

**CONCURSO PÚBLICO DESTINADO AO PROVIMENTO DE CARGOS  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR****CARGO****P** rofessor de Currículo por Atividade**5-5-2013**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Português ..... 8 questões
- Fundamentos da Educação ..... 5 questões
- Fundamentos Teóricos e Metodológicos..... 12 questões
- Legislação ..... 5 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  - a. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  - b. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!****Nº DE INSCRIÇÃO****NOME**

**P** ortuguês

## TEXTO I

**Por Uma Vida Menos Ordinária**

Silvia Sperling

1 Felizmente, mais uma vez, o dia 2 de abril, Dia Mundial de Conscientização do Autismo, será  
 2 promotor de discussões densas e intensas sobre \_\_\_\_ síndrome. Já no mês de março, com o retorno  
 3 \_\_\_\_ aulas, os meios de comunicação abriram espaço para o tema da inclusão escolar do autista e,  
 4 quando \_\_\_\_\_ na relação do autista com os demais colegas, sempre se levanta a questão do *bullying*  
 5 e de quanto é tolerada a presença de uma pessoa tão diferente e com condutas tão distantes do  
 6 considerado normal.

7 Acredito que o *bullying* não deve ser visto de um só ângulo, pois existe uma diferença crucial nos  
 8 tipos de comportamentos inadequados para com o diferente. \_\_\_\_\_maus tratos verbais e físicos por  
 9 parte de pessoas malévolas e de mau caráter, que independem do fator educação. Pessoas  
 10 sociopatas ou perversas se satisfazem em ver o sofrimento alheio e ignoram o sentimento do outro;  
 11 portanto não há como incutir a mudança de atos que geram dor e tristeza. Nessa forma de  
 12 discriminação, as atitudes cruéis devem ser denunciadas e punidas.

13 No caso das situações mais comuns de preconceito e de constrangimento ao outro, temos como  
 14 base a ignorância. Não falo no sentido pejorativo da palavra, mas realmente da falta de  
 15 conhecimento. É aí que podemos e devemos atuar. Eu, como mãe de uma criança autista, relatando  
 16 as agruras do meu cotidiano e a esperança depositada no futuro. Os terapeutas, educadores e  
 17 cientistas, compartilhando o saber sobre a gênese da doença, suas repercussões, estratégias  
 18 educacionais e avanços da medicina.

19 Conquistamos mais respeito para nossos autistas à medida que ganhamos mais espaço para  
 20 desvelar a doença autismo. Mostrando os rostos das pessoas acometidas pelo transtorno, suas  
 21 histórias, habilidades e deficiências. Apresentando nossos temores, lutas e anseios como familiares.  
 22 Dessa forma, construiremos uma sociedade mais tolerante, com menos olhares de reprovação e  
 23 ofensas gratuitas. Moldaremos uma geração futura de adultos conscientes da diversidade humana e  
 24 do papel individual no auxílio ao deficiente, e da aceitação do que não corresponde ao padrão de  
 25 normalidade.

26 As pessoas que olham de maneira “atravessada” a comportamentos bizarros e descomedidos,  
 27 quando impregnadas de informação sobre os motivos que levam alguns indivíduos a agirem desta  
 28 maneira, mudam sua postura de afronta e passam para uma atitude mais compreensiva e, algumas  
 29 vezes, até colaborativa. E, crianças, crescendo no convívio com o diferente, começam a considerar a  
 30 diferença usual.

31 Assim: falando, debatendo e escrevendo é que iremos proporcionar uma vida mais digna e plena  
 32 para todos os autistas de nosso país, com olhares mais ternos e que \_\_\_\_\_ além do que o corpo  
 33 inquieto revela.

(In: Correio do Povo. 1º de abril de 2013. Pág. 2)

1. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços pontilhados das linhas 2, 3, 4, 8 e 32 do texto.
- A.( ) essa, às, se fala, Existe, enxergam  
 B.( ) esta, às, fala-se, Existem, encherguem  
 C.( ) essa, às, se fala, Existem, enxerguem  
 D.( ) esta, as, fala-se, Existe, enxergam

