

PROPOSTA LÚDICA PARA O ENSINO DAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Karina Schiavo Seide¹, Carolina Golçalves Bruski², Fernanda Streda³,
Graciela Elizabeth Bönmann Bertoldo⁴, Dra. Julhane Alice Thomas
Schulz⁵**

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Câmpus Santa Rosa /
karinasschiavo@gmail.com

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Câmpus Santa Rosa /
carolinabruski@gmail.com

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Câmpus Santa Rosa /
fernandastreda@yahoo.com.br

⁴Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Câmpus Santa Rosa /
gracibertoldo@gmail.com

⁵Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Câmpus Santa Rosa /
julhane.schulz@iffarroupilha.edu.br

Resumo: Buscando tornar as aulas mais interativas, a implementação de jogos pode ser uma solução para aliar conteúdos matemáticos a uma atividade lúdica com os alunos. Através da utilização de jogos, pode-se destacar a construção de uma atitude positiva frente aos processos de aprendizagem. Neste sentido, confeccionou-se materiais didático-matemáticos em atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Os materiais construídos tiveram o intuito de melhorar o conhecimento e eliminar possíveis dificuldades apresentadas por alunos do 8º ano, participantes das oficinas do PIBID. Os jogos produzidos buscaram trabalhar o raciocínio lógico e operações básicas de multiplicação, divisão, soma e subtração. Tendo em vista esses conteúdos, foram produzidos quatro jogos: o Jogo da Estrela, a Trilha da Multiplicação e da Divisão, a Trilha dos Números Inteiros e o Mosaico de Multiplicação. O Jogo da Estrela, busca trabalhar o raciocínio lógico e melhorar habilidades de cálculo mental, onde o jogador deve desenvolver estratégias para evoluírem nas casas da estrela usando as operações matemáticas básicas, num jogo onde jogam 4 pessoas. A Trilha da Multiplicação e da Divisão, busca sanar dificuldades relacionadas a tabuada e a divisão, pois no jogo o aluno joga um dado, anda as casas indicadas na face superior do dado, dentro do tabuleiro, retira uma carta e resolve as opções indicadas, relacionadas aos conteúdos anteriormente citadas. A Trilha dos Números Inteiros, faz com que os alunos entendam a multiplicação dos sinais e as operações envolvendo números inteiros. E ainda o Mosaico de Multiplicação, que trabalha a lógica e a tabuada num jogo, semelhante a um quebra cabeça, onde o aluno deve fazer os encaixes das peças para formar um quadrado, respeitando os cálculos e as respostas. Esses jogos possibilitam ao aluno um desenvolvimento cognitivo significativo, tendo por base a aplicação dos mesmos percebe-se que o cálculo mental é aprimorado e as principais dificuldades sobre os conteúdos são solucionadas. Assim, destaca-se a importância de trabalhar o lúdico em sala de aula como forma de interação dinâmica entre educandos e conceitos matemáticos.