

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA CANDELÁRIA**

**A****TENDENTE DE CRECHE II****8-4-2018**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português ..... 5 questões
- Matemática ..... 5 questões
- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 16 questões
- Legislação ..... 4 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!****Nº DE INSCRIÇÃO****NOME**

**P** ortuguês

**A hora e a vez dos lanches saudáveis**

1 Se pensarmos que a escola ocupa um terço da vida de uma pessoa, nada mais justo que  
2 encarregá-la de grande colaboradora não só da formação social e cidadã de uma criança,  
3 mas também de seus hábitos alimentares.

4 Quando chega a hora do recreio, frituras, hambúrgueres, salgadinhos, balas, doces e  
5 refrigerantes costumam fazer parte do cardápio da maioria dos alunos. Algumas pesquisas  
6 apontam que hipertensão, diabetes e até mesmo problemas cardiovasculares estão surgindo  
7 cada vez mais cedo em crianças e adolescentes que apresentam obesidade.

8 De acordo com dados da ONG Obesidade infantil, aproximadamente 30,3% das crianças  
9 entre 6 e 11 anos têm excesso de peso e 15,3% são obesas. Entre os adolescentes, dos 12  
10 aos 19 anos, 30,4% têm excesso de peso e 15,5% são obesos.

11 A preocupação corrente nas escolas se direciona para a necessidade de alimentos mais  
12 saudáveis no cardápio, prezando pelo rendimento e pela saúde de seus alunos. Mas e como  
13 incluir os alimentos saudáveis ao cardápio da hora de recreio? “A escola é um lugar de  
14 aprendizado, então pode ser também um espaço para aprender ..... se alimentar  
15 corretamente. Alguns pesquisadores da área dizem que, educando as crianças sobre  
16 alimentação saudável nas escolas, elas podem se tornar mediadoras de mudanças  
17 alimentares saudáveis na sua própria casa”, destaca Caroline Dalabona, professora da  
18 disciplina de Nutrição Materno Infantil do curso de Nutrição da Universidade Positivo.  
19 Segundo especialistas, o excesso de gorduras e açúcares consumidos durante a fase de  
20 desenvolvimento de uma criança inibe a ação das proteínas, que controlam o apetite e a  
21 saciedade ao longo da vida, e podem causar dificuldade de emagrecer e facilidade em  
22 engordar.

23 Além da necessidade das cantinas em se adaptar aos cardápios saudáveis, é função da  
24 escola promover momentos de discussão sobre temas ligados ..... Educação  
25 Nutricional. “Acredito que palestras e cartilhas podem ajudar muito nesse sentido”, avalia  
26 Caroline.

27 Um exemplo positivo vem do Paraná, que proibiu, neste ano, o comércio de doces, frituras e  
28 refrigerantes nas escolas estaduais e particulares. As cantinas não podem mais vender  
29 balas, pirulitos, chicletes, refrigerantes e salgadinhos industrializados. Além disso, os  
30 estabelecimentos são obrigados a oferecer pelo menos duas opções de frutas aos  
31 estudantes. A legislação foi sancionada para minimizar o crescente número de casos de  
32 obesidade infantil.

33 Para Caroline, não adianta apenas proibir os alimentos sem orientar os alunos. “Acredito que



34	essa medida seja ..... como um alerta que o consumo excessivo de
35	determinados alimentos pode ser prejudicial ..... saúde. Mas de nada adianta tomar
36	..... atitude se ela não vier acompanhada de explicações e atividades educativas.
37	Já dizia o ditado: tudo o que é proibido é mais gostoso”.

1. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das palavras que preenchem os espaços pontilhados do texto.

- A.( ) a, à, necessária, à, essa
- B.( ) à, a, necessário, a, esta
- C.( ) a, à, necessário, à, esta
- D.( ) à, à, necessário, à, essa

2. Analise as seguintes afirmações:

- I. A formação de hábitos alimentares saudáveis deve começar na escola, desde os primeiros contatos da criança com o ambiente escolar, considerando que cabe às escolas, além da educação formal, colaborar para que as crianças tenham uma alimentação saudável e produtiva.
- II. Frituras, salgadinhos, doces e refrigerantes, entre outros, contribuem para o excesso de gorduras e açúcares nas crianças, podendo inibir a ação das proteínas que controlam o apetite e a saciedade.
- III. A proibição de venda nas cantinas escolares de doces, frituras e refrigerantes é a principal medida a ser tomada por uma escola no sentido de conscientizar as crianças para o consumo moderado desses itens e para uma alimentação mais saudável.