2. Leia as afirmações abaixo acerca do texto.
- O dia 2 de abril foi instituído como Dia Mundial da Conscientização do Autismo atendendo às reivindicações da sociedade em geral para que tivesse um dia especial para promover as discussões sobre o autismo.
  - Quando se trata de inclusão escolar, o autismo anda junto com o *bullying*, já que inclui a questão da intolerância dos colegas em relação à “presença de uma pessoa tão diferente e com condutas tão distantes do considerado normal” (linhas 5 e 6)
  - Uma das principais características que definem uma pessoa como autista está relacionada a seu comportamento e a atitudes sociopatas ou perversas.
- De acordo com o texto.
- As afirmações I, II e III são verdadeiras.
  - As afirmações I, II e III são falsas.
  - Somente a afirmação I é verdadeira.
  - As afirmativas I e III são falsas e a II é verdadeira.
3. Indique se as afirmações a respeito do texto são verdadeiras ou falsas usando as letras V e F.
- A palavra “ignorância” (linha 14) tem, no texto, o sentido de falta de educação, já que afeta diretamente as relações com pessoas autistas.
  - Cabe às famílias dos autistas e, especialmente, aos profissionais da educação entenderem e explicarem a gênese da doença.
  - A instituição do Dia Internacional do Autismo garante a construção de “uma sociedade mais tolerante, com menos olhares de reprovação e ofensas gratuitas” (linhas 22 e 23), normalmente dirigido às pessoas autistas.
  - Falar, escrever e debater sobre o autismo são ações que podem desencadear uma nova postura em relação ao autismo, resultando em “uma vida mais digna e plena para todos os autistas de nosso país...” (linhas 31 e 32)
  - Conforme a autora, o comportamento de um autista difere do padrão considerado normal e é por isso que se deve promover seu convívio com outras crianças, pois “crianças, crescendo no convívio com o diferente, começam a considerar a diferença usual” (linhas 29 e 30)
- A sequência correta é a da alternativa:
- F – F – V – V – V
  - F – F – F – V – V
  - V – F – V – F – V
  - F – V – F – V – V
4. Atribua 100 pontos para cada afirmação correta acerca do texto e 50 pontos para cada afirmação incorreta. A seguir, marque a alternativa que contém a soma correspondente dos pontos.
- O texto, por discorrer sobre a questão do autismo, caracteriza-se como um texto descritivo.
  - A palavra “ordinária”, contida no título, tem, de acordo com o texto, o sentido de “grosseira”.
  - As duas primeiras vírgulas do texto isolam um adjunto adverbial e as duas vírgulas seguintes podem ser substituídas por travessões, já que o termo por elas isolado é um aposto.
  - A palavra “densas” (linha 2) estabelece uma relação de sinonímia com a palavra “intensas” (linha 2), empregada, de acordo com o período, com a mesma função sintática.
  - O verbo “desvelar” (linha 20) está empregado em sentido denotativo enquanto o verbo “moldar” (linha 23), no texto, está empregado no sentido conotativo.
- 350
  - 400
  - 450
  - 500
5. Assinale a única alternativa que não apresenta erro.
- Substituindo a primeira pessoa do singular pela primeira pessoa do plural no fragmento: “Eu, como mãe de uma criança autista, relatando as agruras do meu cotidiano e a esperança depositada no futuro.”, todas as palavras que estão no singular deverão ser pluralizadas a fim de estabelecer a concordância entre os termos.
  - As conjunções pois (linha 7), portanto (linha 11) e mas (linha 14) atuam como elementos coesivos do texto e expressam, respectivamente, ideia de explicação, conclusão e adição.
  - A primeira e a terceira palavras acentuadas do texto receberem acento em atenção à mesma regra.
  - Os três primeiros verbos do último parágrafo estão empregados na forma gerundiva e constituem, devido à sua ordenação, um paralelismo sintático.

**TEXTO II**
**A autoridade e os professores**

1 Para um professor, conduzir uma turma é frequentemente esgotante. Os melhores dispositivos  
 2 de aprendizagem não podem ser implantados \_\_\_\_\_ a “disciplina” não for minimamente  
 3 instaurada. O que fazer diante de alunos sem motivação, não apenas por uma matéria ou outra, mas  
 4 pela instituição escolar em si mesma? Alguns jovens colegas, por exemplo, envolvidos desde o início  
 5 com uma pedagogia generosa, confiante, vêm-se obrigados, contra sua vontade, a recorrer \_\_\_\_\_  
 6 práticas que prefeririam evitar: reprimendas incessantes, “gritos”, “desconto de pontos” sob uma  
 7 forma ou outra, punições, convocação aos pais, etc. A vontade que eles têm de ensinar e, portanto,  
 8 de fazer com que seus alunos \_\_\_\_\_ choca-se com recusas, inércia, condutas “perturbadoras”,  
 9 provocações, às vezes insultos ou ameaças e até mesmo violência.

