

ANEXO I

PROGRAMAS

CARGO: MÉDICO - ESF

- Cardiopatias congênitas e adquiridas
- Hipertensão Arterial Sistêmica
- Insuficiência Cardíaca
- Miocardiopatias e Arritmias Cardíacas
- Dislipidemias
- Insuficiência Respiratória Aguda e Crônica
- Asma Brônquica e DPOC
- Pneumonias e Derrame Pleural
- Neoplasias, Leucemias e Linfomas
- Tuberculose
- Doenças do Esôfago e Estômago
- Doenças Inflamatórias Intestinais
- Hemorragia Gastrointestinal
- Diarreias e Parasitoses Intestinais
- Hepatites e Cirrose Hepática
- Pancreatites e Diabetes
- Hiper e Hipotireoidismo
- Doenças Reumáticas
- Doenças Hemolíticas e Anemias
- Insuficiência Renal Aguda e Crônica
- Glomerulopatias
- Litíase renal
- Infecções de Trato Urinário
- Neuropatias; Acidente Vascular Encefálico
- Cefaleias e Epilepsias
- Demências
- Doenças infecciosas e degenerativas encefálicas
- Coma e diagnóstico de morte encefálica
- DSTs e SIDA
- Hanseníase;
- Tétano
- Doença de Chagas
- Dengue; Febre Amarela
- Tabagismo e doenças relacionadas
- Alcoolismo e doenças relacionadas
- Outras drogas e doenças relacionadas
- Envenenamentos e Intoxicações
- Doenças dermatológicas comuns
- Doenças próprias da infância
- Transtornos de ordem psiquiátrica no adulto e na infância
- O Sistema Único de Saúde: legislação. Pacto pela Saúde
- Estrutura e funcionamento dos Programas de Saúde Coletiva
- Vigilância em Saúde

LEGISLAÇÃO

Regime Jurídico
Lei Orgânica

CARGO: ENGENHEIRO CIVIL

CONSTRUÇÃO CIVIL: Trabalhos preliminares, levantamentos e instalações provisórias. Terraplanagem. Movimento de terra. Marcação de obras. Infraestrutura. Estudo das fundações. Execução de contra pisos. Impermeabilizações. Argamassas. Alvenaria. Fôrmas. Supraestrutura. Revestimentos. Instalações elétricas e hidro-sanitárias. Revestimentos; Coberturas. Forros utilizados na construção civil; Tipos e tecnologia de execução; Tipos de pavimentos empregados na construção civil; Técnicas de execução; Calçamento; Tipos de esquadrias utilizadas em obras de construção civil; Técnicas de montagem e fixação; Tipos de tintas utilizadas em obras de construção civil; Seleção e técnicas de emprego; Vidros utilizados na construção civil; Pré-moldados em concreto armado; Construção industrializada; Construção modular.

MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL: Aglomerantes, cal, gesso, cimento, agregados; Concretos, propriedades, fator água/cimento, resistência mecânica e durabilidade; Aços para concreto armado: Classificação; Materiais cerâmicos para construção civil; Estruturas de concreto armado, formas de madeira e metálicas, produção e lançamento do concreto, Cura e adensamento, desforma. Normas brasileiras.

ARGAMASSAS: Classificação, propriedades essenciais, principais argamassas preparadas no canteiro de obras, argamassas industrializadas, principais patologias.

REVESTIMENTOS CERÂMICOS: tipos, classificação, cortes, assentamento, juntas de dilatação, movimentação e dessolidarização.

PLANEJAMENTO DE OBRAS DE CONSTRUÇÃO CIVIL: Engenharia de custos, orçamento, composição de custos unitários, parciais e totais, levantamento de quantidades, especificação de materiais e serviços, contratação de obras e serviços, softwares comerciais para orçamentos, cronogramas físico-financeiros, estudo de viabilidade técnico econômica; dimensionamento e gerenciamento de equipes e de equipamentos; redes PERT.

ABASTECIMENTO DE ÁGUA: Demanda e consumo de água; Estimativa de vazões; Captação, adução, reservação, estações elevatórias e distribuição de água; Qualidade da água e padrão de potabilidade; Princípios do tratamento de água.

ESGOTAMENTO SANITÁRIO: Sistemas estáticos para a disposição de esgotos; rede coletora; qualidade da água e padrões de lançamento; princípios do tratamento de esgotos.

LIMPEZA PÚBLICA: Estimativa de contribuições; Coleta de resíduos sólidos domiciliares; Compostagem; Aterro sanitário e controlado.

TECNOLOGIA DAS CONSTRUÇÕES: Noções de instalações de água fria, de água quente, de prevenção de incêndios, de águas pluviais, de esgotos sanitários e de disposição de resíduos sólidos; instalações elétricas domiciliares; materiais; elementos e sistemas construtivos; patologia e manutenção.

GEOTÉCNICA: Fundamentos de geologia aplicada; caracterização e classificação dos solos; prospecção geotécnica do subsolo, Resistência ao cisalhamento, compactação, tensões e deformações, compressibilidade e adensamento, permeabilidade dos solos, redes de fluxo, barragens de terra, estabilidade de taludes e encostas, empuxos de terra, drenagem. Fundações diretas e profundas. Tipos e características das fundações. Estruturas de contenção.

RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS: Tensões, deformações, propriedades mecânicas dos materiais, torção, flexão, cisalhamento, linha elástica, flambagem, critérios de resistência. Dimensionamento de elementos estruturais de concreto armado, de aço e de madeira.

TEORIA DAS ESTRUTURAS: Morfologia das estruturas, carregamentos, idealização; Estruturas isostáticas planas e espaciais; Princípio dos Trabalhos Virtuais; Cálculo de deslocamentos em estruturas isostáticas; Análise de estruturas estaticamente indeterminadas: método das forças; Análise de estruturas cinematicamente indeterminadas: método dos deslocamentos.

A INTERAÇÃO DO TRANSPORTE COM O ESPAÇO URBANO E REGIONAL: Conceitos básicos: volume, densidade, velocidade, espaçamento, intervalo, composição do tráfego, fator de equivalência e fator de hora de pico; Hierarquização viária. Planejamento da circulação: passageiros e cargas; Faixas e pistas exclusivas para o transporte público por ônibus; Acessibilidade e mobilidade urbana; Pesquisas de transporte e trânsito: metodologias e

aplicações; Modos de transporte: tecnologias de alta, média e baixa capacidade; Características operacionais: itinerário, pontos de parada, quadro de horários e frota; Integração de sistemas de transporte / Terminais de integração; Sistemas de bilhetagem automática.

SUPERESTRUTURA DE ESTRADAS: Projeto geométrico de estradas de rodagem (terraplenagem, marcação, drenagem superficial e subterrânea); Sinalização Viária (horizontal e vertical); Pavimentação Flexível e Rígida; Usina de asfalto; Pavimentação Urbana (calçamento regular e Irregular); Drenagem Urbana.

TOPOGRAFIA: Locação, levantamento planimétrico e altimétrico, georreferenciamento de imóveis.