De acordo com o texto:

- A.( ) As afirmações I, II e III são verdadeiras.
- B.( ) As afirmações I, II e III são falsas.
- C.( ) Somente a afirmação II é verdadeira.
- D.( ) Somente a afirmação I é falsa.

3. Atribua 100 pontos para cada afirmativa correta sobre o texto I e 50 pontos para cada afirmativa incorreta. Após, assinale a alternativa que apresenta a soma de todos os pontos.

- ( ) O primeiro sujeito do texto é elíptico, mas determinado pela desinência número-pessoal do verbo.
- ( ) O pronome oblíquo presente no primeiro parágrafo do texto retoma o nome **pessoa**.
- ( ) A primeira oração do segundo parágrafo do texto expressa uma circunstância de tempo à declaração posterior de que *“frituras, hambúrgueres, salgadinhos, balas, doces e refrigerantes costumam fazer parte do cardápio da maioria dos alunos”* (linhas 4 e 5).
- ( ) O primeiro numeral presente no texto expressa ideia de porcentagem, enquanto o segundo expressa a idade das crianças com excesso de peso.
- ( ) **Excesso de peso** (linha 9) e **obesidade** (linha 9), de acordo com o contexto do texto, estabelecem, entre si, uma relação de sinonímia.
- ( ) A palavra **corrente** (linha 11) pode ser substituída, sem que haja alteração de sentido, pelo adjetivo **temporária**.

- A.( ) 300
- B.( ) 350
- C.( ) 400
- D.( ) 450



4. Use as letras **C** e **E** para indicar se os itens acerca do fragmento do texto abaixo estão certos ou errados. Na sequência, marque a alternativa com a sequência correta das letras **de baixo para cima**.

*“Alguns pesquisadores da área dizem que, educando as crianças sobre alimentação saudável nas escolas, elas podem se tornar mediadoras de mudanças alimentares saudáveis na sua própria casa”.*

- ( ) Retirando a desinênciã de plural da palavra **crianças**, com exceção do termo inicial **Alguns pesquisadores**, todas as demais palavras que estiverem no plural deverão passar para o singular, a fim de estabelecer a relação de concordância entre os termos.
- ( ) A oração entre vírgulas estabelece uma condição para a ação final descrita no fragmento, de que as crianças “*podem se tornar mediadoras de mudanças alimentares saudáveis na sua própria casa*”.
- ( ) As palavras **área**, **saudáveis** e **própria** recebem acento gráfico em atenção à mesma regra.
- ( ) Os termos **nas escolas** e **na sua própria casa** atuam como adjuntos adverbiais, expressando uma circunstância de lugar às ações descritas.
- ( ) A palavra **mediadoras**, de acordo como o contexto, pode ser substituída, sem alteração de sentido, pelos adjetivos **intérpretes e conciliadoras**.
- A.( ) E – C – E – E – C  
B.( ) C – E – C – C – E  
C.( ) C – C – E – E – C  
D.( ) E – C – C – C – E

#### Texto II

1	Segundo dados do Encontro Regional para o Enfrentamento da Obesidade Infantil, ocorrido
2	em março de 2017, em Brasília, uma em cada três crianças brasileiras apresentam excesso
3	de peso. Nesse encontro, foi constatado que os brasileiros, incluindo as crianças, reduzem o
4	consumo <b>de alimentos básicos</b> e aumentam a ingestão <b>de alimentos ultraprocessados</b> . Nos
5	primeiros anos de vida, as crianças já começam a ingerir esse tipo de alimento, que já é
6	parte de sua alimentação diária, além do consumo de refrigerantes que é bastante frequente
7	(40,5% das crianças menores de cinco anos consomem refrigerante com frequência). O
8	Brasil é um dos principais apoiadores da agenda de nutrição adotada pela ONU, que
9	estabeleceu a “Década da ação sobre a nutrição”, com o objetivo de incentivar os países a
10	assegurar o acesso universal a dietas mais saudáveis e sustentáveis.
(Texto com base na Pesquisa Ministério da Saúde do Brasil)	