10 Ensinar é um belo ofício, \_\_\_\_\_ um ofício difícil, e já sabíamos disso. Em primeiro lugar, uma  
 11 educação sem autoridade é um perigoso engodo para os alunos, à mercê de certos homens de  
 12 poder e de adeptos de seitas múltiplas. Sem um quadro estruturante, sem balizas simbólicas, eles se  
 13 tornam presa dos predadores brutais ou sorridentes que \_\_\_\_\_ nas esquinas de seus  
 14 interesses: o contrário da liberdade. Alain, seguindo Kant, esclarece: “Por detrás dessa sombra de  
 15 liberdade que consiste em escolher, mostra-se imediatamente a liberdade verdadeira que consiste  
 16 em se dominar”. Abdicar da própria autoridade seria uma renúncia e uma falta.

(In: GUILLOT, Gérard. O resgate da autoridade em educação. Trad. Patrícia C. R. Reuillard. Porto Alegre: Artmed, 2008. P. 10-11).

6. Qual das alternativas completa corretamente os espaços pontilhados na sequência das linhas 2, 5, 8, 10 e 13 do texto?

- A.( ) enquanto, a, aprendam, mas, os esperam.
- B.( ) onde, à, aprendem, porém, esperam-nos.
- C.( ) quando, à, aprendessem, todavia, esperam-os.
- D.( ) se, a, aprendam, portanto, os esperam.

7. Considere as seguintes afirmações acerca do texto.

- I. Apesar de ensinar ser considerado como um belo ofício, conduzir uma turma é uma tarefa esgotante, especialmente devido a fatores como falta de motivação, provocações constantes entre os alunos em sala de aula e a necessidade de inclusão em turnos regulares de alunos portadores de algum tipo de deficiência.
- II. Em termos de educação, é necessário que o professor assuma uma posição autoritária, adotando práticas de represálias e de controle, pois “uma educação sem autoridade é um perigoso engodo para os alunos, à mercê de certos homens de poder e de adeptos de seitas múltiplas.” (linhas 11 e 12)
- III. A vontade de ensinar, por parte dos professores, e de fazer com que os alunos se tornem sujeitos do processo de aprender vai de encontro às recusas, à inércia, às provocações e às condutas perturbadoras dos alunos.

De acordo com o texto:

- A.( ) As afirmações I, II e III são verdadeiras.
- B.( ) As afirmações I, II e III são falsas.
- C.( ) Somente a afirmação I é verdadeira.
- D.( ) Somente a afirmação III é verdadeira.

8. Leia as afirmações a seguir:

- I. A expressão “sem motivação” (linha 3) é sinônima de inércia (linha 8) e de recusas (linha 8), já que se referem ao descaso como os alunos tratam as disciplinas e a instituição escolar.
- II. “Quadro estruturante” (linha 12) está para “balizas simbólicas” (linha 12) assim como “predadores brutais” (linha 13) está para “certos homens de poder” (linhas 11 e 12).
- III. Valer-se de práticas na sala de aula como reprimendas incessantes, gritos, desconto de pontos, punições, entre outras, contraria o princípio da liberdade verdadeira; que consiste em “abdicar da própria autoridade” (linha 16).

Segundo o texto:

- A.( ) Somente a afirmação I é verdadeira.
- B.( ) Somente a afirmação II é verdadeira.
- C.( ) Somente a afirmação III é falsa.
- D.( ) As afirmações I, II e III são verdadeiras.

