

**CONCURSO PÚBLICO DESTINADO AO PROVIMENTO DE CARGOS  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR****CARGO****P**rofessor de Língua Inglesa**5-5-2013**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Conhecimentos Específicos sobre a disciplina ..... 18 questões
- Fundamentos da Educação ..... 7 questões
- Legislação ..... 5 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  - a. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  - b. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!****Nº DE INSCRIÇÃO****NOME**

## C onhecimentos Específicos sobre a Disciplina

### Texto 1

1	Speech enables man to manage and exchange ideas, and it also allows him to collect ideas.
2	Once spoken and heard by another, an idea gains lasting qualities. Speech and writing permit man to
3	gather together thousands of years of ideas. A young chimpanzee can obtain information only from
4	those it associates with, but a human child can inherit all the knowledge that has been gathered for two
5	million years. Man learns from the past and builds on it. The ape learns from the present and repeats
6	it. If man were as unable as the ape to exchange ideas, he too would still be building nests in the trees.

#### Read the text and choose the right alternative:

- A frase que melhor resume o texto é:
  - Chimpanzees obtain information from man.
  - Man is different because he exchanges ideas.
  - The ape exchanges ideas.
  - Man builds nests in trees.
- A palavra "it" (linha 4) refere-se a:
  - chimpanzee.
  - information.
  - knowledge.
  - child.
- A palavra "enables" (linha 1) pode ser traduzida por:
  - enerva.
  - facilita.
  - ajuda.
  - capacita.
- A palavra que completa corretamente a frase "Chimpanzees don't learn as fast \_\_\_\_\_ man", é:
  - than.
  - what.
  - as.
  - that.

### Texto 2

1	Americans admire the self-made man, the man who, with neither money nor family influence
2	fights his way to the top. Lincoln was born of poor parents. His mother died when he was young. The
3	shack in which he and his father lived, one winter, had only three walls; the fourth side was open to the
4	weather. He had little opportunity for schooling. Most of his early study was done by himself, at night,
5	by the light of a fireplace. He did hard manual labor through the day. But as he grew older he studied
6	law in his spare time and set up practice. His ability finally made a name for him and eventually he
7	became President of the United States.

#### Read the text above and choose the correct alternative:

- A self-made man is the one that:
  - gets success without outside help.
  - is influenced by the family.
  - asks for his friends help.
  - gets success very easily.

6. When a child, Lincoln lived in a:
- A. ( ) big house.
  - B. ( ) pretty house.
  - C. ( ) Hut.
  - D. ( ) small apartment.
7. In his childhood he studied mostly:
- A. ( ) alone.
  - B. ( ) with his father.
  - C. ( ) with some friends.
  - D. ( ) with many different teachers.

### GRAMMAR STRUCTURE

#### Mark the correct answer:

8. When a man tries to help \_\_\_\_\_ neighbours then \_\_\_\_\_ can be said of \_\_\_\_\_ that \_\_\_\_\_ loves \_\_\_\_\_.
- A. ( ) his – they – him – he – them
  - B. ( ) his – it – us – they – me
  - C. ( ) his – it – me – them – him
  - D. ( ) his – it – him – he – them
9. If you agree with me, we can exchange our books: you can use \_\_\_\_\_ and I'll use \_\_\_\_\_.
- A. ( ) yours, mine
  - B. ( ) your, my
  - C. ( ) mine, yours
  - D. ( ) my, you
10. Does that bag belong to you? No it doesn't but I know \_\_\_\_\_ it is.
- A. ( ) who
  - B. ( ) whose
  - C. ( ) that
  - D. ( ) whom
11. Peter was out playing. When he came home he looked funny because he had just one shoe. He had lost the other shoe \_\_\_\_\_.
- A. ( ) something
  - B. ( ) some place
  - C. ( ) somebody
  - D. ( ) somewhere
12. \_\_\_\_\_ was not \_\_\_\_\_ traffic of cars \_\_\_\_\_ that road last weekend.
- A. ( ) there, much, on
  - B. ( ) one, a lot, over
  - C. ( ) this, many, with
  - D. ( ) there, very, at
13. Go \_\_\_\_\_ trying and some day you'll get what you want.
- A. ( ) in
  - B. ( ) on
  - C. ( ) out
  - D. ( ) over

14. My friend took his dog \_\_\_\_\_ a walk \_\_\_\_\_ the park.  
A. ( ) for, on  
B. ( ) on, on  
C. ( ) for, in  
D. ( ) for, for
15. She sat \_\_\_\_\_ friends and listened \_\_\_\_\_ the lecture \_\_\_\_\_ two hours.  
A. ( ) at, to, for  
B. ( ) between, to, at  
C. ( ) near, on, since  
D. ( ) among, to, for
16. The teacher asked? “ \_\_\_\_\_ of the two students seating at the back of the classroom will be coming to the board?  
A. ( ) where  
B. ( ) which  
C. ( ) whose  
D. ( ) whom
17. If scientists develop new forms of energy, the world \_\_\_\_\_.  
A. ( ) would be a better place to live.  
B. ( ) would have been a better place to live.  
C. ( ) will be a better place to live.  
D. ( ) will have been a better place to live.
18. Health is \_\_\_\_\_ than wealth.  
A. ( ) as good as  
B. ( ) best  
C. ( ) good  
D. ( ) better