BIBLIOGRAFIA

1. Normas pertinentes da ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT.
2. ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 13133: Execução de Levantamento Topográfico: procedimento. Rio de Janeiro: ABNT, 1994.
3. ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 14166: Rede de Referência Cadastral Municipal: procedimento. Rio de Janeiro: ABNT, 1998.
4. ANTP – ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE TRANSPORTES PÚBLICOS. Transporte humano: cidades com qualidade de vida. São Paulo: ANTP, 1997.
5. ARAÚJO, J. M. - Curso de concreto armado Vol. 1 a 4. Rio Grande: Ed. Dunas, 2003.
6. AZEREDO, H. A. - O edifício até sua cobertura. São Paulo. Editora Edgard Blücher, 2002.
7. BALBO, José Tadeu Pavimentação Asfáltica: Materiais, Projeto e Restauração. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.
8. BAPTISTA, M. B., COELHO, M. M. L. P. - Fundamentos de engenharia hidráulica. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003, v..
9. BARROS, R.T.V., CHERNICHARO, C.A.L., HELLER, L., VON SPERLING, M. – Manual de saneamento e proteção ambiental para os municípios. Vol. 1: Saneamento. Belo Horizonte: DESA/UFMG, 1995.
10. BERNUCCI, L.B.; Motta, L.M.G. da; Ceratti, J.A.P.; Soares, J.B. Pavimentação Asfáltica- Formação Básica para Engenheiros. Rio de Janeiro: PETROBRAS: ABEDA, 2006, 504p.
11. BORGES, A.C. - Prática das pequenas construções. Vol. 1. São Paulo. Editora Edgard Blücher, 2002.
12. BORGES, Alberto de Campos Borges Topografia. São Paulo: Edgard Blücher, 1977 – v.1.
13. BORGES, Alberto de Campos Borges Topografia Aplicada à Engenharia Civil. São Paulo: Edgard Blücher, 1992 – v.2.
14. CAPUTO, Homero Pinto. Mecânica dos solos e suas aplicações. Rio de Janeiro: LTC, 1983. 4 v.
15. DNER – Manual de pavimentação, Rio de Janeiro, Instituto de Pesquisas Rodoviárias, Departamento Nacional de Estradas de Rodagem, Ministério dos Transportes, 2006.
16. FALCÃO BAUER, L.A. - Materiais de Construção. Vol 2. São Paulo. Editora LTC. 1999.
17. FERRAZ, A.C.C. P.; TORRES, I.G.E. - Transporte público urbano. São Carlos: Rima Ed., 2001.
18. FILIZZOLA, E.P.; Moreno Neto, F.; Scatena, J.C. – Noções básicas de engenharia de tráfego da CET – São Paulo, Boletim No. 5, São Paulo, 1977.
19. FIORITO, A. J. S. I.; Manual de Argamassas e Revestimentos : Estudos e Procedimentos de Execução. São Paulo: PINI, 1994.
20. HACHICH, W.; FALCONI, F.; SAES, J. ET AL. - Fundações – Teoria e prática, 2ª. Edição, PINI, São Paulo. 2003.
21. HELLER, L.; PÁDUA, V. L. Abastecimento de água para consumo humano. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.
22. HIBBELER, R. C. - Resistência dos materiais. Rio de Janeiro: Ed. Livros Técnicos e Científicos: 2000.
23. IBRACON, Autores diversos – Concreto, Ensino, Pesquisa e Realizações, 2007.
24. LIMER, C. V. - Planejamento, orçamento e controle de projetos e obras. RJ: Livros Técnicos e Científicos, 1997.

25. MATTOS, Aldo Dorea. Como preparar orçamentos de obras. Ed. Pini: 2007.
 26. METHA, P. K.; MONTEIRO, P. J. M. Concreto, Estrutura, Propriedades. São Paulo; PINI, 1994.
 27. PFEIL, W.; Pfeil, M. Estruturas de aço: dimensionamento prático – 7ª. Ed., LTC Editora S.A., 2000.
 28. PFEIL, W.; Pfeil, M. Estruturas de madeira, LTC Editora S.A., 2003.
 29. QUEIROZ, G. Elementos das estruturas de aço – Imprensa Universitária da UFMG, 1986.
 30. ROUSSELET, E. S., FALCÃO, C.. A segurança na obra. Ed. Interciência, 1999.
 31. SARAIVA, Márcio. A cidade e o tráfego — uma abordagem estratégica. Recife: UFPE, 2000.
 32. SENADO FEDERAL. Código de Trânsito Brasileiro. Brasília: Secretaria Especial de Editoração e Publicações, 2002.
 33. SENÇO, W. - Manual de Técnicas de Pavimentação – Volumes I e II- 2ª ed., São Paulo, Editora Pini, 2001.
 34. CHING, FRANCIS D. K. - Técnicas de Construção Ilustradas. *Bookman*, 2002
 35. SOUZA PINTO, C. Curso básico de mecânica dos solos – Oficina de Textos, 2000.
 36. SOUZA, R.. ET AL.; Qualidade na aquisição de materiais e execução de obras. São Paulo: PINI, 1996.
 37. SÜSSEKIND, J. C. Curso de análise estrutural – Vol. 1, 2 e 3, Ed. USP, São Paulo, SP, 1981.
 38. TSUTIYA, M. T. Abastecimento de água. São Paulo: Departamento de Hidráulica da Escola Politécnica da USP, 2004.
 39. TSUTIYA, M. T., Sobrinho, P. A. Coleta e transporte de esgoto sanitário. São Paulo: Departamento de Hidráulica da Escola Politécnica da USP, 1999.
 40. VARGAS, R. Gerenciamento de projetos: estabelecendo diferenciais competitivos – Brasport, 6ª. Edição, 2005.
 41. VASCONCELLOS, E. A. O que é trânsito. 3a edição. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1998.
 42. VIANNA, M.R. Instalações hidráulicas prediais. Belo Horizonte: Imprimatur, 1998.
 43. VON SPERLING, M. Introdução à qualidade das águas e ao tratamento de esgotos - DESA/UFMG, 1995.
 44. YAZIGI, W. A Técnica de Edificar, Editora PINI, 2a Edição, São Paulo, 1999.
- Código de meio ambiente e posturas
 - Código de edificações

LEGISLAÇÃO

Regime Jurídico

Lei Orgânica

CARGO: TÉCNICO EM ENFERMAGEM

PORTUGUÊS

1. Leitura, compreensão e interpretação de textos e relações de intertextualidade;
2. Elementos de coesão e coerência textual;
3. Relações de sinonímia, antonímia e paronímia;
4. Sentido denotativo e conotativo das palavras e variações linguísticas;
5. Relações sintagmáticas:
 - 5.1. Sintaxe de concordância (nominal e verbal).
 - 5.2. Sintaxe de regência (nominal, verbal e crase)
 - 5.3. Sintaxe de colocação pronominal.
6. Morfologia (estrutura e formação das palavras, classes gramaticais e suas flexões);
7. Ortografia, pontuação e acentuação.

Bibliografia

- Livros Didáticos de Ensino Médio

MATEMÁTICA

1. Razões, Proporções, Regra de Três
2. Médias
3. Equações e Inequações do 1º grau
4. Porcentagem e Juros
5. Equações do 1º e 2º Graus
6. Geometria do 1º Grau
7. Expressões Algébricas
8. Funções: 1º e 2º Graus, exponencial e logarítmicas
9. Matrizes e Determinantes
10. Geometria Espacial
11. Geometria Analítica Plana
12. Trigonometria: no triângulo retângulo e no triângulo qualquer. Funções Circulares.

Bibliografia

- Livros Didáticos do Ensino Médio

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O cuidado de enfermagem à criança, ao adolescente, ao homem, à mulher, ao adulto, ao idoso e em situação de urgência e emergência: atuação do técnico em enfermagem.
2. Biossegurança e controle de infecções
3. A atuação do técnico em Enfermagem nos principais programas de Saúde Coletiva e nas ações de vigilância em saúde
4. O Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem. A ética e a bioética do profissional de enfermagem
5. A humanização das práticas em saúde. Direitos dos usuários dos serviços de saúde

BIBLIOGRAFIA.