**F**undamentos da Educação

9. Não é possível ensinar nada sem partir de uma ideia de como as aprendizagens se produzem. Mesmo quando não se presta atenção às contribuições das teorias, o professor se utiliza de uma determinada concepção de aprendizagem. Isso acontece quando:
- Explica um conteúdo a partir de uma metodologia.
  - Ordena as atividades de sala de aula, a partir de uma determinada maneira.
  - Utiliza um modelo teórico explícito, ao atuar a partir de um marco teórico.
- A.( ) Nenhuma afirmação está correta.  
B.( ) Somente as afirmações I e II estão corretas.  
C.( ) Somente a afirmação III alternativa está correta.  
D.( ) Todas as afirmações estão corretas.
10. Na construção do conhecimento, a função do mundo do objeto é a de procurar, é a de provocar perturbações e desequilíbrios no mundo do sujeito. Porém as transformações no mundo do sujeito são produzidas pelo próprio sujeito a partir das relações problemáticas com o mundo. Nesse sentido, de acordo com Piaget:
- O conhecimento acontece no mundo das relações que se estabelecem entre o mundo do sujeito e o mundo dos objetos.
  - O conhecimento se origina no sujeito.
  - O conhecimento se origina no objeto.
  - A gênese e o desenvolvimento do conhecimento acontecem por acomodação.
11. De acordo com os resultados das pesquisas de Vygotsky sobre o instrumento e o símbolo no desenvolvimento psicológico, marque a alternativa falsa.
- Todas as funções no desenvolvimento da criança aparecem duas vezes: primeiro, no nível individual e, depois, no nível social; primeiro, no interior da criança (intrapsicológica) e, depois, entre pessoas (interpsicológica).
  - A internalização de formas culturais de comportamento envolve a reconstrução da atividade psicológica tendo como base as operações com signos.
  - A internalização das atividades socialmente enraizadas e historicamente desenvolvidas constitui o aspecto característico da psicologia humana.
  - A fala egocêntrica da criança é uma forma de transição entre a fala exterior (ou comunicativa) e a fala interior. É a base da fala interior.
12. Sobre o desencaixe da escola disciplinadora em relação à sociedade de controle, assinale a alternativa que não expressa um ponto de vista de Alfredo Veiga-Neto.
- A escola que herdamos foi pensada e funcionou fundamentada em práticas disciplinares. Ela foi importante para a gênese e a manutenção de uma sociedade disciplinar.
  - A “crise da escola” reside no descompasso entre as práticas escolares e as rápidas modificações espaciais e temporais (compressão, presentificação) que estão acontecendo no mundo atual.
  - Na sociedade de controle, as subjetividades disciplinadas apresentam menor plasticidade, menor flexibilidade e, portanto, menos chances de sucesso.
  - Na sociedade de controle, a ênfase parece recair cada vez menos no disciplinamento precoce e vertical (dos corpos e dos saberes) e cada vez mais no controle permanente, horizontal e minucioso (sobre os corpos).

13. Na organização curricular de uma escola, é preciso considerar alguns pontos básicos. Entre esses pontos, inclui-se a interpretação de que o currículo não é um instrumento, já que por ele perpassam ideologias. Nesse sentido, a escola precisa identificar e desvelar os componentes ideológicos do conhecimento escolar dos quais a classe dominante se utiliza para a manutenção dos privilégios e, a partir disso, pensar seu currículo.

Para isso, a escola precisa ter claro que:

- I. O estudo do currículo não pode estar separado do contexto social.
- II. O currículo está relacionado ao tipo de organização curricular pelo qual a escola optou.

Considerando as afirmações acima, é certo dizer que:

- A. ( ) Somente a I é correta.
- B. ( ) Somente a II é correta.
- C. ( ) As afirmativas I e II são incorretas.
- D. ( ) As afirmativas I e II precisam ser consideradas na construção do currículo escolar.

## **F**undamentos Teóricos e Metodológicos

14. Wajskop, na obra “O brincar na educação Infantil”, afirma que o brincar na escola é importante. Marque a alternativa que justifica essa afirmação.

- A. ( ) A brincadeira é uma atividade humana na qual as crianças são introduzidas, constituindo-se como um modo de assimilar e recriar a experiência sócio-cultural dos adultos.
- B. ( ) Possibilita o dispêndio de energia física e permite que a criança viva sua infância imersa num mundo só de prazer.
- C. ( ) É uma atividade interessante, mas deve ser realizada sempre sob supervisão de um adulto.
- D. ( ) A brincadeira é uma situação privilegiada da aprendizagem infantil, em que o desenvolvimento pode alcançar níveis mais complexos, ou seja, o brincar na escola é importante porque cria para a criança uma “zona de desenvolvimento real”.

15. A importância da leitura e da escrita no contexto escolar tem como pressuposto:

- I. A leitura é atribuição de significado a algo escrito, além de ser uma tomada de consciência diante de si e do mundo.
- II. A escrita é uma construção social, coletiva, tanto na história humana como na história de cada indivíduo.
- III. É preciso oferecer aos alunos os textos do mundo; para isso a diversidade textual é uma importante estratégia.