## **F**undamentos da Educação

19. Vigotsky considera que o homem não se limita a responder os estímulos, mas atua sobre eles transformando-os, graças à mediação de instrumentos que se interpõem entre o estímulo e a resposta. Para ele os mediadores são instrumentos que transformam a realidade. Considere as afirmações abaixo sobre os mediadores e, a seguir, assinale a alternativa correta.
- I. Os mediadores são réplicas externas da associação E-R.  
II. Os mediadores são instrumentos que transformam a realidade em vez de imitá-la.  
III. Pelo instrumento mediador o sujeito não modifica o estímulo.  
IV. Os estímulos modificam ativamente o meio.
- A. ( ) Todas as afirmações estão corretas.  
B. ( ) Somente a afirmação I está correta.  
C. ( ) As afirmações I e III estão corretas.  
D. ( ) As afirmações I e IV estão corretas.
20. Complete a frase, assinalando a alternativa correta. Edgar Morin para poder focar as causas do racismo, da xenofobia e do desprezo, visando à paz inclui nos “sete saberes necessários à educação do futuro” que é preciso:
- A. ( ) ensinar o destino planetário do gênero humano.  
B. ( ) ensinar a enfrentar as incertezas.  
C. ( ) ensinar a compreensão.  
D. ( ) ensinar o conhecimento pertinente.

21. Analise as afirmações abaixo acerca do ponto de vista de Alfredo Veiga-Neto a respeito do desencaixe da escola disciplinadora em relação à sociedade de controle, e marque C para a(s) certa(s) e E para a(s) errada(s).
- ( ) A escola que herdamos foi pensada e fundamentada em práticas disciplinares. Ela foi importante para a gênese e a manutenção de uma sociedade disciplinar.
  - ( ) A “crise da escola” reside no descompasso entre as práticas escolares e as rápidas modificações espaciais e temporais (compressão e presentificação) que estão acontecendo no mundo atual.
  - ( ) Na sociedade de controle, as subjetividades disciplinadas apresentam menor plasticidade, menor flexibilidade e, portanto, menos chances de sucesso.
  - ( ) Na sociedade de controle, a ênfase parece recair cada vez menos no disciplinamento precoce e vertical (dos corpos e dos saberes) e cada vez mais no controle permanente, horizontal e minucioso (sobre os corpos).

A sequência correta de cima para baixo é:

- A.( ) E – C – E – C
- B.( ) E – E – C – C
- C.( ) C – E – E – E
- D.( ) C – C – E – C

22. As imagens em torno da infância mudam. Uma imagem da infância acaba e outras imagens são inventadas pela própria infância. Imagens nem épicas nem romanceadas. Nem antes era a infância símbolo da pureza, nem agora a infância é símbolo da maldade humana. De acordo com Miguel Arroyo, essa mudança, pedagogicamente promissora de imagem da infância, da parte dos/das educadores/as e cuidadores/as, pode ocorrer caso estes/as optarem pelas ações descritas na alternativa:
- A.( ) Estudar academicamente as mudanças estruturais de nosso tempo.
  - B.( ) Ouvir as crianças e os jovens, para criar relações mais humanas, para que nos digam como se vive a infância, desde a infância, e a juventude, desde a juventude.
  - C.( ) Reconhecer a condição das crianças e adolescentes como vítimas dos mecanismos estruturais de opressão e exclusão.
  - D.( ) Interpretar as indisciplinas interrogantes dos alunos como expressão de sua depravação moral.
23. As crianças não são apenas produzidas pelas culturas, mas também produtoras de cultura. Elas elaboram sentidos para o mundo e suas experiências, compartilhando plenamente de uma cultura. Os significados por elas elaborados são qualitativamente diferentes dos adultos, sem por isso serem menos elaborados, errôneos ou parciais. Essa compreensão da relação entre crianças e cultura:
- A.( ) pressupõe o conceito de cultura como sistema simbólico.
  - B.( ) é coerente com o “sentimento de infância” da modernidade ocidental.
  - C.( ) contradiz os resultados das pesquisas contemporâneas da Psicologia e da Antropologia.
  - D.( ) está ligada ao conceito de cultura como sistema adaptativo.

24. Na organização curricular de uma escola, é preciso considerar alguns pontos básicos. Entre esses pontos, inclui-se a interpretação de que o currículo não é um instrumento, já que por ele perpassam ideologias. Nesse sentido, a escola precisa identificar e desvelar os componentes ideológicos do conhecimento escolar dos quais a classe dominante se utiliza para a manutenção dos privilégios e, a partir disso, pensar seu currículo.

Para isso, a escola precisa ter claro que:

- I. O estudo do currículo não pode estar separado do contexto social.
- II. O currículo está relacionado ao tipo de organização curricular pelo qual a escola optou.

