

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA CANDELÁRIA

P **ROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL** **8-4-2018**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 20 questões
- Legislação 5 questões

ATENÇÃO

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
 1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
 2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

BOA PROVA!

Nº DE INSCRIÇÃO

NOME

P ortuguês

Autonomia e aprendizagem: dois lados da mesma moeda

1 Tomar decisões na vida profissional, sobretudo diante de situações adversas ou sobre as
 2 quais pairam incertezas, é tarefa que precisa ser feita com competência e segurança. As
 3 habilidades que levam um indivíduo a desenvolver aspectos como liderança e autonomia
 4 devem ser desde os primeiros passos na escola, é o que defendem
 5 muitos educadores.

6 Como base nesse pressuposto, a Escola Crescimento decidiu investir na elaboração de
 7 espaços dentro das próprias salas de aula de Educação Infantil, conhecidos como
 8 “Cantinhos Produtivos”. A ideia é criar diferentes momentos de aprendizagem por meio de
 9 materiais estimulantes em diversas áreas do conhecimento (português, linguagem, artes,
 10 leitura e jogos) para que os alunos tenham a possibilidade de vencer suas dificuldades, além
 11 de desenvolver estratégias que ajudem a conquistar autonomia.

12 “As propostas diversificadas desses espaços proporcionam desafios crianças
 13 para que, em grupo e de forma diferenciada, evoluir de acordo com seu
 14 nível de desenvolvimento”, diz Luiza Bacelar de Castro Silva, gerente pedagógica de
 15 Educação Infantil da Escola Crescimento.

16 Luiza ressalta que o lúdico faz parte da proposta pedagógica da instituição em todas as
 17 frentes de ensino. “Com um currículo baseado em atividades com intencionalidade
 18 pedagógica, proporcionamos crianças uma aprendizagem significativa com projetos
 19 interdisciplinares, trabalho de linguagem na perspectiva do letramento, entre outros”,
 20 destaca.

21 Os alunos realizam estudos e pesquisas sobre a natureza e a sociedade, explorando
 22 diferentes formas de registros gráficos e plásticos. “A expressão do conhecimento elaborado,
 23 dos sentimentos e das percepções é favorecida e diversificada. No ato de brincar, a criança
 24 apropria-se da realidade atribuindo significados, desenvolvendo assim sua imaginação”, diz
 25 a gerente pedagógica de Educação Infantil.

26 A educadora ressalta a importância do estreitamento de laços entre família e escola,
 27 outra característica marcante da proposta pedagógica. Segundo Luiza, é preciso
 28 proporcionar aos pais momentos de formação, reuniões coletivas e individuais e,
 29 principalmente, um contato constante com os docentes, gerentes e os que fazem parte da
 30 equipe que interage com seus filhos. “Esse conjunto de iniciativas é que irá desenvolver
 31 crianças com senso crítico, questionadoras, capazes de transformar sua realidade e agir
 32 sobre o mundo, exercendo sua cidadania”, diz.

Escola crescimento - Edição Especial – junho 2010.

1. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços pontilhados do texto.
- A.() trabalhados, os, as, podem, às
 - B.() trabalhadas, os, às, possam, às
 - C.() trabalhadas, lhes, as, possam, às
 - D.() trabalhados, lhes, às, podem, as