- AGUISSO, Taka; SCHMIDT, Maria José. O exercício profissional – uma abordagem ético-legal. São Paulo: LTR, 1999.
- NETINA, Sandra M. Prática de Enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- SOUZA, Márcia de. Enfermagem em Infectologia. São Paulo: Atheneu, 2000.
- Lei 8080, Lei 8142
- ATKINSON e MURRAY. Fundamentos de Enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.
- Código de Ética dos profissionais de Enfermagem.
- Cartilha dos direitos dos usuários.

- Sites da Agência Nacional de Vigilância Sanitária, Ministério da Saúde/ Portal da Saúde e FIOCRUZ.
- Lei do exercício profissional do Técnico em Enfermagem.
- Brasil. Lei 8080/90.
- Brasil. Lei 8142/90.
- Brasil. Guia de Vigilância Epidemiológica.
- SMELTZER, Suzanne C.; BARE, Brenda G. (Org.). Brunner & Suddarth tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

LEGISLAÇÃO

Regime Jurídico

Lei Orgânica

CARGO: OPERÁRIO ESPECIALIZADO

PORTUGUÊS

1. Leitura, compreensão e interpretação de textos.
2. Relação entre palavras sinônimas e antônimas.
3. Sintaxe de concordância (concordância nominal e verbal).
4. Ortografia, acentuação e pontuação.

Bibliografia

Livros Didáticos de Ensino Fundamental

MATEMÁTICA

1. Operações com Números Naturais
2. Múltiplos e Divisores
3. Operações com Números Decimais
4. Frações: Operações com Frações - Problemas envolvendo Frações
5. Sistema de medidas: Metro – Litro – Grama

Bibliografia

Livros Didáticos de Ensino Fundamental

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Noções básicas de:
 - Eletricidade, mecânica, carpintaria, olaria, serralheria e marcenaria.
 - Construção civil em geral.
 - Instalação e detonagem de explosivos.
 - Serviços de jardinagem e conservação de gramados
 - Limpeza em geral.
- Serviços de limpeza de estradas.
- Ética nas relações humanas.
- Regras de segurança.
- Atribuições do Cargo.

LEGISLAÇÃO

Estatuto do Servidor
Lei Orgânica

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Conhecimentos específicos da área:

1. Processo de Comunicação
 - 1.1. Língua e linguagem como instrumento de interação social.
 - 1.2. Compreensão, análise e síntese na interpretação das mensagens e textos.
 - 1.3. Texto – textualidade – coesão – coerência
 - 1.4. Língua e linguagem na comunicação:
 - sinonímia;
 - antonímia;
 - polissemia
 - conotação;
 - denotação.
 - elementos básicos da comunicação e funções da linguagem
2. Estrutura Frasal
3. Morfologia:
 - 3.1. Estrutura e formação das palavras.
 - 3.2. Classes gramaticais
 - 3.3. Flexões
4. Sintaxe (Funções dos termos na oração)
 - 4.1. Sintaxe de concordância (nominal e verbal)
 - 4.2. Sintaxe de regência (nominal e verbal)
 - 4.3. Sintaxe de colocação pronominal
 - 4.4. Períodos: coordenação e subordinação
5. Fonética e Fonologia
 - 5.1. Letra e fonema
 - 5.2. Encontros vocálicos
 - 5.3. Encontros consonantais
 - 5.4. Dígrafos
 - 5.5. Prosódia
 - 5.6. Ortoepia
6. Pontuação
7. Ortografia
8. Acentuação (em conformidade com o novo Acordo Ortográfico – Mudanças no Português do Brasil).

Bibliografia

- Gramáticas de Língua Portuguesa
- Livros Didáticos de 2º Grau

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.

3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.
2. MORETTO, Vasco Pedro. *Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência*. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. *Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P.* 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIËS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. *Subjetividade, infância e filosofia da educação*. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura*. Um conceito antropológico. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. *Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade*. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

Conhecimentos específicos da área:

- Compreensão de textos contemporâneos extraídos de livros, jornais e periódicos, sem o uso de dicionários.
- Testes objetivos sobre as seguintes estruturas gramaticais:
 - Substantivos, caso possessivo.
 - Adjetivos: indefinidos e interrogativos.
 - Graus de comparação.
 - Pronomes: pessoais, possessivos, reflexivos, demonstrativos, indefinidos, interrogativos e relativos.
 - Verbos (modos, tempos e formas): regulares, irregulares, auxiliares e modais (modal verbs).
 - Orações subordinadas: condicionais e relativas (if clauses).
 - Advérbios.
 - Conjunções.
 - Preposições

Referências Bibliográficas

AMOS, E.; PRESCHER, E. **Simplified Grammar Book**. Editora Moderna. 2.ed. reformulada, 2002.

BREWSTER, S.; DAVIS, P.; ROGERS, M. **Skyhigh**. Macmillan. s/a.

MARQUES, A. **Inglês** – série Brasil. Ensino Médio. Editora Ática, 2005.

MURPHY, R. **Essential Grammar Book**. Oxford University Press, 2010.

SOARS, J. and Liz. **American Headway**. Oxford University Press, 2010.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.
2. MORETTO, Vasco Pedro. *Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência*. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.

4. VASCONCELLOS, Celso do S. *Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P.* 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI*. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. *Subjetividade, infância e filosofia da educação*. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura. Um conceito antropológico*. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. *Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade*. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNIO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS

1. O Ambiente
 - 1.1. Água: origem e composição, ciclo da água na natureza, mudanças de estado físico, purificação e uso racional.
 - 1.2. Ar: propriedades, composição, importância, poluição
 - 1.3. Solo: origem, formação (tipos, poluição, manejo do solo, empobrecimento)
2. Botânica
 - 2.1. Classificação dos Vegetais
 - 2.2. Importância dos vegetais
 - 2.3. Fotossíntese
3. Zoologia
 - 3.1. Classificação dos animais
 - 3.2. Relação dos animais com o homem e com o meio ambiente
4. Parasitoses
 - 4.1. Parasitas
 - 4.2. Doenças – transmissão e prevenção
5. Ecologia
 - 5.1. Conceitos Gerais
 - 5.2. Recursos do Meio Ambiente
 - 5.3. Conservação do Meio Ambiente
6. Corpo Humano
 - 6.1. Fecundação e reprodução
 - 6.2. Célula - Citologia
 - 6.3. Tecidos – histologia
 - 6.4. Sistemas
 - 6.5. Órgãos dos sentidos
 - 6.6. Genética (características hereditárias)
7. Física
 - 7.1. Força
 - 7.2. Movimentos
 - 7.3. Gravidade
 - 7.4. Trabalho
 - 7.5. Energia e suas transformações
8. Química
 - 8.1. Matéria
 - 8.2. Átomo
 - 8.3. Elementos Químicos
 - 8.4. Ligações químicas
 - 8.5. Combinações ou Reações Químicas

Bibliografia

1. ODUM, E. P. Ecologia. Traduzido. Editora Guanabara Koogan.
2. PUTZ, R.; WERNECK, Wilma Lins. Sobotta: atlas de anatomia humana. 21. ed. Rio de Janeiro: 2000.
3. TOWNSEND. C.R., BEGON, B., HARPER J.L. Fundamentos em Ecologia. Ed. Artmed, 2006
4. HICKMAN, ROBERTS & LARSON. Princípios Integrados de Zoologia. 11ª. Edição. Traduzido. Editora Guanabara Koogan.
5. RAVEN, P. Biologia Vegetal. Editora Omega.
6. CASTRO, S. V. Anatomia Fundamental. Editora McGraw-Hill do Brasil.
7. HALLIDAY. Fundamentos Físicos I, II, III. Editora LTC.
8. NEHMI, V. A. Conceitos fundamentais de química. Editora Átomo: São Paulo
9. Livros Didáticos do PNLEM – referentes à Área de Ciências
10. Revista Ciência Hoje – publicação do SBPC.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

2. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.
2. MORETTO, Vasco Pedro. *Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência*. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. *Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P.* 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIËS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. *Subjetividade, infância e filosofia da educação*. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura*. Um conceito antropológico. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.

