



O PIBID E A QUALIFICAÇÃO DOS FUTUROS PROFESSORES

Marisa Barbieri (marisabarbieri2010@gmail.com)
Fernanda Cristina Piovesan de Souza¹(Fernanda.c.p.s@hotmail.com)
Quezia da Cruz de Souza²(queziacz@hotmail.com)
Luci Mary Dusso Pacheco ³(luci@uri.edu.br)
Vildes Mulinari Gregolon⁴(vildes@uri.edu.br)

INTRODUÇÃO

A formação de professores é um tema de grande importância, pois para que o professor desenvolva seu trabalho de forma prazerosa e de qualidade se faz necessário uma formação continuada. Um dos programas nacionais de incentivo a formação de professores é o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência) que vem com o propósito de incentivar e ajudar na qualificação dos futuros educadores.

A formação deve estar relacionada a realidade cotidiano dos professores, sobre a sua prática educativa, por este motivo a importância da teoria e prática andarem sempre juntas já que desta forma este sempre poderá utilizar o que esta aprendendo na teoria e em sua prática.

É importante que os professores busquem por formação já que estes são a base de uma educação de qualidade, quando falamos de formação continuada logo pensamos em um professor comprometido com o seu trabalho pois este busca estar o aperfeiçoamento profissional para melhor desempenhar o seu trabalho.

DESENVOLVIMENTO

Como futuras professoras o PIBID serve como uma formação de saberes vinculado com a prática tendo em vista que (NONO 2011) coloca, “ao se referirem ao curso de formação inicial, as professoras iniciantes destacam a importância de que ele se caracterize pela articulação entre a teoria e a prática”.

Vimos então que os professores almejam por uma prática com base em uma teoria que priorize a construção de conhecimento o programa também nos oferece tudo isso, pois nós bolsistas vivenciamos a prática nas escolas campo e também temos a teoria como base para melhor fundamentação do programa PIBID.

A prática destes educadores deverá iniciar cedo, pois é na sala de aula que este irá se deparar com situações que ouviu falar durante a graduação, desta forma o mesmo poderá refletir sobre a sua prática e aplicá-la da melhor forma.

Antunes nos coloca que:

Os processos formativos de professores para atuarem nas diversas licenciaturas devem estar articulados com a pesquisa e a extensão, pois é esta vinculação que permite a formação de professores capazes de compreender o

significado de sua profissão, de refletir sobre a sua ação pedagógica, de relacionar os preceitos teóricos recebidos nos cursos de formação a ação docente desenvolvida na sala de aula e, principalmente, de estarem preparados para criar e construir alternativas metodológicas que tornem os processos de ensinar e de aprender expressões mais intensas e de reconstrução continuada.(2011, p.12).

É necessário então que se preparem materiais formativos que estimulem os professores para que busquem continuidade no processo, mesmo após estarem em sala de aula. O professor precisa ter formação continuada nas escolas também, para que possa questionar e reformular os elementos que fazem parte do PPP, (Projeto Político Pedagógico), procurando desta maneira elementos que tragam soluções para seus problemas do cotidiano escolar.

A formação de professores vem ao encontro da necessidade de uma especialização, pois os mesmos sentem insegurança em sua área de atuação, os educadores devem ter um amplo domínio de conteúdos e teorias para atender a demanda das instituições de ensino assim irão fazer a diferença começando desde cedo na universidade sendo um pesquisador.

[...] na construção da identidade do docente busca-se reelaborar os saberes inicialmente tomados como verdades, em confronto com as descrições das práticas cotidianas, que se tornam auxiliares nesse processo e em relação à teoria didática. (PIMENTA, 2010, p.113)

O PIBIB (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) pode ser considerado o melhor programa na graduação, possibilita a pesquisa para que o futuro educador possa aprimorar seu estudo dentro da universidade, assim, a Capes organizou este programa para o incentivo à carreira docente, no sentido de desenvolver aprendizagem, ensinamentos, habilidades e competência na formação fazendo desta maneira um elo entre a teoria e a prática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para concluirmos o nosso trabalho acreditamos que os professores possuem grandes desafios a serem enfrentados e que se faz necessário em sua profissão a formação continuada a qual fara com que estes profissionais desenvolvam o seu trabalho com qualidade e saberes, pois que professor é desafiado a resignificar seu papel sempre inovando, buscando novas formas de pensar, agir, fazer e avaliar;

Podemos compreender a importância da pesquisa na carreira profissional, e o PIBID sendo um programa que ajuda a desfrutar o saber da teoria e da prática, faz a diferença enquanto estudantes e futuros profissionais, proporcionando a leitura, o trabalho em grupo e a realidade vivenciada na escola.

Entendemos que o ato de refletir a prática e o processo de formação docente é muito importante, já que há razões básicas para a construção de conhecimento e transformação do contexto escolar. Vimos também à importância do professor conhecer a realidade de seus alunos, para assim partir da realidade dos mesmos.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Elenise Sangoi **ser aluno e ser professora: um olhar para os ciclos de vida pessoal e profissional**. Santa Maria ed. da UFSM, 2011.

NONO, Maévi, Anabel **professores iniciantes: o papel da escola em sua formação**. Porto Alegre, mediação, 2011

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASION, Léa das Graças Camargo. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2010.