas por aqui, ela é
 38 uma criança muito contente, extremamente educada e que faz amizade com todos. Os
 39 alunos gostam dela e a admiram muito.

40 Ela faz parte de uma família bem estruturada, com pais zelosos por sua educação e
 41 seu bem-estar. Está sempre impecável em seu uniforme escolar e seu cabelo exibe
 42 diariamente lindos penteados, feitos por sua mãe. Epeline é uma criança amada! O que
 43 vem a contrariar ideias muitas vezes preconceituosas que podemos ter, de que famílias de
 44 imigrantes, de origem diferente da nossa, que vagam de um lugar para outro, não possam
 45 ter uma boa base familiar.



46	Há alguns dias, Epeline pediu para ir ao banheiro falando em sua língua materna, o
47	crioulo. Pedi que repetisse, mesmo assim, não entendi nada! Ela riu muito, traduzindo suas
48	palavras. Naquele momento entendi, ou como dizemos popularmente, "caiu a ficha" de que
49	não bastava acolhê-la, nem a alfabetizar em nossa língua. Sua necessidade é maior, é
50	preciso manter a sua cultura haitiana viva. É sua forma de se expressar, sua identidade,
51	sua origem, suas heranças culturais.
52	Repeti para mim mesma, porque não me dei conta disso antes, da riqueza cultural e
53	humana que temos em nossa sala de aula neste ano. Com Epeline, todos os alunos podem
54	conhecer e aprender sobre como é brincar, estudar, viver e ser criança em uma cultura
55	diferente da nossa.
56	Por isso, em minhas aulas criarei oportunidades para que esse intercâmbio cultural
57	aconteça. Já posso até ver meus alunos empolgados para aprender palavras de uma outra
58	língua, outras brincadeiras e tantas outras coisas, comparando os modos de vida e
59	compartilhando diferentes saberes. Que material riquíssimo para utilizar na alfabetização, e
60	muito significativo para as crianças!
61	Essa vai ser uma sementinha que eu e Epeline vamos plantar nos corações dos
62	pequenos, para que eles sempre se lembrem de que, por trás daqueles números de
63	refugiados e daquelas pessoas que chegam em nossa cidade atrás de uma oportunidade,
64	existem histórias e sentimentos. Tenho esperança de que ações como essa podem ajudar
68	a formar os seres humanos melhores que estamos precisando.

<https://novaescola.org.br/conteudo/11676/blog-alfabetizacao-a-inclusao-de-uma-aluna-haitiana-na-turma>

1. Atribua 50 pontos para a(s) assertiva(s) correta(s) e 25 pontos para a(s) assertiva(s) incorreta(s).
- () De acordo com o texto, o mundo não apenas passa por transformações constantemente, como também há um retrocesso nos avanços sociais, considerando que ainda há intolerâncias de várias ordens na sociedade.
 - () A autora Mara Mansani ao afirmar que “precisamos repensar nossa forma de viver coletivamente, na busca pela paz mundial”, no primeiro parágrafo, declara que, afora ela, as pessoas, de uma maneira geral, necessitam repensar e rever a forma de vida coletiva para que haja paz em seu entorno e no mundo.
 - () A estudante haitiana Epeline, ao ser questionada pela professora brasileira quanto ao motivo da vinda dela com a família para o Brasil, afirma que em terras texanas ela viveu momentos de horrores devido ao terremoto que ocorreu naquele lugar, o que fez com que a família viesse ao Brasil para tentar uma nova vida.
 - () Segundo o texto, ao iniciar a frequentar uma escola brasileira, o nome da estudante haitiana Epeline, promoveu estranhamento aos seus colegas e professora, porém, com o tempo, eles a respeitaram considerando que a pronúncia do nome tinha uma sonoridade melodiosa.
 - () Ao ser indagada por Epeline no idioma crioulo, a professora percebeu que, mais que bem acolhê-la e alfabetizá-la no idioma português, é importante realizar ações que mantenham a cultura haitiana.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta dos números.