20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Conhecimentos específicos da área:

- Conjunto dos Números naturais e números inteiros: divisibilidade, máximo divisor comum, decomposição em fatores primos.
- Conjuntos Números: racionais e reais
- Números fracionários
- Números decimais
- Áreas e perímetros de Triângulos, Quadriláteros e círculos
- Razão e proporção
- Regra de Três, Porcentagem.
- Equação do 1º Grau
- Sistemas de equações do 1º grau e do 2º grau
- Funções: 1º grau, 2º grau, Exponenciais e Logarítmicas.
- Sequências: progressões aritméticas, progressões geométricas
- Matemática Financeira: Juros compostos
- Razões trigonométricas no triângulo retângulo
- Arcos e ângulos
- Funções trigonométricas
- Relações trigonométricas
- Operações envolvendo matrizes
- Sistemas lineares
- Análise combinatória: arranjo simples, permutação simples e combinação simples
- Probabilidade: Espaço amostral
- Geometria espacial
- Geometria analítica
- Números Complexos;
- Polinômios e Equações Algébricas;

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

3. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.

2. MORETTO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. Planejamento de ensino e avaliação. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P. 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI*. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. Subjetividade, infância e filosofia da educação. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura. Um conceito antropológico*. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar; 1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Conhecimentos específicos da área:

- 1 - Processos de ensinar e de aprender Geografia
- 2 – Ser professor de Geografia no Ensino Fundamental:
 - 2.1 Professor-pesquisador.
 - 2.2 Metodologias de ensino e aprendizagem
 - 2.3 Processos de avaliação escolar.
 - 2.4 Leitura, interpretação e elaboração dos conhecimentos.
- 3- Relações da Geografia com outras áreas do conhecimento.
- 4- A Ciência Geográfica
- 5- Conceitos e categorias da Geografia
- 6- Atualidades e os conceitos geográficos
- 7- Noções de cartografia.
- 8- Universo e o planeta Terra no Sistema Solar e suas dinâmicas.
- 9- Natureza e espaço geográfico.
 - 9.1. Sistemas naturais em âmbito local, regional e global.
 - 9.2. A questão ambiental.
- 10- A economia, ciência e tecnologia e o espaço geográfico.
- 11- Relações sócio-político-econômicas no mundo contemporâneo (local, regional, global).
- 12- Globalização e regionalizações.
- 13- Desafios e possibilidades do espaço regional, nacional e global.

Bibliografias

CALLAI, Helena Copetti (org.). Educação Geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2011.

_____. *A geografia ensinada: os desafios de uma educação geográfica*. In: MORAIS, Eliana Marta Barbosa de, MORAES, Loçandra Borges de. *Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de Geografia*. Goiânia: Vieira, 2010.

CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Campinas: Papirus, 1998.

CARLOS, Ana Fani, DAMIANI, Amélia, FONSECA, Fernanda (org.). *A geografia na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2006.

_____,_____, OLIVEIRA, Ariovaldo (org.). *Novos caminhos da Geografia*. São Paulo: Contexto, 2001.

CASTROGIOVANI, Antônio Carlos (org.). *Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano*. 2ª edição. Porto Alegre: Mediação, 2002.

MAGNOLI, Demétrio e ARAUJO, Regina. *Geografia a construção do mundo. Geografia Geral e do Brasil*. São Paulo: Moderna, 2008.

MASSEY, Doreen. *Pelo espaço*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

MOREIRA, Igor. *O espaço rio-grandense*. São Paulo: Ática, 2003.

MOREIRA, Ruy. *Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica*. São Paulo: Contexto, 2008.

SANTOS, Milton. *O Brasil: Território e Sociedade no Início do Século XXI*. Rio de Janeiro: Record, 2004.

_____. *Por uma outra globalização: Do pensamento único à consciência universal*. Rio de Janeiro: Record, 2001.

_____. *A natureza do espaço: técnica e tempo razão e emoção*. São Paulo: Hucitec, 1996.

_____. *Metamorfoses do espaço habitado*. São Paulo: EdUSP, 2008.

Jornais impressos

TERRA, L., ARAUJO, R., GUIMARÃES, R. B. *Geografia: conexões*. São Paulo: Moderna, 2012.

Periódicos locais e regionais.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.
2. MORETTO, Vasco Pedro. *Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência*. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. *Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P.* 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIËS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. *Subjetividade, infância e filosofia da educação*. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura*. Um conceito antropológico. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.

19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

1. PRÉ-HISTÓRIA: Conceituação e características gerais dos períodos que a formam.
2. HISTÓRIA ANTIGA E MEDIEVAL: Características gerais e legado cultural.
3. IDADE MODERNA
 - 3.1. A transição Idade Média/Idade Moderna e Feudalismo/Capitalismo;
 - 3.1.1. Os Renascimentos: Comercial, urbano e cultural;
 - 3.1.2. A Reforma e a Contra Reforma;
 - 3.2. O Estado Moderno Europeu: formação e expansão;
 - 3.2.1. A Formação das Nações Europeias e o Absolutismo;
 - 3.2.2. A Conquista da América pelos Europeus;
 - 3.3. Transformações ao final da Idade Moderna;
 - 3.3.1. O Iluminismo;
 - 3.3.2. A Revolução Industrial;
 - 3.3.3. A Independência dos Estados Unidos.
4. IDADE CONTEMPORÂNEA
 - 4.1. A Revolução Francesa;
 - 4.2. A Independência dos países americanos;
 - 4.3. O Neocolonialismo e o Imperialismo;
 - 4.4. A Primeira Guerra Mundial;
 - 4.5. O Período Entre-Guerras;
 - 4.5.1. Formação, evolução e ações dos Estados Totalitários;
 - 4.5.2. A Revolução Russa e suas consequências;
 - 4.5.3. As transformações no capitalismo;
 - 4.6. A Segunda Guerra Mundial;
 - 4.7. O Mundo pós Segunda Guerra: ONU, Guerra Fria e situações políticas na América Latina;
 - 4.8. Século XX: crises e transformações no pós Guerra Fria;
 - 4.9. O Mundo do Século XXI: características gerais e principais fatos.
5. HISTÓRIA DO BRASIL
 - 5.1. Período colonial: visão político-administrativa e econômica das diferentes fases deste período;
 - 5.2. O processo de emancipação: o “período Joanino” e a Regência do Príncipe Pedro;
 - 5.3. O Primeiro Império Brasileiro: características políticas e econômicas;
 - 5.4. O Período das Regências: características políticas e conflitos regionais;
 - 5.5. O Segundo Império: características políticas, sociais e econômicas;
 - 5.6. A Queda do Império e a implantação da República no Brasil;
 - 5.7. A 1ª República ou *República Velha* (1889-1930): características sociais, políticas e econômicas;
 - 5.8. A Segunda República ou Era Vargas (1930-1945): características políticas e econômicas;
 - 5.9. A Fase de Redemocratização (1945-1964): características políticas e econômicas;
 - 5.10. O Populismo no Brasil;
 - 5.11. Os Governos Militares (1964-1985): características políticas e econômicas;
 - 5.12. O Brasil pós 1985: características sociais, políticas e econômicas.
6. EVOLUÇÃO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA DO BRASIL
 - 6.1. Sociedade: formação, evolução, organizações e grupos sociais;
 - 6.2. Formação, evolução e transformações do Estado em seus processos administrativos e democráticos;
 - 6.3. As Constituições do Brasil.
7. HISTÓRIA DO RIO GRANDE DO SUL
 - 7.1. Formação e organização do espaço primitivo - Os primitivos habitantes;
 - 7.2. A atuação jesuítica, os Tratados de Limites e a efetivação da posse portuguesa;
 - 7.3. Evolução social, política, econômica no Rio Grande do Sul imperial e republicano:
 - 7.3.1 Imigração, colonização e aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais do Rio Grande do Sul;