Está (ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A. ( ) I somente.
- B. ( ) II somente.
- C. ( ) II e III somente.
- D. ( ) I, II e III.

16. Na Alfabetização Matemática, um dos objetivos é a construção do conhecimento lógico-matemático centrado “no quê, por quê e para que ensinar”. Essas são questões que devem ser respondidas pela proposta e ações desenvolvidas em sala de aula. Destacam-se como essenciais:

- A. ( ) Leitura, representação e escrita de numerais, através de situações problemas.
- B. ( ) Processos de correspondências, comparação, classificação, seriação, inclusão, senso espacial, topológico, numérico e de medida.
- C. ( ) Uso de material didático como solução das dificuldades, registro das atividades como reforço de aprendizagem.
- D. ( ) As afirmações das alternativas A, B e C estão corretas.

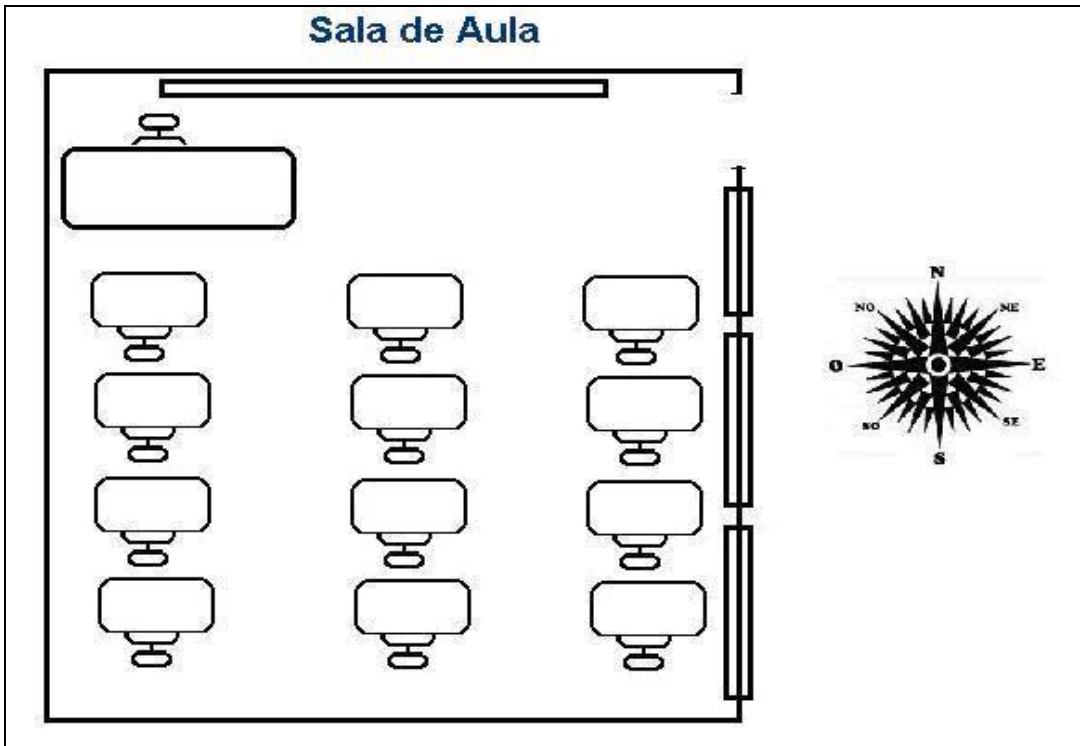
17. Para que se tenha um bom desenvolvimento no ensino e na aprendizagem da História, não se deve apenas situar acontecimentos históricos e localizá-los em uma multiplicidade de tempos, mas compreender que as histórias pessoais são partes integrantes de histórias coletivas e que conhecer modos de vida de diferentes grupos, em diversos tempos e espaços, e reconhecer semelhanças e diferenças é a melhor maneira de respeitá-los. Assim sendo, a importância do ensino de história se justifica pela descrição da alternativa:
- A.( ) Fazer com que os alunos possam questionar a realidade, identificando seus problemas e descobrindo formas político institucionais que possam ajudar a resolvê-los.
  - B.( ) Para se valorizar o patrimônio sociocultural e o direito de cidadania como condição de fortalecimento da liberdade de expressão e da democracia, único sistema capaz de manter o respeito às diferenças e a luta contra as desigualdades.
  - C.( ) Descobrir realidades históricas diferentes da sua, percebendo outros modos de convívio, relações culturais e transformações de ideais em obras.
  - D.( ) Todas as afirmativas anteriores estão corretas.