2. Considere as afirmações a seguir acerca das ideias do texto:
- I. A habilidade de desenvolver aspectos, como liderança e autonomia, “*é tarefa que precisa ser feita com competência e segurança*” (linha 2). Todavia, essa habilidade deve iniciar somente no momento em que uma pessoa ingressar na vida profissional, visto que é no exercício da profissão e na execução das tarefas que aprende a lidar com situações adversas.
 - II. O principal objetivo dos “Cantinhos Produtivos”, criado pela Escola Crescimento, é proporcionar um espaço para que as crianças desenvolvam sua capacidade de conviver em grupo e de trabalhar em equipe, cientes de que ações coletivas são fundamentais para que cada uma vença suas dificuldades e de que a coletividade se sobrepõe à individualidade, à singularidade e à autonomia de cada criança.
 - III. Criar diferentes momentos de aprendizagem em diversas áreas, utilizando materiais estimulantes para o ensino de português, das artes e leitura, entre outros, de forma mais prazerosa e lúdica, faz parte da proposta pedagógica da Escola Crescimento em todas as frentes de ensino.
- De acordo com o texto:
- A.() As afirmações I, II e III são verdadeiras.
 - B.() Apenas a afirmação I é falsa.
 - C.() Apenas a afirmação II é falsa.
 - D.() Apenas a afirmação III é verdadeira.
3. Use as letras **V** e **F** para indicar a veracidade ou falsidade das afirmações acerca do texto. Na sequência, marque a alternativa com a sequência correta das letras, de cima para baixo.
- () Ao afirmar que “*é preciso proporcionar aos pais um contato constante com os **docentes, gerentes** e os que fazem parte da equipe que interage com seus filhos*”, a educadora Luiza estabelece entre as palavras destacadas uma relação de sinonímia.
 - () As aspas junto à expressão “*Cantinhos Produtivos*” foram empregadas por igual razão no terceiro e último parágrafo do texto.
 - () O adjetivo **adversas** (linha 1), de acordo com o texto, tem o sentido de **desfavoráveis, contrárias** e está empregado no sentido conotativo das palavras.
 - () O termo **diferentes momentos de aprendizagem** (linha 8) completa o sentido de um verbo transitivo, assim como a oração **de vencer suas dificuldades** (linha 10) completa o sentido do nome transitivo **possibilidade**.
 - () A conjunção que inicia o segundo período do último parágrafo do texto expressa ideia de conformidade e pode ser substituída, sem alteração de sentido, pela conjunção **conforme**.
- A.() F – F – F – V – V
 - B.() V – V – F – V – F
 - C.() F – F – V – F – V
 - D.() V – F – V – F – V
4. Atribua 100 pontos para cada afirmativa correta sobre o texto e 50 pontos para cada afirmativa incorreta. Após, assinale a alternativa que apresenta a soma de todos os pontos.
- () No período “*Luiza ressalta **que** o lúdico faz parte da proposta pedagógica...*” (linha 16), a palavra destacada é um pronome relativo.
 - () No texto, o tempo verbal que predomina é o presente do modo indicativo.
 - () A primeira vírgula do segundo parágrafo pode ser substituída por ponto e vírgula.
 - () As orações “*para que os alunos tenham a possibilidade de vencer suas dificuldades*” (linha 10) expressam uma ideia de finalidade à ideia de criar “*diferentes momentos de aprendizagem por meio de materiais estimulantes em diversas áreas do conhecimento*” (linhas 8 e 9).
 - () O sujeito do verbo **realizar** (linha 21) é o mesmo ser sujeito do verbo **apropriar-se** (linha 24).
- A.() 300
 - B.() 350
 - C.() 400
 - D.() 450



5. Assinale a única alternativa que apresenta erro.
- A.() As duas primeiras vírgulas do primeiro parágrafo podem ser substituídas por duplo travessão, sem prejuízo de significado ao contexto, assim como os parênteses empregados no segundo parágrafo podem ser substituídos igualmente por esse sinal de pontuação.
 - B.() A segunda e terceira palavras acentuadas do primeiro parágrafo recebem o acento gráfico em atenção à mesma regra.
 - C.() Retirando a desinência de plural da palavra **alunos**, no período: “*Os alunos realizam estudos e pesquisas sobre a natureza e a sociedade, explorando diferentes formas de registros gráficos e plásticos*”, todas as demais palavras que estiverem no plural deverão passar para o singular a fim de atender à sintaxe de concordância.
 - D.() O adjetivo **estimulantes** (linha 9) refere-se a **materiais** (linha 9), assim como **marcante** e **pedagógica** (linha 27) referem-se, respectivamente, a **característica** e **proposta** (linha 27).

