PLANTÃO DE DÚVIDAS

Jhonatan Ferreira (jhonatanferreira91@gmail.com); Simone Ribeiro de Oliveira (simoneweddigen@gmail.com); Daiane Carina Moraes (daianecarinamoraes@gmail.com); Lilian Fatima Ancerowicz(lilian.ancerowicz@gmail.com); João Augusto de Mello Maciel (Maciel.clara@outlook.com); Arthur Flores Copatti (arthurcopatti93@hotmail.com); Rosangela Ferreira Prestes (ro.fprestes@yahoo.com.br); Eliani Retzlaff (elianir@santoangelo.uri.br) Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Campus Santo Ângelo/ CAPES

INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta uma das atividades desenvolvidas pelos acadêmicos bolsistas do PIBID, da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões-URI-Campus de Santo Ângelo, do subprojeto da Matemática, com alunos do Ensino Médio no Colégio Estadual Onofre Pires.

A atividade denominada "Plantão de Dúvidas", é uma das ações propostas no plano de trabalho do referido subprojeto, que tem como objetivo, atender os alunos do ensino médio da escola para complementar as aulas de matemática, oferecendo suporte de acordo com as necessidades que surgem no espaço da sala de aula. Partindo das considerações expostas nessa seção, apresentaremos de forma breve, o processo realizado para a construção dessa ação.

METODOLOGIA

O "Plantão de Dúvidas" surgiu com o intuito de auxiliar especialmente àqueles alunos que apresentavam dificuldades em matemática. Porém, outros alunos também manifestaram interesse. Dessa forma, são oferecidas aulas em turno inverso, desde o início do segundo semestre de 2014, para todos os alunos que tem interesse na referida escola.

As atividades são organizadas e construídas, sob a orientação da professora supervisora e desenvolvidas em duplas de bolsistas, as quais consistem em elaborar planos de aula, atividades de revisão, priorizando a utilização de situações problema (DANTE, 2002).

Além da proposta desenvolvida no "Plantão de Dúvidas", o grupo utiliza esse espaço para realização de reuniões de estudo, planejamento e para a construção de materiais didáticos para a escola. Destes materiais citamos: "CD trigonométrico", o jogo "Dominó das funções, o Jogo da Memória da função afim e a Batalha naval da Geometria Analítica". Todos esses materiais foram construídos para ser utilizados nas aulas realizadas no "Plantão de Dúvidas", bem como para serem disponibilizados para os demais professores dessa escola.

RESULTADOS

Como resultados dessa ação realizada, destacamos inicialmente que o atendimento individualizado a cada aluno, durante as aulas realizadas no “Plantão de Dúvidas”, tem possibilitado que os alunos realizem questionamentos que em sala de aula normal, não realizam ou não realizaram. Um dos motivos refere-se ao fato do número expressivo de alunos em sala de aula, ou então, pelo motivo de considerar a sua questão irrelevante durante a aula.

Outro aspecto relevante refere-se à investigação que o grupo está realizando a respeito das diferentes dificuldades que os alunos apresentam. Isto é realizado a partir de avaliação e diagnóstico das provas e trabalhos realizados pelos alunos em sala de aula. Isso, nos leva a refletir, em busca de tentarmos compreender esse “erro”, bem como, o raciocínio utilizado pelos alunos, para então, estabelecermos a comunicação matemática necessária entre os envolvidos. Cada aluno tem uma forma diferente de aprender, tem seu ritmo e seu tempo, ou seja, enquanto uns assistem aulas e isso é o suficiente, outros necessitam de outras formas de ser trabalhado o conteúdo.

FOTO 1: Bolsistas e alunos no "PLANTÃO DE DÚVIDAS"

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID tem proporcionado aos acadêmicos bolsistas, diferentes contribuições, como refletir sobre a importância de elaborar os planos de aula, selecionar, resolver exercícios e construir material didático. Mas, também, tem permitido que os acadêmicos integrem-se as atividades da escola, conheçam a realidade e vivenciem os desafios da escola atual, desde o início da sua graduação.

O Plantão de Dúvidas e o Laboratório de Matemática ainda têm muito a ampliar e evoluir, mas durante este período de atuação já está apresentando resultados positivos entre todos os envolvidos. Tal fato pode ser comprovado por meio da frequência dos alunos nessa atividade e do melhor desempenho na disciplina. Outro destaque é o apoio e o incentivo da equipe diretiva, que sempre evidencia a importância desse projeto na escola e deste citamos a sala para a construção do Laboratório de Matemática.

Diante dos resultados obtidos durante esse ano, verificamos que as atividades do “Plantão de Dúvidas” e a ampliação do Laboratório de Matemática (por meio da

construção de outros materiais, com orientações didáticas para sua utilização), devem continuar sendo realizado na escola. Outro destaque refere-se ao amadurecimento do grupo, tendo em vista que o mesmo foi composto em sua maior parte por acadêmicos ingressantes no curso. Porém, isso não representa um fato negativo, e sim de grande excelência, pois, esse grupo de ingressantes, tem demonstrado grande afinidade com as atividades da docência e também, a certeza que permanecerão na nesta caminhada.

REFERÊNCIAS

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Resolução de Problemas de Matemática**. São Paulo: Ática, 2002.