18. O comportamento alimentar da criança é determinado pela interação da criança com o alimento, pelo seu desenvolvimento anatomofisiológico e por fatores emocionais, psicológicos, socioeconômicos e culturais. Em relação ao comportamento alimentar da criança, analise as afirmativas a seguir:
- A. A influência mais marcante na formação dos hábitos alimentares é o produto da interação da criança com a própria mãe ou a pessoa mais ligada à sua alimentação.
  - B. Os hábitos alimentares não são influenciados pela família e, sim, pelos fatores hereditários.
  - C. Os alimentos que são consumidos pela família não têm ligação direta na formação dos hábitos alimentares.
  - D. Terão hábitos alimentares saudáveis somente as crianças amamentadas exclusivamente até os 6 meses de idade.

Está(ão) correta(s):

- A.( ) As afirmativas B e C.
  - B.( ) Somente a afirmativa A.
  - C.( ) As afirmativas A e D.
  - D.( ) As afirmativas A, B, C e D.
19. Geraldí (1984), defende o ponto de vista de que o ensino da Língua Portuguesa deve centrar-se em três práticas que, integradas no processo de ensino-aprendizagem, têm dois objetivos interligados: a) tentar ultrapassar, apesar dos limites da escola, a artificialidade que se institui na sala de aula quanto ao uso da linguagem; b) possibilitar, pelo uso não artificial da linguagem, o domínio efetivo da língua padrão em suas modalidades oral e escrita.
- Assinale a alternativa que apresenta corretamente as três práticas citadas pelo autor:
- A.( ) Prática de leitura de textos; prática da produção de textos; prática da análise linguística.
  - B.( ) Prática de leitura de textos; prática da produção oral de textos; prática da reescritura textual.
  - C.( ) Prática da leitura de textos; prática da produção escrita de textos; prática da reescritura textual.
  - D.( ) Prática da leitura de textos; prática da produção de textos; prática de análise semântica.

20. Texto I



Fonte: Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=1371>. Acesso em: 11 abr. 2013.

Texto II

Fotografia aérea da cidade de Condor/RS



Fonte:

Disponível em: [www.googleearth.com](http://www.googleearth.com). Acesso em: 11 abr. 2013.



Considerando os textos I e II e os processos de ensino e aprendizagem em Geografia na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, é possível afirmar que:

- A.( ) No texto I, a porta da sala de aula está localizada ao NNE e se trata de uma planta que tem escala maior que o texto II, no qual o lado direito indica a região leste da cidade e, ambos os textos, servem à análise espacial.
- B.( ) O texto I, por estar apresentado na perspectiva da visão vertical e por indicar linearidade e rigidez (que pode ser depreendida pela disposição das classes e cadeiras), não deve ser objeto de elaboração nem de interpretação em aula. O texto II, por sua vez, estando apresentado na perspectiva da visão oblíqua, indica uma representação real e correta da cidade de Condor/RS e, por isso, serve à análise espacial.
- C.( ) Alfabetizar cartograficamente implica processos de elaboração e interpretação de mapas; por isso, com as crianças, é prudente excluir a categoria território e priorizar a categoria lugar, que tem relação com representações em escalas pequenas.
- D.( ) O texto I permite depreender que não são necessárias cortinas na sala de aula porque, no horário de aula nessa sala, que é pela parte da manhã, o Sol atinge o NO e SO.

21. As manifestações de sexualidade afloram em todas as faixas etárias. Ignorar, ocultar ou reprimir são as respostas mais habituais dadas pelos profissionais da escola. Essas práticas se fundamentam na ideia de que o tema deva ser tratado exclusivamente pela família. De fato, toda família realiza a educação sexual de suas crianças e jovens, mesmo aquelas que nunca falam abertamente sobre isso. Entretanto, poucos temas são tão delicados e de difícil abordagem no ensino básico como os tópicos relacionados à sexualidade sob uma perspectiva biopsicossocial. Sobre esse tema, assinale a alternativa que contém uma afirmação incorreta.