- A. () 50 – 25 – 25 – 50 – 50
- B. () 25 – 50 – 50 – 25 – 25
- C. () 25 – 25 – 25 – 50 – 50
- D. () 50 – 25 – 50 – 25 – 50

2. Marque a alternativa que completa, correta e respectivamente, os espaços em destaque no texto.
- A. () têm – vêm – vem – vêm – as
 - B. () tem – vem – vêm – vem – as
 - C. () têm – vem – vêm – vêm – às
 - D. () tem – vêm – vem – vem – às



3. Leia as afirmativas e, após, assinale a alternativa correta.
- I. A substituição da expressão “a gente”, em destaque no oitavo parágrafo, pelo pronome pessoal “nós” promove apenas uma alteração no restante na oração.
 - II. O gentílico de Amazonas é amazonense; logo, o adjetivo pátrio de quem nasceu no Acre é acreense.
 - III. Na oração “Epeline é uma criança **amada!**” (linha 42), o termo em destaque, conforme a sintaxe, é classificado como predicativo do objeto.
 - IV. O verbo “criar”, em negrito no penúltimo parágrafo, está conjugado na primeira pessoa do singular no futuro do presente do indicativo. A palavra “Inicialmente”, sublinhada no quinto parágrafo, de acordo com o processo de formação de palavras, é classificada como parassintética.
- A.() Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
 - B.() Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
 - C.() Somente as afirmativas III, IV e V são falsas.
 - D.() Somente as afirmativas III e V são falsas.
4. O verbo “poder”, em destaque no sétimo parágrafo do texto, está conjugado na:
- A.() Primeira pessoa do singular do pretérito imperfeito do indicativo.
 - B.() Segunda pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo.
 - C.() Terceira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo.
 - D.() Primeira pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo.
5. Com relação à acentuação prosódica, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a classificação das palavras “Europa” (linha 9) e “Sorocaba” (linha 13)
- A.() Oxítona – Paroxítona
 - B.() Oxítona – Oxítona
 - C.() Paroxítona – Paroxítona
 - D.() Proparoxítona – Proparoxítona

C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

6. Segundo Vasconcellos (2006), há diferentes níveis de planejamento na educação escolar. O Planejamento da Escola refere-se ao:
- A.() Projeto Político-Pedagógico.
 - B.() Planejamento do Sistema de Educação.
 - C.() Planejamento Curricular.
 - D.() Planejamento Setorial.
7. Associe cada uma das descrições às finalidades do planejamento a que se refere.
- | | |
|------------------------------------|--|
| (1) Planejamento em geral | () Ser elemento estruturante da identidade da instituição. |
| (2) Projeto Político-Pedagógico | () Favorecer a pesquisa sobre a própria prática. |
| (3) Projeto de ensino-aprendizagem | () Resgatar a intencionalidade da ação (intencionalidade humana). |
| | () Ser instrumento de transformação da realidade. |
| | () Possibilitar a reflexão e a (re)significação do trabalho. |
| | () Possibilitar a gestão democrática da escola. |
- A sequência correta dessa associação é a da alternativa:
- A.() (1), (3), (1), (2), (2), (3).
 - B.() (2), (1), (3), (2), (3), (1).
 - C.() (2), (1), (3), (1), (3), (3).
 - D.() (2), (3), (1), (1), (3), (2).