- 7.3.2 Conflitos e Revoluções no Rio Grande do Sul: Conflitos Platinos, Revolução Farroupilha, Revolução Federalista, Revolução de 1923 e Revolução de 1930;
- 7.3.3 O Rio Grande do Sul atual, no contexto brasileiro e do Cone Sul.

Bibliografia

1. FLORES, Moacir. **História do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Martins Livreiro, 1986.
2. HOBBSAWN, Eric. **A Era das Revoluções**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.
3. PESAVENTO, Sandra Jatay. **História do Rio Grande do Sul**. 9ª Ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2002.
4. QUEVEDO, Júlio. **História compacta do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Martins Livreiro Ed., 2003.
5. Marco Pellegrini, Adriana Machado Dias e Keila Grinberg. **Vontade de Saber História**. 6º ano, 7º ano, 8º ano e 9º ano. São Paulo: FTD, 2009;
6. Gilberto Cotrim. **História Global: Brasil e Geral**. vol. único. 6ªed./2003, 4ª tiragem/2006, São Paulo Saraiva;
7. José Geraldo Vinci de Moraes. **História Geral e Brasil- ensino médio/vol. único**. São Paulo: Atual, 2003. (Coleção Ensino Médio Atual).;
8. Antonio Pedro Lizânias de Souza Lima. **História da Civilização ocidental**. 2ªed. ensino médio, vol. único. São Paulo: FTD, 2005;
9. Alfredo Boulos Junior. **História Sociedade & Cidadania**. vol. único. São Paulo: FTD, 2001. ;
10. José Jobson de A. Arruda e Nelson Piletti. **Toda a História- História Geral e História do Brasil- ensino médio**. vol. único. São Paulo: Ática, 2010;
11. Claudio Vicentino e Gianpaolo Dorigo. **História para o Ensino médio- História Geral e do Brasil**. São Paulo, Scipione, 2010.
12. Nelson Boeira e tau Golin (coords. geral). **História do Rio Grande do Sul**. vol 1/Colônia; 2/Império; 3 T I/República velha; 3 T II/República e 4/República da Revolução de 1930 à Ditadura militar (1930-1985). Passo Fundo: Méritos, 2007. (Coleção História Geral do Rio Grande do Sul).

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. **Psicologias**. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.
2. MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência**. Petrópolis: Vozes, 2007.

3. SANT'ANNA, F. M. Planejamento de ensino e avaliação. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P. 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIËS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI*. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. Subjetividade, infância e filosofia da educação. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura. Um conceito antropológico*. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. Conceito de Educação Física
 - 1.1. Objetivos
 - 1.2. Terminologia
 - 1.3. Importância
2. Planejamento em Educação Física
 - 2.1 Conteúdos de Educação Física
 - 2.2 Recursos Usados em Educação Física
 - 2.3 Abordagens Pedagógicas na Educação Física Escolar
 - 2.4 Avaliação em Educação Física
3. Psicomotricidade
 - 3.1 Finalidades, objetivos, conceitos, origem, concepções e vertentes
 - 3.2 Elementos da psicomotricidade: coordenação, esquema Corporal, lateralidade, equilíbrio, direcionalidade, lateralidade, percepção espaço-temporal, ritmo.
4. Lazer e recreação
 - 4.1 Diferentes manifestações do Lazer/Recreação.
 - 4.2. Planejamento de atividades Lúdicas e recreativas para diferentes faixas etárias.
3. Esportes coletivos
 - 3.1. Futebol
 - 3.2. Voleibol
 - 3.3. Basquetebol
 - 3.4. Handebol
 - 3.5. Futsal
 - 3.6. Regras Básicas dos Esportes Coletivos.
 - 3.7. Metodologia dos Esportes Coletivos.
4. Esportes individuais
 - 4.1. Ginástica geral
 - 4.2. Atletismo
 - 4.3. Ginástica Esportiva
 - 4.3.1. Ginástica Artística
 - 4.3.2. Ginástica Rítmica Desportiva
 - 4.4. Natação
 - 4.5. Lutas
 - 4.6. Metodologia dos Esportes Individuais
 - 4.7. Regras básicas dos Esportes Individuais
5. Dança na Escola
6. Educação Física Inclusiva
7. Noções Gerais de Anatomia, Fisiologia Humana e Fisiologia do Exercício.
8. Biomecânica Básica e Cinesiologia
9. Primeiros Socorros
10. Organização de Competições
11. Medidas e Avaliação em Educação Física
12. Atividade Física e Saúde
 - 12.1. Benefícios no desenvolvimento de doenças crônico não transmissíveis
 - 12.2. Efeitos da atividade física e exercício físico para a saúde
 - 12.3. Atividade física e saúde na escola
 - 12.4. Aptidão física relacionada á saúde
13. Crescimento e Desenvolvimento Humano da Criança e do Adolescente.
 - 13.1. Conceitos Básicos
14. Desenvolvimento Físico, Social, Afetivo e Motor da Criança e do Adolescente.
15. Aprendizagem Motora:
 - 15.1. Conceitos e aplicações básicas
 - 15.2. Classificação de habilidades
 - 15.3. Performance e aprendizagem motora

- 15.4. Abordagens baseadas no problema à Performance e à Aprendizagem Motora
- 15.5. Capacidades
- 15.6. Processamento de informação
- 15.7. Sistemas de circuito aberto e fechado

