



VI ENCONTRO REGIONAL SUL DE ENSINO DE BIOLOGIA (EREBIO-SUL)

XVI SEMANA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS



OLHANDO PARA O PROCESSO DE SUPERVISÃO DO PIBIDCIÊNCIAS

Tatiana Roberta Fröhlich Venzke (Supervisora do PIBIDCiências – UFFS/CAPES).

Sílvia Cristina Willers Siveris (Supervisora do PIBIDCiências – UFFS/CAPES).

Contexto da ação

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação À Docência (PIBID), Subprojeto de PIBIDCiências, começou a fazer parte de nossas vidas a partir de agosto de 2012, quando começamos a supervisionar os alunos licenciandos do Curso de Graduação em Ciências: Biologia, Física e Química-Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul- Campus Cerro Largo-RS, atuantes na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Otto Flach e na Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz.

O programa intensifica a relação entre a universidade e a escola básica, melhorando a qualidade das aulas, ao mesmo tempo que proporciona uma interação dos licenciandos com o seu futuro campo de trabalho permitindo-lhes que possam desde a licenciatura, entender como é a "escola real", já que muitas vezes a universidade apresenta aos seus acadêmicos uma "escola ideal". Nesse sentido, as ações do PIBID proporcionam a “produção de novos vínculos institucionais em diferentes interfaces, com a iniciação à Docência, propiciando grande interação com a cultura da profissão, aproximando professores da rede pública, licenciandos de Ciências e Professores da Universidade” (UFFS, 2011, p. 4).

A partir do ingresso dos licenciandos bolsistas do PIBIDCiências, nossas aulas tiveram uma melhora significativa. Revitalizamos os laboratórios de Ciências, criamos blogs, realizamos uma amostra de Ciências, desenvolvemos e aplicamos roteiros de aulas práticas e jogos didáticos, o que levou a uma dinamização do processo de ensino e aprendizagem dos alunos das escolas, enriquecendo a formação inicial dos licenciandos e a formação continuada de nós professoras da escola e supervisoras do programa.

Desde o início da nossa atuação como supervisoras fomos desafiadas, assim como os licenciandos a desenvolver um diário de bordo, no qual deveríamos escrever sobre nossas práticas pedagógicas e rever nossas ações docentes, o que contribui na qualificação do processo de ensino aprendizagem e, conseqüente melhoria da formação e ação docente, numa perspectiva da investigação-ação (ALARCÃO, 2010).

O intuito deste trabalho é apresentar uma reflexão acerca desta ação de supervisoras do programa que são também professoras das escolas envolvidas ao passo que intentamos sistematização e divulgar as ações para crítica e discussão ampla de outros colegas do Ensino de Ciências.

Detalhamento das atividades

Com a chegada dos licenciandos bolsistas às respectivas escolas, nos sentimos de certo modo desconfortadas com a presença deles em sala de aula, pois não sabíamos ao certo como cada um deles interpretaria nossas ações em sala de aula. Tínhamos a consciência de que eram



VI ENCONTRO REGIONAL SUL DE ENSINO DE BIOLOGIA (EREBIO-SUL)

XVI SEMANA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS



necessárias mais aulas práticas, mas ao mesmo tempo, nossa carga horária fechada em sala de aula não nos permitia tal nível de envolvimento. Com o passar do tempo, fomos percebendo que a presença dos licenciandos seria uma grande contribuição no planejamento das nossas aulas, bem como, na produção das aulas práticas.

O PIBID fortalece os laços entre professores e alunos, permitindo que os professores se abram para novas experiências, deixando de lado as aulas exclusivamente conteudistas, desenvolvendo juntamente com os licenciandos bolsistas, atividades práticas e experimentais, jogos didáticos, blogs, oferecendo assim aulas mais interessantes e dinâmicas que detenham a atenção dos alunos, fazendo com que eles se envolvam na construção do seu próprio conhecimento pela interação propiciada, contribuindo para o desenvolvimento de sua autonomia crítico- social (MORAES, 2002; GÜLLICH, 2007, DEMO, 2007).