8. Segundo Luckesi (2011), testes, questionários com perguntas abertas e fechadas, fichas de observação, redações, entre outros, são:
- A.() Instrumentos de avaliação.
 - B.() Atividades de avaliação.
 - C.() Instrumentos de coleta de dados para a avaliação.
 - D.() Recursos metodológicos da avaliação.
9. De acordo com a teoria apriorista, o conhecimento corresponde à descrição da alternativa:
- A.() É algo construído nas interações sociais.
 - B.() É algo que já vem da pessoa, pelos menos desde o seu nascimento.
 - C.() É algo que se desenvolve a partir da imitação.
 - D.() É algo que pressupõe uma atividade, por parte de quem aprende.
10. Segundo Perrenoud (1999), considerar os conhecimentos como recursos a serem mobilizados, negociar e conduzir projetos com seus alunos, praticar uma avaliação formadora em situação de trabalho, dirigir-se para uma menor compartimentação disciplinar, refere-se ao item descrito de forma correta na alternativa:
- A.() Abordagem do ensino por competências.
 - B.() Abordagem do ensino por tópicos.
 - C.() Abordagem do ensino por transmissão.
 - D.() Abordagem do ensino por projetos.
11. Segundo Veiga (1995), consideram-se etapas da construção de um projeto político-pedagógico os itens da alternativa:
- A.() Organização, administração, gestão democrática, valorização do magistério, acompanhamento e avaliação.
 - B.() Análise da situação, definição de objetivos, escolha de estratégias, cronograma, coordenação entre os diferentes profissionais, implementação, acompanhamento e avaliação.
 - C.() Finalidades, estrutura organizacional, currículo, tempo escolar, processo de decisão, relações de trabalho, avaliação.
 - D.() Organização, administração, implementação, relações de trabalho, acompanhamento e avaliação.
12. Segundo Rangel (1992), o ensino-aprendizagem da matemática deve apoiar-se na concepção construtivista. Essa concepção defende a proposição descrita de forma correta na alternativa:
- A.() A construção progressiva das estruturas operatórias pela atividade do sujeito.
 - B.() A construção progressiva das estruturas classificatórias pela atividade do sujeito.
 - C.() A construção progressiva das estruturas operatórias pela relação sujeito-objeto.
 - D.() A construção progressiva das estruturas de equilíbrio pela atividade do sujeito.
13. A concepção que privilegia o espaço da escola como possibilidade para o ensino da Matemática, na perspectiva de que essa passa a ser geradora de situações-problemas que possibilitam o desenvolvimento ou o aprimoramento das estruturas da inteligência, denomina-se:
- A.() Interacionista.
 - B.() Empirista.
 - C.() Construtivista.
 - D.() Multiculturalista.
14. Segundo Rangel (1995), _____ é um dos conceitos fundamentais de toda a matemática e da própria formação do pensamento lógico matemático.
A expressão que completa corretamente a lacuna da citação acima é:
- A.() Assimilação
 - B.() Classificação
 - C.() Sieriação
 - D.() Relação



15. Quando a criança realiza a correspondência biunívoca e recíproca entre elementos de duas coleções, significa dizer que ela faz uma correspondência entre os itens da alternativa:
- A.() Número – quantidade.
 - B.() Sujeito – objeto.
 - C.() Termo a termo.
 - D.() Cardinal – ordinal.
16. Analise os itens a seguir, sobre como deve ser o conhecimento histórico segundo Nikitiuk(2012) e marque a alternativa correta.
- I. Orientado no sentido de indagar a relação dos sujeitos com os seus objetos de conhecimento.
 - II. Provocador de posicionamento dos sujeitos, questionando as formas de existência humana.
 - III. Promotor da redefinição de posicionamentos dos sujeitos no mundo em que vivem.
 - IV. Orientado a considerar que a produção do saber histórico evidencia-se como instrumento de leitura do mundo e não disciplina.
- Conforme as proposições acima:
- A.() As afirmações I, II e IV estão incorretas.
 - B.() As afirmações II e III estão incorretas.
 - C.() As afirmações I, II, III e IV estão corretas.
 - D.() As afirmações II, III e IV apenas estão corretas.
17. O objetivo do ensino da história é reconstruir, explicar e compreender o seu objeto, que é a história real. Logo, o objeto do conhecimento histórico corresponde corretamente ao item da alternativa:
- A.() O real em movimento, as ações dos homens em sociedade, ou seja, a experiência humana.
 - B.() O conhecimento e a contextualização conceitual e cultural da produção artístico-estética da humanidade.
 - C.() O conhecimento que se baseia nos dados da realidade e nos objetos de discussão e análises críticas no processo de pesquisa e ensino.
 - D.() O questionamento sobre a origem e o lugar ocupado pelos diferentes saberes que norteiam e asseguram a prática em sala de aula.
18. A relação entre escrita e significado é essencial no processo de alfabetização e está imbricada em um processo de ir e vir. Dessa forma um ambiente alfabetizador pode:
- I. Mediar a relação entre o sujeito que aprende e a língua escrita.
 - II. Levar o sujeito a ampliar, revisar e até transcender a leitura original que fazia do seu contexto.
 - III. Desdobrar-se em processos sintéticos e em estratégias relacionadas à percepção visual e auditiva.
 - IV. Fornecer elementos que desafiem o sujeito a pensar sobre a língua escrita como sistema de representações contextuais.
- Conforme a proposição acima:
- A.() Somente as afirmações I, III e IV estão corretas.
 - B.() Somente as afirmações II e III estão corretas.
 - C.() Somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
 - D.() Somente as afirmações II, III e IV estão corretas.
19. Os métodos sintéticos de alfabetização desdobram-se nos processos dispostos de forma correta na alternativa:
- A.() Palavração, sentencição e silabação.
 - B.() Pseudotextos, contos e palavração.
 - C.() Fonemas, letras e sílabas.
 - D.() Alfabéticos, silábicos e fonéticos.