Bibliografia

1. ARAUJO, Carlos. Manual de ajudas em ginástica. Ed. ULBRA, 2003.
2. AYOUB, Eliana. Ginástica Geral e Educação Física Escolar. Ed. UNICAMP, 2003.
3. BIZZOCCHI, C. **O Voleibol de Alto Nível: da iniciação à competição**. São Paulo: Fazendo Arte, 2008.
4. BOJIKIAN, J.C.M. e BOJIKIAN L. P. Ensinando Voleibol. São Paulo: Ed. Phorte, 2012.
5. CARVALHO, Yara Maria de O mito da atividade física e saúde,. São Paulo: Hucitec, 1995;
6. DAIUTO. Organização de Competições Desportivas. HEMUS
7. DARIDO e RANGEL, I.C.A. Educação Física na Escola: implicações para uma Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
8. DARIDO, S.C. Educação Física na Escola: Questões e Reflexões. Editora Topázio, 1999.
9. Educação Psicomotora. Le Boulch. Artmed
10. EHRET, Arno et al Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002.
11. FERNANDES FILHO, José. **A prática da avaliação física: testes, medidas e avaliação física em escolares, atletas e academias de ginástica.**2. ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.
12. FERNANDES, José Luís Atletismo: lançamentos e arremesso. 2. ed. São Paulo: EPU, 2003
13. FERNANDES, José Luís. Atletismo: corridas. 3. ed. São Paulo: EPU, 2003
14. FERNANDES, José Luís. Atletismo: os saltos. FERNANDES, José Luís. Atletismo: os saltos. .3 ed. São Paulo: EPU. 2003
15. FERREIRA, Aluísio Elias Xavier; ROSE JR., Dante de. **Basquetebol: Técnicas e táticas: uma abordagem didático-pedagógica.** 3. ed. São Paulo: EPU, 2010.
16. FREIRE, João Batista. Educação de Corpo Inteiro. SCIPIONI
17. FRISSELLI, Ariobaldo; MANTOVANI, Marcelo. **Futebol: teoria e prática.** São Paulo: Phorte, 1999.
18. FRÓMETA, Edgardo R., TAKAHASHI, Kiyoshi. Guia Metodológico de Exercícios em Atletismo formação técnica e treinadores. Ed. Artmed, 2004.
19. GALLAHUE, David. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2005.
20. GRECO, Pablo Juan. Iniciação Esportiva Universal. 1. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998
21. GRECO, Pablo Juan. Iniciação Esportiva Universal. 2. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998
22. HAMILL, Joseph; KNUTZEN, Kathleen. **Bases biomecânicas do movimento humano.** 3. ed. São Paulo: Manole, 2012
23. KUNZ, Elenor. Didática da Educação Física. 1 ed., Ijuí: Unijui. Ed., 2001
24. KUNZ, Elenor. Didática da Educação Física. 2 ed., Ijuí: Unijui. Ed., 2001
25. KUNZ, Elenor. Educação Física: ensino e mudanças. 2 ed. Ijuí: Unijui. Ed., 2001
26. MAGILL, Richard A. Aprendizagem Motora. Conceitos e aplicações. SP: Edgard Blucher Ltda. 2002.
27. MARCELINO, Nelson Carvalho. Lazer e educação. Ed. Campinas, 1995
28. MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer e recreação: repertório de atividades por fases da vida. Campinas, SP: Papyrus.
29. MARIEB, E. N. e HOEHN, K. Anatomia e Fisiologia. 3ª Ed Porto Alegre, Artmed 2009
30. MARQUES, Isabel. Dançando na Escola. São Paulo: Cortez.
31. MATTHIESEN, Sara Quenzer (Org. Atletismo se aprende na escola.). 2. ed. Jundiaí: Fontoura, 2009.
32. NAHAS, Markus Vinicius. Atividade Física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 3. Ed. Londrina: Midiogral, 2003.
33. NANI, D. Dança-educação: pré-escola à universidade. Rio de Janeiro: Sprint.

34. NEGRINE, Airton . Aprendizagem e desenvolvimento Infantil, volume 1, 2 e 3. Porto Alegre:Profil
35. NEGRINE, Airton. A coordenação Psicomotora e suas Implicações.
36. NOVAES, Jeferson Silva. Manual de Primeiros Socorros para educação Física. SPRINT.
37. NUNOMORA, Myrian; PICCOLO, Vilma. Compreendendo a ginástica artística. Ed. Phorte, 2005.
38. POWERS, S.K., HOWLEY, E.T. Fisiologia do exercício. Teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 6ª Ed. Manole, 2009.
39. Regras Oficiais de: Futebol, Voleibol, Basquete, Handebol, Atletismo, Futsal, Natação, Ginástica Artística e Ginástica Rítmica Desportiva.
40. ROCHA, Paulo Eduardo Carnaval Pereira da. **Medidas e avaliação em ciências do esporte**. 5. ed. rev. e atual. em 1998 Rio de Janeiro: Sprint, 2002
41. SANTOS. Cícero Rodrigues. Gymnica 1000 exercícios. Sprint, 2002.
42. SCHMIDT, Richard A. WRISBERG, CRAIG A. Aprendizagem e Performance Motora: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema. PoA: Artemed, 2001.
43. SIMÕES, Antonio Carlos Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.
44. SOLER, Reinaldo. Educação Física Inclusiva na Escola: em busca de uma escola plural. Rio de Janeiro: Sprint,
45. STEIN, Hans-Gert e Federhoff, Edgar. Andebol. ESTAMPA
46. TEIXEIRA, Hudson Ventura. **Educação física e desportos: técnicas, táticas, regras e penalidades**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
47. TENROLLER, Carlos A Handebol: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.
48. VOSER, Rogério da Cunha; GIUSTI, João Gilberto. **O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
49. WEINECK, Jürgen. **Biologia do esporte**. São Paulo: Manole, 2000.
50. WERNECK, C.L.G; ISAYAMA, H. F. (org). **Lazer, recreação e educação física**. Belo Horizonte : Autêntica, 2003
51. HOFFMAN, Shirl J.; HARRIS, Janet C. (Org.). **Cinesiologia: o estudo da atividade física**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.

2. MORETTO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. Planejamento de ensino e avaliação. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P. 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI*. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. Subjetividade, infância e filosofia da educação. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura. Um conceito antropológico*. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE ARTES

Conhecimentos específicos da área:

1. Importância da Educação Artística
2. Noções Gerais sobre Arte
3. Fundamentos Teóricos da Arte-educação
4. História da Arte-educação no Brasil
5. A arte do século XXI: tendências, principais artistas.
6. A influência indígena e africana na Arte.
7. Objetivos:
 - 7.1. Objetivo geral da disciplina
 - 7.2. Objetivos da Educação Musical
 - 7.3. Objetivos da Educação Plástica
 - 7.4. Objetivos da Educação Cênica
8. Conteúdos:
 - 8.1. Educação Musical
 - 8.2. História da Música Brasileira
 - 8.2.1. Percepção e organização do som no tempo musical
 - 8.2.2. Instrumentos musicais
 - 8.2.3. A escrita musical
 - 8.2.4. Qualidades do som
 - 8.3. Educação Plástica
 - 8.3.1. Leitura das formas e do Espaço (elementos formais)
 - 8.3.2. Técnicas de pintura
 - 8.3.3. Técnicas de desenho
 - 8.3.4. Linhas e composições
 - 8.3.5. Publicidade e propaganda
 - 8.3.6. História da Arte: períodos, principais artistas e obras.
 - 8.3.7. Releitura de obras significativas
 - 8.4. Educação Cênica
 - 8.4.1. História do teatro
 - 8.4.2. Teatro aplicado à educação
 - 8.4.3. O espaço e o corpo como instrumentos para representação
 - 8.4.4. Improvisações
 - 8.4.5. Jogos Dramáticos
9. Avaliação numa linha construtivista

BIBLIOGRAFIA

1. ALENCAR, Valéria Peixoto. **Arte-educação: experiências, questões e possibilidades. São Paulo: Expressão e Arte, 1994.**
2. ANDRADE, Mário de. Pequena História da música. São Paulo: Martins, 1967
3. BARBOSA, Ana Mae. Importância da arte-educação.
4. BRONOWSKI, J. Arte e conhecimento: ver, imaginar, criar.
5. CALÁBRIA, Carla Paula Brondi. Arte, história e produção.
6. CARPEAUX, Otto Maria. **O Livro de Ouro da História da Música – Da Idade Média ao século XX.** Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.
7. CHAIM, Ibrahim Abrahão. Música Erudita.
8. CUNHA, Susana Rangel Vieira da. **Cor, Som e Movim ento: a expressão plástica, musical e dramática no cotidiano da criança.** Porto Alegre: Mediação, 2004.
9. Enciclopédia arte nos séculos. FUZARI, M.F.R. e FERRAZ. Arte na educação.
10. FUZARI, M.F.R. e FERRAZ. Arte na educação.
11. FREIRE, Paulo. A pedagogia do oprimido.
12. GAINZA, Violeta H. Estudos de psicopedagogia musical.
13. GONBRICH, E.H. A História da Arte

14. PORCHER, Louis. Educação artística, luxo ou necessidade
15. PROENÇA, Graça. História da arte.
16. REGO, GONBRICH, E.H. A História da Arte
17. SOUZA, Edgar Rodrigues. Desenho e pintura.
18. TINHORÃO, José Ramos. Música popular.
19. VAZ, Gil Nuno. História da música independente.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.
2. MORETTO, Vasco Pedro. *Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência*. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. *Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P.* 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIËS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI*. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.

