O PIBID E AS REFLEXÕES SOBRE A NECESSIDADE DA PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Paula Fernanda Silva da Souza[1]
Andressa Kunkel Suliman[2]
Gabrieli Lunardi de Oliveira[3]
Jéssica Fernanda Thomas[4]

INTRODUÇÃO

Pretendemos com esse trabalho destacar a importância do Projeto Político Pedagógico da escola legitimando a participação da comunidade escolar, compreendida através da participação dos pais, alunos, professores e funcionários. Esse documento é indispensável na escola, por ser um caminho norteador a ser seguido, avaliado e refeito através do diálogo permanente com a comunidade escolar.

DESENVOLVIMENTO

Temos como um dos grandes problemas da educação a ausência de planejamento, ou o planejamento feito, mas não acompanhado e nem avaliado. Anterior a Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96) os projetos eram feitos para cumprir uma exigência burocrática das Secretarias. Essas exigiam o projeto das escolas, apenas como um documento e o mesmo muitas vezes não representava a comunidade escola. Assim, esse documento ocupava armários, sem ser avaliado e nem replanejado quando necessário. Na sala de aula o professor

[1]Acadêmica do 4º semestre do Curso de Pedagogia da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai - URI Campus Santo Ângelo, Bolsista do PIBID/CAPES. E-mail: pulinhafofa@gmail.com
[2]Acadêmica do 6º semestre do Curso de Pedagogia da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI Campus Santo Ângelo, Bolsista do PIBID/CAPES. E-mail: andressak.suliman@hotmail.com
[3]Acadêmica do 2º semestre do Curso de Pedagogia da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai – URI Campus Santo Ângelo, Bolsista do PIBID/CAPES. E-mail:gaby.lunardii@gmail.com
[4]Acadêmica do 2º semestre do Curso de Pedagogia da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai – URI Campus Santo Ângelo, Bolsista do PIBID/CAPES. E-mail: jessicaftpd@gmail.com

continuava apenas com seu livro didático, seguindo seu próprio planejamento sem orientações do Projeto Pedagógico que é necessário para nortear as ações da escola.

Sendo assim, para construir o Projeto Político Pedagógico a escola precisa conhecer as teorias pedagógicas e, optar pela que mais se aproxime da sua realidade e assim, contribua na solução dos problemas. E desta forma, através de uma construção coletiva, coordenada pela equipe gestora permite a todos compartilhar ações pedagógicas para melhorar as dificuldades dos alunos, relacionadas com a aprendizagem e também com sua vida. Complementamos essa ideia coma citação que diz:

> O projeto político pedagógico, ao se constituir em processo democrático, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão. (VEIGA 1998, pag. 13)

É preciso considerar que a construção do Projeto Político Pedagógico está sustentada na legislação e permite a escola construir seu projeto através do desenvolvimento da autonomia, e também contempla a capacidade de delinear sua própria identidade. Isto significa que é possível a escola resgatar o espaço público, como lugar de diálogo, de confronto buscando sempre através da reflexão coletiva, encontrar o melhor caminho. Com isso, é preciso entender que o projeto político pedagógico da escola é o documento que contém as indicações necessárias à organização do trabalho pedagógico com qualidade e como consequência acreditamos que dessa forma alterará significativamente o trabalho do professor e do aluno, na dinâmica interna da sala de aula e da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma compreendemos a importância do Projeto Político Pedagógico construído e assumido pela comunidade escolar. Precisamos considerar o mesmo sempre inacabado, realizando as mudanças necessárias, bem como inovando de forma a contemplar os avanços científicos e tecnológicos que fazem parte do cotidiano de nossas vidas bem como a necessidade de uma relação permanente entre a teoria e a prática.

REFERÊNCIAS

GADOTTI, Moacir. **Projeto Político Pedagógico da Escola Cidadã.** In Construindo a Escola Cidadã. Brasília. Mec, 1998.

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola:** uma construção possível. 23. ed. Campinas: Papirus, 2001.