5. Considere as seguintes afirmativas sobre os textos I e II.
- I. Os dados apresentados no texto II reafirmam as ideias defendidas no texto I sobre a necessidade de se adotarem medidas para reduzir o consumo de gorduras e açúcares pelas crianças.
- II. No texto II, considerando as ideias abordadas, a expressão **alimentos básicos** se contrapõe à expressão **alimentos ultraprocessados**.
- III. O exemplo citado no texto I, em relação à proibição da venda de doces, frituras e refrigerantes nas escolas estaduais e particulares do Paraná, corresponde de forma positiva à proposição do país de “*assegurar o acesso universal a dietas mais saudáveis e sustentáveis*” (linha 10), conforme dispõe o texto II.
- IV. Os termos do texto II **da Obesidade Infantil** (linha 1), **de alimentos básicos** (linha 4), e **de alimentos ultraprocessados** (linha 4) completam, respectivamente, o sentido dos substantivos **Enfrentamento** (linha 1) **consumo** (linha 4) e **ingestão** (linha 4), atuando sintaticamente como complementos nominais.
- V. A conjunção que inicia o texto expressa uma ideia de adição, sendo, portanto, uma conjunção aditiva.
- Está (estão) correta(s):
- A.( ) Somente as afirmativas I, II e III.  
B.( ) Somente as afirmativas I, II, III e IV.  
C.( ) Somente as afirmativas I, II e IV.  
D.( ) As afirmativas I, II, III, IV e V.

**M**atemática

6. Um funcionário público deixa seu veículo em certo estacionamento, sempre das 8h30min às 12h30min, durante 5 dias da semana. Nesse estacionamento, diariamente, são cobrados R\$ 1,50 pela primeira hora e R\$ 0,75 por hora sucessiva. Com base nos dados apresentados, pode-se estimar que o gasto semanal dessa pessoa, com o estacionamento, é:
- A.( ) R\$ 22,50  
B.( ) R\$ 18,75  
C.( ) R\$ 15,75  
D.( ) R\$ 15,00
7. A vazão de uma torneira é de 60 litros a cada 4 minutos. Para encher um reservatório com 3 metros cúbicos de água, essa mesma torneira levará:
- A.( ) 2 horas  
B.( ) 3 horas e 15 minutos  
C.( ) 3 horas e 20 minutos  
D.( ) 3 horas e 33 minutos
8. A salmonella é um tipo de bactéria encontrada em alimentos contaminados e, após ingerida pelo hospedeiro, passa pelo estômago, multiplica-se, causando diarreia, dor abdominal e febre. Em uma pesquisa, constatou-se que a população  $P$  desse tipo de bactéria cresce segundo a função  $P(t)=25 \cdot 2^t$ , sendo que  $t$  representa o tempo em horas. Para atingir uma população de 400 bactérias, será necessário um tempo de:
- A.( ) 4 horas  
B.( ) 3 horas e 30 minutos  
C.( ) 3 horas  
D.( ) 2 horas
9. Trabalhando 8 horas por dia, 5 funcionários conseguem fazer 16 tarefas. Admitindo que todos os funcionários têm a mesma capacidade de trabalho e que todas as tarefas são idênticas, quantas tarefas serão realizadas por 6 funcionários durante 10 horas?
- A.( ) 18  
B.( ) 20  
C.( ) 22  
D.( ) 24
10. Seja a matriz  $M = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & -1 \\ -3 & 5 & 2 \end{pmatrix}$ , qual o valor do determinante da matriz  $M$ ?
- A.( ) 01  
B.( ) 13  
C.( ) 19  
D.( ) 25