C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

6. A concepção de criança é uma noção historicamente construída e conseqüentemente muda à medida que as sociedades também se modificam, influenciadas por diferentes fatores. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), essa concepção se apresenta das seguintes formas:
- I. A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico.
 - II. A criança possui uma natureza singular, que a caracteriza como ser que sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio. É marcada por ele, mas também o marca.
 - III. A criança faz parte de uma organização familiar, biológica ou não, que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico.
- Está (estão) correto(s)
- A.() Os itens I, II e III.
 - B.() Somente I e II.
 - C.() Somente II e III.
 - D.() Somente I e III.
7. Numa concepção de educação, que tem como finalidade a formação integral do aluno, devem ser feitas as seguintes considerações:
- I. Seu objetivo é o desenvolvimento de todas as capacidades das pessoas e não apenas as cognitivas.
 - II. A avaliação serve para qualificar e selecionar, desde cedo, aqueles que podem obter sucesso na carreira até a universidade.
 - III. O ensino não está centrado em parâmetros finalistas para todos, mas nas possibilidades pessoais de cada um dos alunos.
 - IV. A tomada de posição em relação às finalidades do ensino implica mudanças fundamentais, especialmente nos conteúdos e no sentido da avaliação.

Em relação às afirmativas acima:

- A.() Apenas I, II, e III estão corretas.
- B.() Apenas I, III e IV estão corretas.
- C.() Apenas I e III estão incorretas.
- D.() Apenas II e IV estão incorretas.



8. Conforme Zabala (2008), quando se opta por uma concepção construtivista por um ensino que tem como finalidade fundamental a formação integral da pessoa, a avaliação sempre terá que ser de acordo com o item da alternativa:
- A.() Transformadora.
 - B.() Dialética.
 - C.() Formativa.
 - D.() Mediadora.
9. O Relatório Delors (1996), da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, argumenta que a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo, para cada indivíduo, os pilares do conhecimento. Os pilares do conhecimento estão corretamente denominados de acordo com a ordem da alternativa:
- A.() Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.
 - B.() Aprender a conviver, aprender a conhecer, aprender a fazer e aprender a ser.
 - C.() Aprender a saber, aprender a fazer, aprender a conhecer e aprender a conviver.
 - D.() Aprender a ser, aprender a fazer, aprender a resolver, aprender a aprender.
10. A abordagem do ensino por competências demanda, aos professores, exigências tais como:
- I. Trabalhar regularmente por problemas.
 - II. Dirigir-se para uma menor compartimentação disciplinar.
 - III. Implementar e explicitar um novo contrato didático.
- Conforme a proposição acima:
- A.() As afirmações I, II e III são verdadeiras.
 - B.() As afirmações I, II e III são falsas.
 - C.() Somente I e II são verdadeiras.
 - D.() Somente II e III são verdadeiras.
11. O Projeto Político-Pedagógico de uma escola vai além de um conjunto de planos de ensino ou de atividades diversas. É um documento construído com a participação da comunidade escolar, onde estão expressas, entre tantas outras, as concepções de homem, mundo e sociedade que temos e queremos. Além disso, tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis (Veiga, 1995): a organização da escola como um todo e a organização da sala de aula. Essa abordagem está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. Esses princípios são:
- A.() Igualdade, liberdade, acesso e permanência.
 - B.() Igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.
 - C.() Acesso, ingresso e permanência, com sucesso.
 - D.() Igualdade, qualidade, liberdade, acesso, permanência, gestão democrática e valorização do magistério.
12. Os conteúdos das matérias, a ação de ensinar e a ação de aprender são alguns dos elementos constitutivos do processo didático. Vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar criteriosamente o conjunto de ações concretas que rodeiam cada situação didática significa corresponder ao que está disposto corretamente na alternativa:
- A.() Definir processo de ensino como uma sequência de atividades com o objetivo de assimilação de conteúdos.
 - B.() Compreender o processo didático como totalidade abrangente.
 - C.() Considerar que os rituais de iniciação são uma forma de ação pedagógica.
 - D.() Centrar o processo didático somente na relação ensino e aprendizagem.