20. Ferreiro e Teberosky (1986) assinalam, no método sintético, a ênfase em habilidades auditivas e, no método analítico, a ênfase em habilidades percepto-visuais, demonstrando que a prioridade dada aos métodos de ensino descuida dois aspectos fundamentais na aprendizagem da língua escrita. Esses dois aspectos correspondem corretamente à alternativa:
- A.() A competência linguística e a sua capacidade cognoscitiva.
 - B.() A pseudoleitura e a competência linguística.
 - C.() A relação grafema – fonema.
 - D.() A sua capacidade cognoscitiva e a pseudoleitura.
21. Os estudos de Ferreiro e Teberosky (1986) apresentam considerações sobre a apropriação do sistema de escrita pelas crianças, os quais denominaram de “psicogênese da língua escrita”. Numa situação real de escrita, um aluno utiliza um repertório variado de letras e a quantidade de – no mínimo – 6 letras para cada palavra. Ele não deixa dúvidas acerca do que considera para que algo possa ser escrito e, por consequência, lido. Esse aluno escreve da seguinte forma:
- VSEALFL (leite)
ELFMAN (refeitório)
OLALEN (mesa)
JHSLNAL (bandeja)
AEAESNFV (Eu tomei leite na merenda)
- Com relação à escrita das palavras acima, pode-se afirmar que:
- A.() O aluno encontra-se no nível silábico.
 - B.() O aluno encontra-se no nível pré-silábico.
 - C.() O aluno encontra-se no nível silábico-alfabético.
 - D.() O aluno encontra-se no nível pré-silábico 2.
22. Sobre o ensino da arte, Martins (1998) considera que, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o que se pretende com as aulas de artes é que as crianças interajam com ela. Essa interação envolve:
- I. A experiência de fazer formas artísticas e tudo o que entra em jogo nessa ação criadora.
 - II. A experiência de fruir formas artísticas, utilizando informações e qualidades perceptivas e imaginativas.
 - III. A experiência de refletir sobre arte como objeto de conhecimento.
 - IV. A experiência de articular o conhecimento artístico e tecnologia.
- Está (estão) correta(s) a(s) afirmativa(s):
- A.() IV apenas.
 - B.() III e IV apenas.
 - C.() I, II e III apenas.
 - D.() II, III e IV apenas.
23. Segundo Darido e Rangel (2011), a prática pedagógica que caracteriza a Educação Física na Educação Básica é a cultura corporal de movimento, sendo que o principal objetivo da prática pedagógica deve ocupar-se de formar cidadãos que irão usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as manifestações que caracterizam essa área, tais como o jogo, o esporte, a dança, a ginástica, a luta e as práticas alternativas.
- Sobre essa perspectiva é incorreto considerar a afirmação da alternativa:
- A.() O conjunto dessas manifestações perpassam os conteúdos trabalhados.
 - B.() A necessidade de haver uma diversidade de vivências nessas propostas de ensino é opcional.
 - C.() Os conteúdos são vivenciados e contextualizados.
 - D.() As aprendizagens revelam-se nos conceitos, procedimentos e atitudes.