## C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

11. O Relatório Delors (1996), da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, argumenta que a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo, para cada indivíduo, os pilares do conhecimento: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser. "Aprender a conhecer" também tem como significado a descrição contida na alternativa:
- A.( ) Desenvolver competências que tornem a pessoa apta a enfrentar numerosas situações e a trabalhar em equipe.
  - B.( ) Aprender a aprender, para beneficiar-se das oportunidades oferecidas pela educação ao longo de toda a vida.
  - C.( ) Realizar projetos comuns e preparar-se para gerir conflitos, desenvolvendo a compreensão do outro e a percepção das interdependências.
  - D.( ) Não negligenciar na educação nenhuma das potencialidades de cada indivíduo: memória, raciocínio, sentido estético, capacidades físicas, aptidão para comunicar-se.
12. A educação do futuro lança muitos desafios. Torna-se necessário reaprender a religar parte e todo, texto e contexto, local e global, enfrentar e superar os paradoxos e as contradições que a globalização tecnoeconômica exhibe nos dias atuais. Conforme Morin (2011), a educação do futuro deverá atender ao disposto na alternativa:
- A.( ) Ser o ensino primeiro e universal, centrado na condição humana.
  - B.( ) Ser o ensino primeiro e universal, centrado nas contradições sociais.
  - C.( ) Ser o ensino primeiro e universal, centrado nos desafios da complexidade.
  - D.( ) Ser o ensino primeiro e universal, centrado no desenvolvimento da era planetária.
13. Na educação escolar, o planejamento pode ser realizado em diferentes níveis de abrangência. O planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula e que está diretamente relacionado ao aspecto didático, pode ser denominado:
- A.( ) Planejamento Curricular.
  - B.( ) Planejamento da Escola.
  - C.( ) Projeto de Ensino-Aprendizagem.
  - D.( ) Projeto de Trabalho.
14. O Projeto Político-Pedagógico de uma escola vai além de um conjunto de planos de ensino ou de atividades diversas. É um documento construído com a participação da comunidade escolar, onde estão expressas, entre tantas outras, as concepções de homem, mundo e sociedade que temos e queremos. Além disso, tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis (Veiga, 1995): a organização da escola como um todo e a organização da sala de aula. Essa abordagem está fundamentada nos princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita. Esses princípios são:
- A.( ) Igualdade, liberdade, acesso e permanência.
  - B.( ) Igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.
  - C.( ) Acesso, ingresso e permanência, com sucesso.
  - D.( ) Igualdade, qualidade, liberdade, acesso, permanência, gestão democrática e valorização do magistério.
15. Os conteúdos das matérias, a ação de ensinar e a ação de aprender são alguns dos elementos constitutivos do processo didático. No entanto, compreender o processo didático como totalidade abrangente implica a descrição da alternativa:
- A.( ) Definir processo de ensino como uma sequência de atividades, com o objetivo de assimilação de conteúdos.
  - B.( ) Centrar o processo didático somente na relação ensino e aprendizagem.
  - C.( ) Considerar que os rituais de iniciação são uma forma de ação pedagógica.
  - D.( ) Vincular conteúdos, ensino e aprendizagem a objetivos sócio-políticos e pedagógicos e analisar criteriosamente o conjunto de ações concretas que rodeiam cada situação didática.



16. Conforme Libâneo (1994), são componentes fundamentais do ensino:
- os objetivos da educação e da instrução.
  - os conteúdos, o ensino, a aprendizagem.
  - os métodos, as formas e os meios de organização das condições da situação didática.
  - a avaliação.
- Em relação às afirmativas acima, estão corretas:
- I e II apenas.
  - III e IV apenas.
  - II e III apenas.
  - Todas as afirmativas estão corretas.
17. A concepção de criança é uma noção historicamente construída e, conseqüentemente, muda à medida que as sociedades também se modificam, influenciadas por diferentes fatores. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), a concepção de criança se apresenta corretamente de acordo com a alternativa:
- A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico.
  - A criança possui uma natureza singular, que a caracteriza como ser que sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio. É marcada por ele, mas também o marca.
  - A criança faz parte de uma organização familiar, biológica ou não, que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico.
  - Todas as alternativas anteriores estão corretas.
18. Nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de Educação Infantil incorporem, de maneira integrada, as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando, nem hierarquizando os profissionais e as instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores. Sobre essa afirmativa, é incorreto o que se afirma na alternativa:
- Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas, de forma dissociada, porque exige conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.
  - O desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural, ocorrem de maneira integrada ao processo de desenvolvimento infantil.
  - A educação poderá auxiliar o desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir para a formação de crianças felizes e saudáveis.
  - Na instituição de educação infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos.
19. Considere as concepções a seguir relacionadas ao cuidar na instituição de Educação Infantil:
- Embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica, é necessário compreendê-lo como parte integrante da educação.
  - Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
  - A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.
  - A instituição de Educação Infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social.
- Em relação às afirmativas acima, estão corretas:
- I, II e IV apenas.
  - I, II e III apenas.
  - II apenas.
  - I, III e IV apenas.