Considerando as afirmações acima, é certo dizer que:

- A.( ) Somente a I é correta.
- B.( ) Somente a II é correta.
- C.( ) As afirmativas I e II são incorretas.
- D.( ) As afirmativas I e II precisam ser consideradas na construção do currículo escolar.

25. Segundo Antoni Zabala, aprender é:
- A.( ) elaborar uma representação pessoal do conteúdo, objeto da aprendizagem, fazê-lo seu, interiorizá-lo, integrá-lo nos próprios esquemas do conhecimento.
  - B.( ) memorizar o conteúdo, objeto de aprendizagem, amalgamá-los a novos conhecimentos.
  - C.( ) internalizar os conceitos trabalhados na escola.
  - D.( ) Todas as afirmações anteriores estão certas.

## Legislação

26. A Lei Municipal nº 1.403/2003, que institui o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, estabelece critérios de Avaliação de Desempenho e o respectivo Plano de Pagamentos e dá outras providências.  
Em relação a essa lei, analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta.

- I. Os membros do magistério municipal, de acordo com o Estatuto do Servidor Público Municipal, a cada 03 (três) anos de efetivo exercício, perceberão avanços de 5% (cinco por cento) calculados sobre o piso de vencimento do nível em que estiver enquadrado.
- II. Ao professor incumbe, dentre outras, a realização de tarefas e atribuições profissionais, sinteticamente assim descritas: planejar, ministrar aulas e orientar a aprendizagem; participar no processo de planejamento das atividades da escola; contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- III. A remuneração atribuída ao membro do magistério municipal é constituída do vencimento do cargo, acrescida das vantagens pecuniárias a que fizer jus, correspondendo à totalidade de seus ganhos.
- IV. As promoções do professor dar-se-ão mediante progressão de classe, por antiguidade ou merecimento, a qual será apurada mediante avaliação, considerando-se também, entre os demais fatores e critérios, a qualificação que tenha correlação com a função do magistério.
- V. Como princípios básicos da carreira do magistério, entre outros, destacam-se a dedicação responsável ao exercício do magistério, a melhoria da qualidade do ensino e o ingresso mediante aprovação em Concurso Público de provas e títulos.

Está(ão) correta(s):

- A.( ) As afirmativas I, II, III e IV.
  - B.( ) Apenas a afirmativa III.
  - C.( ) Apenas as afirmativas I e II.
  - D.( ) As afirmativas I, II, III, IV e V.
27. A Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelece que a carga horária mínima anual será de:
- A.( ) Oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
  - B.( ) Oitocentas e vinte horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
  - C.( ) Novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
  - D.( ) Oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.
28. O art. 4º do ECA afirma: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. Com base nesse artigo conclui-se que:
- A.( ) A responsabilidade em relação à infância e juventude é, sobretudo, do Poder Público.
  - B.( ) A expressão com *absoluta prioridade* contida no artigo é tão somente uma figura de retórica, não devendo ser levada em conta no contexto das políticas públicas.
  - C.( ) Estabelece o que se poderia chamar de um sistema de responsabilidades compartilhadas entre a sociedade e o poder público no que diz respeito à infância e juventude.
  - D.( ) Contradiz a Constituição Federal vigente, pois esta afirma que todos são iguais perante à lei.

29. Analise as afirmações abaixo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB Nº7/2010) e coloque F para as afirmações falsas e V para as verdadeiras e, na resposta, marque a alternativa correta.

- ( ) A garantia da qualidade social da educação brasileira está ligada à compreensão de que a educação é um processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores.
- ( ) A Educação Básica compreende a Educação Infantil com duração de 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses, o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos e o Ensino Médio com duração mínima de 4 (quatro) anos.
- ( ) O projeto político-pedagógico deve identificar a Educação Básica, simultaneamente, como o conjunto e pluralidade de espaços e tempos que favorecem processos em que a infância e a adolescência se humanizam ou se desumanizam, sendo, então, cuidar e educar dois pressupostos relevantes nesse nível da educação.
- ( ) A valorização do profissional de educação escolar, prevista na LDB, estabelece uma fusão entre o educador e a educação, uma vez que não há educação escolar sem escola e nem escola sem educador. Assim, valorizar o profissional de educação é valorizar a escola.

- A.( ) F – F – V – V
- B.( ) V – F – V – V
- C.( ) F – V – F – V
- D.( ) V – V – V – V

30. Entre os princípios e fundamentos que norteiam os Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul, destacam-se:

- I. Necessidade de formação continuada dos professores.
- II. A aprendizagem como um processo individual.
- III. O currículo por competências, que não elimina nem secundariza os conteúdos.
- IV. As competências que se referem a um conjunto de elementos que o sujeito pode mobilizar para resolver situações com êxito.

Está(ão) correta(s):

- A.( ) Somente as afirmativas III e IV.
- B.( ) Somente as afirmativas I e II.
- C.( ) Somente a afirmativa II.
- D.( ) As afirmativas I, III e IV somente.