24. Sobre o ensino de geografia, analise as seguintes considerações:

- I. O trabalho de orientação, localização e representação deve partir do espaço próximo para o distante, porém não de forma concêntrica, mas num cotejamento permanente entre essas duas instâncias.
- II. O mapa por si mesmo não traz mudança qualitativa na capacidade de o aluno pensar o espaço.
- III. A localização e o mapeamento dos aspectos observados não encerram uma análise geográfica; ao contrário, marcam seu início.
- IV. A observação da realidade não é uma mera identificação de elementos.

Está (estão) correta(s):

- A. () Somente I, III e IV.
- B. () Somente II.
- C. () Somente II e IV.
- D. () Somente I, II e III.

25. A tendência epistemológica empirista revela-se em dois enfoques. No enfoque _____, consideram-se mais importantes as lições proferidas verbalmente pelo professor e, no _____, as contingências de reforço e de estímulo.

Completam as lacunas da citação, respectivamente, as palavras da alternativa:

- A. () Histórico - Social
- B. () Construtivista - Psicogenético
- C. () Tradicional – Comportamentalista
- D. () Analítico - Sintético

Legislação

26. Com base na Lei Orgânica do Município de Tenente Portela, no que diz respeito à educação, assinale a alternativa incorreta.

- A. () Entre os princípios da educação, aponta-se a gratuidade de ensino em estabelecimentos oficiais.
- B. () A educação tem como um dos princípios o respeito aos direitos humanos.
- C. () A comprovação do cumprimento do dever de frequência obrigatória dos alunos do ensino fundamental e educação infantil será feita pelas famílias, sem interferência do município.
- D. () O município é obrigado a oferecer cursos de atualização e aperfeiçoamento aos professores e especialistas da rede escolar.

27. Sobre o servidor público da administração direta, em exercício de mandato eletivo, assinale, segundo a Lei Orgânica do município de Tenente Portela, a alternativa incorreta.

- A. () Em qualquer caso que exija afastamento para exercício de mandato eletivo (Prefeito ou Vereador), seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.
- B. () Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- C. () Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício do mandato eletivo, seu tempo de servidor será contado para todos os efeitos legais, incluindo (Prefeito e Vereador) a promoção por merecimento.
- D. () Para efeito de benefício previdenciário no caso de afastamento, os valores serão determinados como se o servidor no exercício estivesse.



28. A Lei Municipal nº 1.452, de 30 de agosto de 2007, que cria o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público, em seu artigo 6º, estabelece como princípios básicos, os descritos a seguir, com exceção da alternativa:
- A.() Progressão funcional na carreira baseada no tempo de serviço, titulação ou habilitação.
 - B.() Ingresso exclusivamente por concurso público de provas.
 - C.() Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
 - D.() Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
29. Assinale a alternativa correta de acordo com a proposição abaixo:
Segundo a previsão do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público de Tenente Portela, por necessidade de serviço e no interesse público, poderão ser convocados profissionais do magistério para realizarem jornada suplementar de trabalho de até 20 horas semanais. A convocação deverá ser feita por ato formal do Prefeito Municipal, mediante proposta fundamentada da Secretaria da Educação, e terá duração de:
- A.() No máximo três meses, prorrogável por igual período.
 - B.() No máximo seis meses, prorrogável por igual período.
 - C.() No máximo um ano, prorrogável por igual período.
 - D.() No máximo dois anos, prorrogável por igual período.
30. Sobre a contratação temporária de profissionais de educação, prevista no Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público de Tenente Portela, considere as seguintes colocações:
- I. As contratações temporárias têm caráter emergencial e de excepcional interesse público.
 - II. Em caso de contratação temporária, o contratado não tem direito à gratificação de classe especial.
 - III. Terão prioridade, em caso de contratações temporárias, os candidatos que possuem titulação correspondente ao cargo, nos termos dessa Lei.
 - IV. O regime de trabalho do contratado temporariamente é de 20 horas semanais, sem direito a horas de atividades.
- Estão corretos os itens:
- A.() I e II apenas.
 - B.() II e III apenas.
 - C.() I e III apenas.
 - D.() I e IV apenas.