- A.( ) Nos últimos anos, a visão da homossexualidade como doença não possui mais respaldo científico, cabendo ao professor defender uma atmosfera de respeito e naturalidade na abordagem das diferentes manifestações de orientação sexual, respeitando o nível cognitivo e a maturidade dos alunos.
- B.( ) O avanço dos métodos anticoncepcionais e a mudança do papel da mulher na sociedade brasileira, especialmente nos grandes centros urbanos, contribuíram para uma maior autonomia da mulher em controlar sua própria gravidez.
- C.( ) O ensino de temas ligados à orientação sexual no ensino básico não deve se limitar a aspectos reprodutivos mas, sim, incluir aspectos biológicos, éticos, psicológicos e comportamentais.
- D.( ) O professor do ensino básico deve se abster de abordar temas como métodos anticoncepcionais nas escolas públicas.

22. A literatura infantil sintetiza, por meio de recursos da ficção, uma realidade que tem amplos pontos de contato com o que o leitor vive cotidianamente.

Leia com atenção as afirmativas abaixo.

- I. Por meio da magia da literatura, a criança foge às pressões familiares e realiza-se no sonho.
- II. Contar histórias é uma arte. É ela que equilibra o ouvido com o que é sentido e, por isso, é o uso simples e harmônico da voz.
- III. As fábulas, mitos e lendas possuem uma linguagem metafórica que se comunica facilmente com o pensamento mágico natural da criança.
- IV. Ouvir histórias pode estimular o desenhar, o musicar, o sair, o ficar, o pensar, o teatrar, o imaginar, o brincar, o ver o livro, o querer ouvir de novo.

Está(ao) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A.( ) I, II e III somente.
- B.( ) II, III e IV somente.
- C.( ) Todas estão corretas.
- D.( ) I somente.

23. Analise as afirmativas abaixo, considerando que a “Arte se apresenta como área do conhecimento que requer espaço e constância, como todas as áreas do currículo escolar” (Brasil, 1998, P.63).

- I. A arte como área de conhecimento trabalha com diversas linguagens artísticas, como as Artes Visuais, a Música, o Teatro e a Dança, considerando suas dimensões de criação, apreciação e comunicação, constituindo-se em um espaço de reflexão e diálogo.
- II. A arte possibilita aos alunos entender e posicionar-se diante dos conteúdos artísticos, estéticos e culturais, incluindo as questões sociais.
- III. As pessoas com deficiência, como qualquer outro estudante, têm necessidade de expressar sentimentos de modo próprio e incomum. A ausência da atividade artística pode alterar seu equilíbrio interno.
- IV. As atividades artísticas melhoram a autoestima, o desenvolvimento afetivo e facilitam a capacidade de se relacionar, melhorar e de se adequar à sociedade. É importante lembrar que a arte é uma função natural, existente em todas as pessoas.
- V. Fruir é a ação ou efeito de o observador se deixar sensibilizar frente a uma obra de arte, desfrutando-a.

Está(ao) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A. ( ) Somente I, II e III
- B. ( ) I, IV e V somente.
- C. ( ) V apenas.
- D. ( ) Todas estão corretas.

24. Em uma situação de aprendizagem na educação infantil com alunos de cinco anos, o professor realizou uma brincadeira na qual os alunos deveriam acertar bolinhas de tênis dentro de um alvo. O arremesso da bolinha deveria ser executado com a mão e o alvo era uma caixa de papelão que estava no chão a uma distância de três metros. De acordo com a psicomotricidade, essa brincadeira desenvolve nos alunos, principalmente, o item descrito na alternativa:

- A. ( ) Equilíbrio
- B. ( ) Coordenação olho-mão
- C. ( ) Esquema corporal
- D. ( ) Coordenação óculo-pedal

25. A partir das considerações feitas por Wajskop no texto “O brincar na Educação Infantil”, analise as afirmativas a seguir:

- I. Nas concepções inatistas e espontaneístas, o brincar é visto como uma oferta de período de recreação para relaxamento e dispersão das energias fora da sala e utilização como meios de ensino e transmissor de conteúdos programáticos definidos pelo professor.
- II. O brincar, numa perspectiva sociocultural, define-se como uma maneira que as crianças têm para interpretar e assimilar o mundo, os objetos, a cultura, as relações e os afetos das pessoas.
- III. As crianças, quando brincam, ao mesmo tempo em que desenvolvem sua imaginação podem construir relações reais entre elas e elaborar regras de organização e convivência.