13. Conforme Libâneo (1994), para a Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos é preciso considerar as afirmativas a seguir:
- I. A escola pública cumpre a sua função social e política, assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.
 - II. Do ponto de vista didático, o ensino consiste na mediação de objetivos-conteúdos-métodos que assegure o encontro formativo entre os alunos e as matérias escolares, que é o fator decisivo da aprendizagem.
 - III. A atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos, ou seja, um ensino centrado na realidade social.
 - IV. O ensino é uma atividade direcional sobre o processo de aprendizagem e a aprendizagem é a atividade mental intensiva e propositada do aluno em relação aos dados fornecidos pelos conteúdos culturais.
- Em relação às afirmativas acima:
- A. () Somente I, II, e III estão corretas.
 - B. () Somente I, III e IV estão corretas.
 - C. () Somente I e II estão corretas.
 - D. () Somente III e IV estão corretas.
14. No Brasil, as práticas pedagógicas da creche e pré-escola têm como referência os princípios éticos, políticos e estéticos que se tornam concretos na vida das crianças por meio de experiências vivenciadas no ambiente educativo, bem como em determinadas práticas sociais. O reconhecimento desses princípios se dá em conformidade com a descrição da alternativa:
- A. () No investimento em espaços, rotinas e vivências que ampliem a sensibilidade de crianças e adultos que convivem em uma instituição de Educação Infantil, que busca assegurar a organização pedagógica de maneira lúdica, valorizando a criatividade das crianças e sua singularidade.
 - B. () No investimento em espaços, tempos e materiais que ampliem a sensibilidade de crianças e adultos que convivem em uma instituição de Educação Infantil, que busca assegurar a organização pedagógica de maneira lúdica, valorizando a criatividade das crianças e sua singularidade.
 - C. () No investimento em espaços, vivências e materiais que ampliem a sensibilidade de crianças e adultos que convivem em uma instituição de Educação Infantil, que busca assegurar a organização pedagógica de maneira lúdica, valorizando a criatividade das crianças e sua singularidade.
 - D. () No investimento em rotinas, espaços e materiais que ampliem a sensibilidade de crianças e adultos que convivem em uma instituição de Educação Infantil, que busca assegurar a organização pedagógica de maneira lúdica, valorizando a criatividade das crianças e sua singularidade.
15. O planejamento curricular na Educação Infantil deve ter como eixos norteadores o descrito corretamente na alternativa:
- A. () O cuidar e o educar.
 - B. () A interação e a brincadeira.
 - C. () Os projetos de trabalho.
 - D. () As diferentes linguagens.



16. Sobre o papel do professor e/ou dos adultos no desenvolvimento das crianças que frequentam a Educação Infantil, analise as seguintes considerações:
- O professor tem um papel fundamental na investigação dos processos de significação das crianças, tanto quanto na escolha de atividades promotoras de desenvolvimento.
 - Quando as crianças são muito pequenas, até os 2 anos de idade, os adultos têm um papel determinante na definição das experiências que elas devem ter e dos conteúdos a serem construídos.
 - O professor deve se responsabilizar por criar bons contextos de mediação entre as crianças, seu entorno social e os vários elementos da cultura.
- Está (estão) correta(s)
- Somente a I.
 - Somente a II e a III.
 - Somente a I e a II.
 - I, II e III.
17. Na Educação Infantil, a criança tem a oportunidade de ampliar sua experiência linguística e o seu pensamento, através de um trabalho sistemático de exploração da linguagem verbal. Sobre o desenvolvimento do pensamento, de acordo com Vygotsky, está correta somente a afirmação da alternativa:
- O desenvolvimento do pensamento da criança se dá pela ampliação da sua experiência linguística.
 - O desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem, ou seja, pelos instrumentos linguísticos construídos na experiência social.
 - O desenvolvimento do pensamento se dá pela interação, ou seja, pelos instrumentos linguísticos construídos na experiência social.
 - O desenvolvimento da linguagem é determinado pela experiência social e se dá pela construção do pensamento.
18. O brincar livre e o brincar dirigido são aspectos essenciais da interação professor/criança. Nessa perspectiva o professor é considerado conforme a descrição da alternativa:
- Instrutor ou doador de conhecimentos.
 - Socializador e instrutor.
 - Mediador e socializador.
 - Mediador e iniciador de aprendizagem.
19. Analise as afirmativas abaixo e preencha os parênteses com **V**, se forem verdadeiras e **F**, se forem falsas.
- O currículo na Educação infantil deve ser considerado como um conjunto de experiências culturais de cuidado e educação, relacionadas aos saberes e conhecimentos, intencionalmente selecionadas e organizadas pelos profissionais de uma Instituição de educação infantil, para serem vivenciadas pelas crianças, na perspectiva da formação humana.
 - O trabalho com o movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.
 - O “conhecimento do mundo” é trabalhado com crianças de 0 a 5 anos de idade, tendo como referência seis eixos de trabalho orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças e para as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento, a saber: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, natureza e Sociedade e Matemática.
 - Do primeiro ao terceiro ano de vida, os bebês ampliam os modos de expressão musical pelas conquistas vocais e corporais, bem como pela exploração (sensório-motora) dos materiais sonoros. As crianças integram a música às demais brincadeiras e jogos, conferindo “personalidade” e significados simbólicos aos objetos sonoros ou instrumentos musicais e à sua produção musical.
- A sequência correta de preenchimento dos parênteses é:
- F – F – V – V
 - V – V – F – F
 - V – V – V – V
 - F – V – V – F



