

IV Seminário Institucional Integrador de Iniciação à Docência PIBID-URI



O PIBID NA ESCOLA
3 e 4 de dezembro de 2014



DESINTERESSE DOS DISCENTES E DOCENTES

Mateus da Silva Bueno (mateebiri@hotmail.com)

Vera L. R. de Moraes (moraes@uri.edu.br)

PACHECO, Bruna Sturzbecher (brunapacheco95@hotmail.com)

Elci de Fátima Santos da Silva (elci_meireles@hotmail.com)

PIBID – Educação Física

URI – Câmpus de Frederico Westphalen

RESUMO

Buscar aprofundar o conhecimento sobre as principais dificuldades presentes nas aulas de Educação Física na escola e de como os docentes podem superá-las. Sendo assim, foram consultados trabalhos publicados recentemente sobre as questões levantadas e livros clássicos que abordam a Educação Física na escola. O objetivo do artigo é analisar o cotidiano dos discentes e docentes nas aulas de Educação Física. Após realizadas as análises dos dados serão propostas sugestões para contribuir na redução do desinteresse dos discentes nas aulas de Educação Física.

Durante as análises serão observadas as metodologias que os docentes usam e os resultados obtidos. Segundo Libâneo (1985) as aulas de Educação Física não têm muita importância. Sobre isso, afirma-se que as aulas frequentemente são repetitivas desde o ensino fundamental, por isso gera ao discente um desinteresse e principalmente pelas meninas nas modalidades em que as são oferecidas que geralmente são mais aceitas por meninos e como resultado as aulas se tornam monótonas.

De acordo com Martinelli *et al.* (2006), a Educação Física Escolar proporciona ao educando a experimentação dos movimentos, de modo que o mesmo tenha a capacidade de desenvolver um conhecimento corporal e compreender os motivos pelos quais os praticam. Quando isso não ocorre, parte dos alunos acaba perdendo o interesse pelas aulas de Educação Física.

Nas escolas são oferecidas apenas algumas modalidades esportivas, tais como: Voleibol, Futebol, Futsal e basquetebol. Complementando que os docentes preferem aulas que

sejam mais para desenvolver as habilidades físicas dos discentes para prepara-los para as competições que há nas escolas da região, como a educação física na década de 70.

Alves (2007) revela diversos fatores que desmotivam os discentes à prática de Educação Física, como a metodologia de ensino inadequada, conteúdos que não favorecem a aprendizagem, relacionamento professor-aluno, postura desinteressada do educador, falta de coordenação de área, orientação, administração ou direção da escola e a ausência de significado sobre o real papel da Educação Física no contexto escolar que identifique o docente. Espera-se que seja possível incentivar os professores rumo a uma mudança de postura, transformando a Educação Física Escolar em uma prática cada vez mais importante e atrativa que motive docentes e discentes à participação.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BETTI, I. C. R.. Esporte na escola: mas é só isso, professor? **Revista Motriz**. Rio Claro, v. 1, n. 1, p. 25-31, 1999.
- BETTI, M. **Educação Física e sociedade**. São Paulo: Movimento, 1991.
- BETTI, M.; ZULIANI, L. R. Educação física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. São Paulo, v. 1, n. 1, p. 73-81, 2002.
- BETTI, M.; LIZ, M. T. F. Educação física escolar: a perspectiva de alunas do ensino fundamental. **Revista Motriz**. Rio Claro, v. 9, n. 3, p. 135-142, 2003.
- BETTI, M. **Educação Física, Cultura e Sociedade**. Presidente Prudente: UNESP - Faculdade de Ciências e Tecnologia, Centro Esportivo Virtual, 2005. Disponível em: http://www2.fct.unesp.br/pefes/mauro_betti_artigo.pdf, Acesso em: 23 março 2008.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
- DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- DARIDO, S. C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2003.
- DARIDO, S. C. et al. **Educação Física no Ensino Médio: Reflexões e Ações**. *Revista Motriz*, Rio Claro, v.5. n. 2, p. 138-145, 1999.
- FREIRE, J. B. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione, 2003.
- LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: A pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Cortez, 1985.
- MARTINELLI, C. R. et. al. Educação Física no Ensino Médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. São Paulo, v. 5, n. 2, p. 13-19, 2006.

- MARZINEK, A.; NETO, A. F. *A motivação de adolescentes nas aulas de Educação Física*. In: II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, 2005, Maringá. Anais do II Congresso Internacional de Pedagogia do Esporte, Maringá, 2005.