Uma das principais atividades dos pibidianos na escola foi o processo de revitalização dos laboratórios de Ciências, que até então estavam desativados e estava no foco da proposta do Subprojeto PIBIDCiências, seja ele: o ensino por experimentação. Houve uma transformação significativa, em poucos dias os laboratórios estavam organizados possibilitando a realização das aulas práticas.

Enquanto ações pontuais como aulas práticas, confecção e aplicação de jogos didáticos, organização de mostras científicas e outras práticas como trilhas foram sendo desenvolvidas, também nos propomos a reunir os licenciandos e planejar conjuntamente às ações das escolas envolvidas semanalmente. Assim, fomos também revisando nosso processo de planejar as ações e aprendendo o processo de supervisionar, mediar, orientar as ações dos licenciandos nas escolas. Muitas outras ações estão sendo desencadeadas para que os licenciandos possam perceber a escola e a vida de professor, como acompanhamento de festas e feiras, cursos de formação e reuniões com pais e alunos. Acreditamos que este processo também favorece fortemente a iniciação a docência, objetivo primeiro do PIBID.

Olhando para as ações e refletindo

Com o passar do tempo percebemos que seria importante os alunos escreverem sobre o decorrer da aula prática e seus resultados, elaborando relatórios e desenvolvendo seu processo de escrita para articular a aprendizagem de modo mais qualificado, os quais foram divulgados nos blogs criados pelos bolsistas. Ao percebermos a importância da experimentação, desafiamos os alunos a desenvolver projetos de Ciências e construir seus próprios experimentos com a mediação das professoras titulares e dos licenciandos bolsistas, o que culminou na realização de amostras de Ciências nas escolas com a participação da comunidade.

A partir do momento que começamos a refletir nossas ações docentes no diário de bordo, percebemos a importância de aprimorarmos nossas práticas pedagógicas. Pois, a medida que escrevemos, avaliamos nossas ações de forma crítica, oportunizando-nos a aprimorá-las. A partir da elaboração do diário de bordo, nos tornamos pesquisadores permanentes das nossas próprias práticas, qualificando nosso trabalho e permitindo que dialoguemos e compartilhemos erros e acertos dentro e fora do ambiente escolar (PORLÁN; MARTÍN, 1997).



VI ENCONTRO REGIONAL SUL DE ENSINO DE BIOLOGIA (EREBIO-SUL)

XVI SEMANA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS



É válido ressaltar que os licenciandos, bolsistas do PIBIDCiências ao ter a oportunidade de vivenciar o contexto escolar desmistificam a ideia de escola idealizada que em geral é repassada nos cursos de licenciatura, deparando-se com a escola real, com seus desafios, dilemas e perspectivas. Sendo assim, tendo em mente que os desafios são muitos, estarão mais preparados para tomar a decisão de seguir a carreira docente como profissão e com o processo estão desenvolvendo saberes e fazeres da docência, desde o início do curso de graduação o que lhes possibilita menor desistência da profissão.

Considerações finais

No contexto da supervisão, consideramos que o PIBID aperfeiçoa a formação inicial dos acadêmicos ao mesmo tempo que enriquece nossa docência, com práticas que dinamizam a aprendizagem de nossos alunos, fazendo com que as aulas se tornem mais dinâmicas e numa perspectiva de pesquisa e não somente tradicional, conseguindo, a partir disso envolver os alunos para que eles mesmos venham a buscar sua aprendizagem desenvolvendo assim, sua própria autonomia crítica e social.

Referências

- ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Autores associados. 8. ed. 2007.
- GÜLLICH, Roque Ismael da Costa. Educar pela pesquisa: formação e processos de estudo e aprendizagem com pesquisa. **Revista de Ciências Humanas** (Frederico Westphalen - RS). , v.8, p.11 - 27, 2008.
- MORAES, Roque. **Educar pela pesquisa: o exercício de aprender a aprender**. In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez Marina do Rosário. **Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- PORLÁN, Rafael; MARTÍN, José. **El diario del profesor: um recurso para investigación em el aula**. Díada: Sevilla, 1997.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Subprojeto PIBIDCiências: a experimentação no Ensino de Ciências articulando formação e docência**. Cerro Largo-RS: UFFS, 2011.