20. A organização dos tempos nas Instituições de Educação Infantil, deve considerar, entre outras, as seguintes acepções:
- A cobertura do atendimento durante o ano civil, com ou sem período de férias.
 - O período de adaptação das crianças e de suas famílias.
 - A alternância entre os diversos tipos de atividades.
- Está (estão) correta(s):
- Apenas a I.
 - Apenas a I e a II.
 - Apenas a II e a III.
 - I, II e III estão corretas.
21. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), analise as considerações a seguir sobre a rotina.
- Ela representa, também, a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças.
 - Deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.
 - As estruturas didáticas contêm múltiplas estratégias que são organizadas em função das intenções educativas, expressas no projeto educativo, e são facultativas ao planejamento do professor.
 - As estruturas didáticas podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo. São elas: observação, registro e avaliação.
- Em relação às afirmativas acima, estão corretas:
- I e II apenas.
 - I apenas.
 - III apenas.
 - I, II, III e IV.
22. A formação pessoal e social é um eixo de trabalho das instituições de Educação Infantil que têm como foco favorecer a construção da identidade e autonomia das crianças. Nessa perspectiva, são estabelecidos objetivos a serem alcançados na faixa etária de 0 a 5 anos. Assinale a afirmativa que não se relaciona a esse eixo de trabalho.
- Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados e agindo com progressiva autonomia.
 - Brincar e relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.
 - Utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento, entre outros, para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos.
 - Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
23. Os jogos e brincadeiras se constituem em uma fonte inesgotável de aprendizagens, significações, estabelecimento de vínculos, construção da identidade, autonomia e conhecimentos, entre outras. Nesse sentido, o brincar deve corresponder ao que está descrito corretamente na alternativa:
- Constituir-se em atividade permanente e sua constância dependerá dos interesses que as crianças apresentam nas diferentes faixas etárias.
 - Constituir-se em atividade facultativa e sua constância dependerá dos interesses que as crianças apresentam nas diferentes faixas etárias.
 - Constituir-se em atividade dirigida e sua constância dependerá dos interesses que as crianças apresentam nas diferentes faixas etárias.
 - Constituir-se em atividade provisória e sua constância dependerá dos interesses que as crianças apresentam nas diferentes faixas etárias.



24. O trabalho com a linguagem se constitui um dos eixos básicos na educação infantil pela sua importância para a formação do sujeito, para a interação social e pessoal, bem como para a construção de conhecimentos e desenvolvimento do pensamento. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. Nessa perspectiva, são concepções sobre a aprendizagem da linguagem oral e escrita:

- I. Um aprendizado que coloca diversas questões de ordem conceitual, e não somente perceptivo-motoras, para a criança.
- II. Um processo de construção de conhecimento pela criança por meio de práticas que têm como ponto de partida e de chegada o uso da linguagem e a participação nas diversas práticas sociais de leitura e escrita.
- III. Um processo linear que ocorre em um processo de aproximações sucessivas com a fala do outro, seja ela do pai, da mãe, do professor, dos amigos ou aquelas ouvidas na televisão, no rádio etc.
- IV. As hipóteses provisórias elaboradas pelas crianças antes de compreenderem o sistema escrito em toda a sua complexidade são diferentes em cada faixa etária e para cada uma delas, porque dependem do grau de letramento de seu ambiente social, da importância que tem a escrita no meio em que vivem e das práticas sociais de leitura e escrita que podem presenciar e participar.