17. _____. Subjetividade, infância e filosofia da educação. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura*. Um conceito antropológico. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
22. VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB)
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Referencial Curricular do Estado Rio Grande do Sul (Lições do Rio Grande)
- Parecer CNE/CEB nº 7/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

CARGO: PROFESSOR DE CURRÍCULO POR ATIVIDADE

PORTUGUÊS

1. Processo de Comunicação
 - 1.1. Língua e linguagem como instrumento de interação social.
 - 1.2. Compreensão, análise e síntese na interpretação das mensagens e textos.
 - 1.3. Texto – textualidade – coesão – coerência
 - 1.4. Língua e linguagem na comunicação.
 - 1.5. Relação de sinonímia, antonímia e paronímia
2. Morfologia:
 - 2.1. Estrutura e formação das palavras.
 - 2.2. Classes gramaticais
 - 2.3. Flexões
3. Sintaxe (Funções dos termos na oração)
4. Sintaxe de Concordância
5. Sintaxe de Regência e Emprego da Crase
6. Sintaxe de Colocação Pronominal
7. Pontuação
8. Ortografia
9. Acentuação: Novo Acordo Ortográfico

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Educação - princípios básicos:
 - 1.1. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação e da Didática.
 - 1.2. O papel do educador: compromisso com a formação pessoal e profissional.
 - 1.3. A metodologia dialética na construção do conhecimento enquanto expressão sócio-política da prática pedagógica.
 - 1.4. A metodologia de ensino e a Didática no processo de construção do conhecimento.
2. Psicologia da Educação.
 - 2.1. Psicologia do Desenvolvimento.
 - 2.2. Psicologia da Aprendizagem.
 - 2.2.1. Teorias da Aprendizagem.
3. O Projeto Político Pedagógico da Escola.
4. Planejamento de ensino como ato decisório filosófico, político, científico e técnico.
 - 4.1. Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho como instrumento filosófico, político, científico e técnico do trabalho do educador.
 - 4.2. Avaliação e suas abordagens.
5. Educação inclusiva.

Bibliografia

1. BOCK, Ana Mercês Bahia. *Psicologias*. São Paulo: Saraiva, 13 ed. 1999.
2. MORETTO, Vasco Pedro. *Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competência*. Petrópolis: Vozes, 2007.
3. SANT'ANNA, F. M. *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Sagra, 1995.
4. VASCONCELLOS, Celso do S. *Avaliação: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar*. São Paulo: Libertad, 1995.
5. _____. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e P.P.P.* 12 ed. São Paulo: Libertad, 2005.
6. _____. *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 5 ed. São Paulo: Libertad, 2004.
7. VEIGA, Ilma Passos(org.). *Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível*. 14 ed. São Paulo: Papirus, 2002.
8. ZABALA, Antoni (org.) *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
10. ARROYO, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres*. Petrópolis: Vozes, 2004.
11. BECKER, Fernando. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
12. _____. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
13. _____. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
14. COHN, Clarice. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
15. DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. relatório para a UNESCO da comissão Internacional sobre a educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.
16. GHIRALDELLI Jr, Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, 2006.
17. _____. *Subjetividade, infância e filosofia da educação*. In: _____ (Org.). *Infância, escola e sociedade*. São Paulo: Cortez; Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
18. LARAIA, Roque de Barros. *Cultura*. Um conceito antropológico. 17. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
19. MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 6. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002.
20. POZO, Juan Ignacio. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
21. _____. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

22. VEIGA-NETO, Alfredo. Pensar a escola como uma instituição que pelo menos garanta a manutenção das conquistas fundamentais da Modernidade. In: COSTA, Marisa V. (org.). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p.103-126.
23. VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1988.
24. LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1989. 149 p. (Educar ;1)
25. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995. 261 p.
26. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS

1. FTM do Jogo em Educação

- O papel do jogo no processo de desenvolvimento da criança.
- Tipos de jogos.
- Vivências lúdicas

2. FTM de Leitura e Escrita

- Abordagem da psicolinguística para o estudo da aquisição da leitura e escrita.
- A lecto-escrita como forma de expressão e comunicação.
- Fundamentação da questão histórico-social da leitura e escrita.

3. FTM de Matemática

- Alfabetização matemática: conceitos e processos.
- Princípios teórico-metodológicos da alfabetização matemática nos anos iniciais e educação Infantil.
- A construção do conhecimento lógico-matemático.
- A natureza e a representação do número.
- Construção do Sistema de Numeração Decimal.
- Operações fundamentais – Resolução de problemas

4. FTM de História

- Diretrizes legais e pedagógicas para a docência em História nos Anos Iniciais e Educação Infantil.
 - Função social da História
 - Conceitos, características
 - Objetivos do ensino de História
 - Etapas para o ensino de História
 - Conceitos, ensino e aprendizagem em História
 - Enfoque Interdisciplinar
 - Métodos e técnicas de aprendizagem
 - Uso da caricatura no ensino de História
 - Ensino de História e a construção da cidadania
- História Regional
 - Uso de letras de músicas nativistas, lendas missionárias, etc.

5. FTM de Nutrição e Saúde

- Promoção e Prevenção de nutrição e saúde da criança de 0 - 6 anos e suas famílias: acompanhamento do crescimento e desenvolvimento; aleitamento materno; educação para saúde e qualidade de vida; educação alimentar.
- Instrumentos de ação da pedagogia para a promoção e prevenção de nutrição e saúde da criança, família, escola e comunidade.
- Aplicabilidade destes instrumentos no dia-a-dia do pedagogo, nas rotinas da Educação Infantil/Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