20. Analise cada afirmativa abaixo e preencha os parênteses com **V**, se for verdadeira, e com **F**, se for falsa.
- ( ) O jogo simbólico ou o faz de conta possibilita que a criança desenvolva a capacidade de imaginar e representar, além de abrir caminho para a autonomia, a criatividade e a exploração de significados e sentidos.
  - ( ) O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam. Ao adotarem outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não literal, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.
  - ( ) As brincadeiras de faz de conta, os jogos de construção e aqueles que possuem regras, como os jogos de sociedade (também chamados de jogos de tabuleiro), jogos tradicionais, didáticos, corporais, entre outros, limitam a ampliação dos conhecimentos infantis por meio da atividade lúdica.
  - ( ) Pela oportunidade de vivenciar brincadeiras imaginativas e criadas por elas mesmas, as crianças podem acionar seus pensamentos para a resolução de problemas que lhes são importantes e significativos; dessa forma, cria-se um espaço no qual as crianças podem experimentar o mundo e internalizar uma compreensão particular sobre as pessoas, os sentimentos e os diversos conhecimentos.
- A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:
- A.( ) V – V – F – V
  - B.( ) V – F – V – F
  - C.( ) F – F – V – V
  - D.( ) V – V – V – V
21. Educação e saúde estabelecem uma relação a ser considerada, especialmente na Educação Infantil, pois as crianças pequenas são um grupo etário suscetível a vários riscos e doenças que podem ser prevenidos e controlados, garantindo assim a integridade infantil. A garantia do direito da criança a uma educação para a saúde considera a descrição da alternativa:
- A.( ) As atividades de cuidado pessoal devem ser organizadas de forma a obedecer a uma ordem rigorosa, sem a preocupação com a promoção de hábitos e aprendizagem de regras, uma vez que essa ordem está diretamente relacionada ao cuidar e este não interfere nas práticas pedagógicas da instituição.
  - B.( ) Um bom planejamento das atividades de cuidado favorece a formação de competências para um autocuidado e o aprendizado de regras sociais pelas crianças, que podem assim ampliar as possibilidades de controle sobre suas condições de saúde, bem como auxiliar na construção de sua autonomia e autoestima.
  - C.( ) As crianças pequenas têm dificuldade de manusear talheres, mastigar alimentos e ingerir líquidos. Elas necessitam de modelos mais experientes de orientação individualizada, sendo que, para o desenvolvimento dessas aprendizagens, o planejamento tem um caráter secundário.
  - D.( ) A formação de habilidades motoras básicas, hábitos de conduta e o aprendizado de representações sobre o comer devem ser aprendidos de forma sistematizada, dispensando o planejamento da situação como um todo; a adoção de incentivos e as proibições conduzem as ações infantis em direção a determinados padrões sociais.
22. O desenvolvimento integral de todas as crianças é uma das funções da educação. No caso da Educação Infantil, é fundamental considerar as possibilidades de aprendizagem que elas apresentam nas diferentes faixas etárias. Para que isso ocorra, faz-se necessária uma atuação que propicie o disposto na alternativa:
- A.( ) O desenvolvimento de capacidades, envolvendo as de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.
  - B.( ) O desenvolvimento de capacidades, envolvendo somente as de ordem afetiva, cognitiva e inserção social.
  - C.( ) O desenvolvimento de capacidades, envolvendo somente as de ordem física, afetiva e cognitiva.
  - D.( ) O desenvolvimento de capacidades, envolvendo somente as de ordem ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.



23. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), analise os seguintes itens sobre a rotina:
- I. A rotina representa, também, a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças.
  - II. Deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.
  - III. As estruturas didáticas contêm múltiplas estratégias, que são organizadas em função das intenções educativas, expressas no projeto educativo, e são facultativas ao planejamento do professor.
  - IV. As estruturas didáticas podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo. São elas: atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho.
- Em relação às afirmativas acima, estão corretas:
- A. ( ) III apenas.
  - B. ( ) I apenas.
  - C. ( ) I, II e IV apenas.
  - D. ( ) I, II, III e IV.
24. Na Educação Infantil o cuidado com o corpo, os ateliês ou oficinas de desenho, pintura, modelagem e música, atividades diversificadas ou ambientes organizados por temas ou materiais à escolha da criança, incluindo momentos para que elas possam ficar sozinhas se assim o desejarem, dentre outras atividades, são classificadas corretamente de acordo com o item da alternativa:
- A. ( ) Sequências didáticas.
  - B. ( ) Atividades de rotina.
  - C. ( ) Circuito de atividades.
  - D. ( ) Atividades permanentes.
25. Conforme o Referencial Curricular para a Educação Infantil (1998), a avaliação na Educação Infantil é concebida de acordo com os seguintes itens:
- I. Um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e a ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças. É um elemento indissociável do processo educativo, que possibilita ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças. Tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar esse processo como um todo.
  - II. Momentos específicos, buscando diagnosticar as potencialidades do aluno e detectar problemas de aprendizagem e ensino. Pode assumir várias formas, tais como a observação e o registro das atividades dos alunos.
  - III. Um elemento indissociável do processo educativo, que possibilita ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças. Tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar esse processo como um todo.
- Está (estão) correto(s):
- A. ( ) Os itens I, II e III.
  - B. ( ) Somente o item I.
  - C. ( ) Somente o item II.
  - D. ( ) Somente os itens I e III



26. Conforme o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), são condições essenciais para favorecer as práticas de leitura e escrita na Educação Infantil, nas diferentes faixas etárias o disposto nas afirmativas abaixo:
- I. Reconhecer a capacidade das crianças para escrever e dar legitimidade e significação às escritas iniciais, uma vez que essas escritas possuem intenção comunicativa.
  - II. Dispor de um acervo em sala com livros e outros materiais, como histórias em quadrinhos, revistas, enciclopédias, jornais, entre outros, classificados e organizados com a ajuda das crianças.
  - III. Propor atividades de escrita que façam sentido para as crianças, isto é, que elas saibam para que e para quem estão escrevendo, revestindo a escrita de seu caráter social.
  - IV. Possibilitar às crianças a escolha de suas leituras e o contato com os livros, de forma que possam manuseá-los, por exemplo, nos momentos de atividades diversificadas.
- Em relação às afirmativas acima, estão corretas:
- A.  I, II, III e IV.
  - B.  II, III e IV apenas.
  - C.  I, II e IV apenas.
  - D.  I e IV apenas.

## Legislação

27. Assinale a alternativa incorreta:  
A Lei Orgânica do município de Nova Candelária, tendo por base o artigo 31, poderá ser emendada mediante proposta:
- A.  Do Prefeito.
  - B.  De pelo menos 5% (cinco por cento) dos eleitores do município.
  - C.  De, no mínimo, um terço dos vereadores.
  - D.  De, no mínimo, um quarto dos vereadores.
28. Sobre o mandato do Presidente e demais membros da Mesa da Câmara de Vereadores, o artigo 12 da Lei Orgânica do município de Nova Candelária estabelece o período de um ano, permitindo:
- A.  Uma reeleição para o mesmo cargo.
  - B.  Duas reeleições para o mesmo cargo.
  - C.  Três reeleições para o mesmo cargo.
  - D.  Mais de três eleições consecutivas para mesmo cargo.
29. Assinale a alternativa incorreta quanto à proposição abaixo:  
Nos termos do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Nova Candelária, especificamente ancorado no artigo 144 da Lei nº 323/2004, será aplicada ao servidor a pena de demissão nos seguintes casos:
- A.  Representar contra ilegalidade ou abuso de poder.
  - B.  Ofensa física contra qualquer pessoa, cometido em serviço, salvo em legítima defesa.
  - C.  Inassiduidade ou impontualidade habituais.
  - D.  Corrupção.
30. Assinale a alternativa correta:  
O servidor nomeado para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público adquire a estabilidade, segundo o Regime Jurídico do Município de Nova Candelária, após o exercício efetivo de:
- A.  Um ano.
  - B.  Dois anos.
  - C.  Três anos.
  - D.  Quatro anos.