Em relação às afirmativas acima:

- A. () Somente a III está correta.
- B. () Somente I, III e IV estão corretas.
- C. () Somente I, II e IV estão corretas.
- D. () Somente II, III e IV estão corretas.

25. Quanto à organização curricular na Educação Infantil, numere os conceitos abaixo, conforme a legenda:

- 1- Rotina
- 2- Projetos de Trabalho
- 3- Sequência de Atividades
- 4- Atividades Permanentes

- () Respondem às necessidades básicas de cuidados, de aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância. As escolhas dos conteúdos irão determinar a regularidade com que as atividades acontecem: diária, semanal, mensal, etc.
- () É planejada e orientada com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. Tem a intenção de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade para que as crianças possam gradualmente solucionar problemas a partir de diferentes proposições.
- () Representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.
- () São conjuntos de atividades que trabalham com conhecimentos específicos, construídos a partir de um dos eixos de trabalho que se organizam ao redor de um problema para resolver ou de um produto final que se quer obter.

A ordem correta da numeração é:

- A. () 1 – 2 – 4 – 3
- B. () 4 – 2 – 3 – 1
- C. () 4 – 3 – 1 – 2
- D. () 2 – 3 – 4 – 1

Legislação

26. À luz do artigo 42 da Lei Orgânica do município de Nova Candelária, são consideradas infrações político-administrativas cometidas pelo Prefeito, sujeitas ao julgamento da Câmara de Vereadores e sancionadas com a cassação do mandato, com exceção da alternativa:
- A.() Não prestar informações aos pedidos regularmente feitos pela Câmara de Vereadores.
 - B.() Vetar Projetos de Lei aprovados pela Câmara de Vereadores.
 - C.() Fixar residência em outro município.
 - D.() Impedir o regular funcionamento do Poder Legislativo Municipal, especialmente não repassando os valores orçamentários até dia 20 de cada mês.
27. Assinale a alternativa incorreta de acordo com a proposição abaixo:
De acordo com o artigo 40 da Lei Orgânica do município de Nova Candelária, compete privativamente ao Prefeito:
- A.() Prestar à Câmara de Vereadores, no prazo de 15 dias, as informações por ela solicitadas.
 - B.() Representar o município em juízo ou fora dele.
 - C.() Vetar projetos de Lei do município.
 - D.() Fixar a remuneração do Presidente da Câmara e demais Vereadores.
28. A Lei nº 704/2011 estabelece o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Nova Candelária. De acordo com o artigo 3º da referida Lei, são considerados formalmente princípios básicos da carreira do magistério público, exceto:
- A.() Formação profissional: condição especial que habilite ao exercício do magistério através da comprovação da titulação específica.
 - B.() Período reservado a estudos, planejamento e avaliação excluída da carga horária de trabalho.
 - C.() Piso salarial profissional definido por Lei específica.
 - D.() Progressão funcional na carreira mediante promoções baseadas no tempo de serviço e merecimento.
29. As horas atividades previstas no Plano de Carreira do Magistério Público do município de Nova Candelária serão reservadas para atender aos itens dispostos a seguir, com exceção da alternativa:
- A.() Preparação de aulas, avaliação dos alunos, entre outras.
 - B.() Reuniões escolares e contatos com a comunidade, entre outras.
 - C.() Expedientes e atendimento junto à Secretaria de Educação e Cultura do município.
 - D.() Formação continuada e colaboração com a administração da escola, entre outras.
30. Nos termos do Plano de Carreira do Magistério Municipal, a progressão funcional se dá mediante promoções baseadas em tempo de serviço e merecimento. Fica prejudicado o merecimento quando o profissional de educação:
- I. Completar 3 faltas injustificadas.
 - II. Somar 10 atrasos de comparecimento ao serviço e/ou saídas antes do horário marcado para o término da jornada.
 - III. Sofrer pena de suspensão disciplinar, mesmo que convertida em multa.
- Está (estão) correto(s)
- A.() Os itens I, II e III.
 - B.() Somente I e II.
 - C.() Somente I e III.
 - D.() Somente II e III.