Em relação às afirmativas anteriores, é CORRETO dizer que:

- A. ( ) A I e a III estão corretas e a II está incorreta.
- B. ( ) A II e a III estão corretas e a I está incorreta.
- C. ( ) A I e a II estão corretas e a III está incorreta.
- D. ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**L**egislação

26. A Lei Municipal nº 1.403/2003, que institui o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, estabelece critérios de Avaliação de Desempenho e o respectivo Plano de Pagamentos e dá outras providências.

Em relação a essa lei, analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta.

- I. Os membros do magistério municipal, de acordo com o Estatuto do Servidor Público Municipal, a cada 03 (três) anos de efetivo exercício, perceberão avanços de 5% (cinco por cento), calculados sobre o piso de vencimento do nível em que estiver enquadrado.
- II. Ao professor incumbe, dentre outras, a realização de tarefas e atribuições profissionais, sinteticamente assim descritas: planejar, ministrar aulas e orientar a aprendizagem; participar no processo de planejamento das atividades da escola; contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- III. A remuneração atribuída ao membro do magistério municipal é constituída do vencimento do cargo, acrescida das vantagens pecuniárias a que fizer jus, correspondendo à totalidade de seus ganhos.
- IV. As promoções do professor dar-se-ão mediante progressão de classe, por antiguidade ou merecimento, as quais serão apuradas mediante avaliação, considerando-se entre os demais fatores e critérios, também a qualificação que tenha correlação com a função do magistério.
- V. Como princípios básicos da carreira do magistério, entre outros, temos:
  - dedicação responsável ao exercício do magistério;
  - melhoria da qualidade do ensino;
  - ingresso mediante aprovação em Concurso Público de provas e títulos.

Está(ão) correta(s) as afirmativas:

- A. ( ) I, II, III e IV.
- B. ( ) Apenas a III.
- C. ( ) A I e II.
- D. ( ) A I, II, III, IV e V.

27. A Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-, estabelece que a carga horária mínima anual será de:

- A. ( ) Oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- B. ( ) Oitocentas e vinte horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- C. ( ) Novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.
- D. ( ) Oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.

28. O art. 4º do ECA afirma: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. Com base nesse artigo está correto o item da alterantiva:

- A. ( ) A responsabilidade em relação à infância e juventude é, sobretudo, do Poder Público.
- B. ( ) A expressão com *absoluta prioridade* contida no artigo é tão somente uma figura de retórica, não devendo ser levada em conta no contexto das políticas públicas.
- C. ( ) Estabelece o que se poderia chamar de um sistema de responsabilidades compartilhadas entre a sociedade e o poder público no que diz respeito à infância e juventude.
- D. ( ) Contradiz a Constituição Federal vigente, pois esta afirma que todos são iguais perante a lei.

29. Analise as afirmações abaixo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB Nº 20/2009), e coloque F para as afirmações falsas e V para as verdadeiras. A seguir, marque a alternativa correta.

- ( ) As instituições de Educação Infantil devem proporcionar às crianças oportunidades para ampliarem as possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprio, trazidas por diferentes tradições culturais, e a construir atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos de todas as crianças.
- ( ) As instituições de Educação Infantil, na organização de sua proposta pedagógica e curricular, devem assegurar espaços e tempos para participação, diálogo e escuta cotidiana das famílias.
- ( ) As propostas curriculares da Educação Infantil devem garantir que as crianças tenham experiências variadas com as diversas linguagens, priorizando a linguagem verbal, pois é a linguagem oral e escrita a única forma de expressão de ideias, sentimentos e imaginação.
- ( ) A avaliação deve incidir sobre todo o contexto de aprendizagem, avaliando as conquistas das crianças, bem como o trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor, proporcionando ao professor acompanhar e repensar o trabalho realizado.

A.( ) V – V – F – V

B.( ) V – V – V – V

C.( ) F – F – F – V

D.( ) F – V – V – F

30. De acordo com o ECA, em seu Capítulo IV, é dever do Estado assegurar à Criança e ao Adolescente:

- I. Ensino fundamental gratuito e obrigatório, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Oferta de ensino noturno regular adequado às condições da criança ou do adolescente trabalhador.
- III. Acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- IV. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em escolas especiais.

O número de itens corretos é igual a:

A.( ) 1

B.( ) 2

C.( ) 3

D.( ) 4