6. FTM de Língua Portuguesa

- A linguagem humana: aquisição, expressão oral, transtornos de linguagem, consciência fonológica.
 - O papel do professor que ensina Língua Portuguesa.
 - Prática de leitura: a compreensão leitora; conhecimento prévio; estratégias de leitura.
 - Prática de produção de diferentes gêneros: função social da escrita; o autor e o processo de interlocução.
 - Conhecimentos linguísticos: Superação das dificuldades textuais, visuais e ortográficas; Aprimoramento do valor expressivo da entonação e do ritmo na fala e na leitura; Expressão de ideias com clareza e coerência; Estrutura textual interna e externa.
- 7. FTM de Geografia**
- Pressupostos metodológicos para a habilidade espacial n atividade pedagógica na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
 - O Ensino da geografia numa perspectiva lúdica.
 - Blocos temáticos no ensino da Geografia para crianças.
 - Inteligência espacial.
 - Categorias espaciais.
 - Conceitos geográficos.
 - Alfabetização cartográfica.
 - A construção de conhecimentos em Geografia.
 - Avaliação em geografia.
 - Mediação didática em Geografia.
 - Representações espaciais.
 - Espaço local, regional e mundial.
 - Habilidades e competências.
- 8. FTM de Ciências Naturais**
- Objetivos, tematizações, procedimentos e avaliação no ensino de Ciências Naturais;
 - O ensino de Ciências Naturais e a Educação Ambiental nos Anos Iniciais e Educação Infantil.
 - O ensino de Ciências Naturais e a saúde humana.
- 9. FTM de Literatura Infantil**
- Literatura Infantil e desenvolvimento Cognitivo.
 - Literatura Infantil e desenvolvimento Sócio-afetivo.
 - A literatura Infantil no processo de desenvolvimento/ da leitura e da escrita.
 - Planejamento de atividades educativas a partir de Literatura Infantil.
- 10. FTM de Arte e Educação**
- A construção de conhecimento na área de artes. Artes e o ensino de artes.
 - Arte, criatividade e Educação.
 - A arte no desenvolvimento de autonomia da criança.
- 11. FTM de Educação Física**
- Tendências pedagógicas da Educação Física Escolar: abordagem psicomotora; abordagem construtivista; abordagem desenvolvimentista; abordagem crítica.
 - A Educação Física escolar como Campo de Vivência Social: a socialização através do jogo e do esporte.
 - Organização dos conteúdos: conhecimentos sobre o corpo; atividades rítmicas e expressivas; esporte, jogos, lutas e ginásticas.

BIBLIOGRAFIA

1. WAJSKOP, G. **O brincar na educação infantil**. In: Caderno de pesquisa. São Paulo, s/d.
2. NEGRINE, Airton. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994.

3. MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível: Reinventando o ensinar e o aprender**. Porto Alegre, ed Mediação, 2009.
4. LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2008.
5. KAMII, Constance. **Aritmética: novas perspectivas**. Implicações da teoria de Piaget. Campinas: Papyrus, 1997.
6. RANGEL, Ana Cristina **Educação matemática e a construção do número pelas crianças**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
7. TOLEDO, Marília e Mauro. **Didática da matemática como dois e dois**. A construção da matemática. São Paulo: FTD, 1997.
8. SMOLE, Kátia Stocco. **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed.
9. HOLT, John. **Aprendendo o tempo todo**. Ed. Verus.
10. SEFFNER, F. e BALDISSERA, J.A. (orgs) **Qual História? Qual Ensino? Qual Cidadania?** São Leopoldo: ANPUH/RS, UNISINOS. CNPq, 1997.
11. BITTENCOURT, Circe (org) **O saber histórico em sala de aula**. 4ª ed. São Paulo: Contexto, 2001.
12. KARNAL, Leandro (org) **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2007.
13. FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da História ensinada**. 6ª ed. Campinas/SP: Papyrus, 2001.
14. DIEHL, Astor Antônio (org). **O livro didático e o currículo de História em transição**. Passo Fundo: EDIUPF, 1999.
15. NIKITIUK, Sônia M. Leite (Org.). **Repensando o ensino de história**. 5. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1999.
16. NEMI, Ana Lúcia Lana. **Didática de história: o tempo vivido; uma outra história?**. São Paulo: FTD, 1996
17. PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1992.
18. DUTRA DE OLIVEIRA, J. E. **Ciências nutricionais**. São Paulo: Sarvier, 1998.
19. EUCLIDES, M. P. **Nutrição do lactente - base científica para uma alimentação adequada**. 2. ed. Viçosa: Jard, 2000.
20. ORNELLAS, Lieselote H. et al. **Alimentar a criança: o desafio do dia a dia**. São Paulo: Atheneu, 1996.
21. ALLIENDE, Felipe; CONDEMARIM, Mabel. **Leitura, teoria, avaliação e desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
22. GERALDI, Wanderley. **O texto na sala de aula**. Cascavel: ASSO ESTE, 1984.
23. SMITH, Frank. **Leitura significativa**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
24. AIMARD, Paule. **A linguagem da criança**. Trad. Francisco Vidal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
25. ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: Ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.
26. ANDREIS, Adriana Maria. **A representação espacial nas séries iniciais do Ensino Fundamental**. Ijuí: Unijui, 1999
27. CALLAI, Helena C. **Grupo, Espaço e Tempo nas Séries Iniciais**. Ijuí: Unijuí. Espaços da Escola, ano 3, n° 11, jan./mar. 94 p.9-18.
28. _____. **Construção do Conceito de Espaço**. Ijuí: Unijui. Espaços da Escola, n° 7, Janeiro a março de 1993.
29. _____. **O Mapa Como Representação**. Ijuí: Unijui. Espaços da Escola outubro a dezembro de 1992, n° 6.
30. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos, CALLAI, Helena Copetti & KAERCHER, Nestor André. **Ensino de Geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2002.

31. CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e práticas de ensino. Goiânia:** Alternativa, 2008.
32. _____. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos.** Campinas/SP: Papirus, 1998.
33. LACOSTE, Yves. **A Geografia - Isso Serve, em Primeiro Lugar, para Fazer a Guerra.** São Paulo: Papirus Editora, 1989.
34. MOREIRA, Igor. **O espaço Rio-grandense.** São Paulo: Ática, 2003.
35. REDIN, Euclides. **O Espaço e o Tempo da criança- Se der tempo a gente brinca.** Porto Alegre: Mediação, 2000
36. VIGOTSKI, L.S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martin Fontes, 1991.
37. Periódicos regionais e nacionais
38. BIZZO, Nélío. **Ciências: fácil ou difícil.** São Paulo: Ática, 1998.
39. HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. **Ciências na educação infantil: uma abordagem integradora.** Porto Alegre: Artmed, 2002.
40. DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
41. BORDINI, Maria da Glória e AGUIAR, Vera Teixeira. **Literatura: Formação do leitor. Alternativas metodológicas.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1991.
42. CADEMARTORI, Ligia. **O que é Literatura infantil?** São Paulo. Brasiliense, 1986
43. COELHO, Nelly, Novaes. **A Literatura Infantil.** 3. ed. São Paulo: Quiron, 1984
44. FERREIRA, Sueli (org.) **O ensino das artes: construindo caminhos.** São Paulo: Papirus, 2001.
45. MARTINS, Miriam Celeste. **Didática do ensino da arte: a língua do mundo - poetizar, fruir e conhecer arte.** São Paulo: FTD, 1998.
46. PROENÇA, Graça. **História da Arte.** São Paulo. Ática, 1980.
47. BRACHT, V. **Educação física e aprendizagem social.** Porto Alegre: Magister, 1992.
48. GALLARDO, Jorge Sergio Peres (Coord.). **Educação Física: contribuições à formação profissional.** 2. ed. Ijuí: UNIJUI, 1997.
49. OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico.** Petrópolis: Vozes, 1997.
50. DARIDO, S.C. **Educação Física na Escola: Questões e Reflexões.** Editora Topázio, 1999.
51. _____ e RANGEL, I.C.A. **Educação Física na Escola: implicações para uma Prática Pedagógica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

LEGISLAÇÃO

- Lei 9394/96 (LDB).
- Parecer n.º 752/2005.
- Parecer CEE 644/2006
- Parecer CNE/CEB nº 20/2009 – Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
- Lei 11.274/2006
- Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Plano de Carreira do Magistério Público Municipal