



## **IMPORTÂNCIA DO LEITE NA ALIMENTAÇÃO HUMANA: elaboração e desenvolvimento e avaliação de uma unidade didática**

Angélica Salini (angesalini@hotmail.com), Isabel Dahmer (isa.abv@hotmail.com), Araciele Vanelli Paris (aramvanelli@hotmail.com), Tais Mansur Ziegler (tais\_mansur@hotmail.com), Nelita Gempka (nelita@hotmail.com), Sônia B. Zakrzewski (sbz@uri.com.br)

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – Campus de Erechim.  
PIBID URI – Biologia

### **INTRODUÇÃO**

Considerando a importância e a necessidade de formação de cidadãos críticos, formadores de opiniões, que estejam conscientes de suas decisões, é indispensável discutirmos sobre o papel das unidades didáticas como recurso influenciador da prática de ensino na sala de aula, pelos professores, e da aprendizagem de conceitos, pelos alunos. O aluno em formação precisa apropriar-se da linguagem e dos conceitos científicos para desenvolver atitudes responsáveis e postura crítica frente às diferentes problemáticas ambientais, as quais vem confrontando diariamente (Fracalanza, 1992).

As Unidades didáticas trazem como principal objetivo diferentes e importantes olhares sobre o processo de ensino e aprendizagem, baseados nas vivências, conhecimentos e perspectivas, auxiliando na construção de aulas lúdicas abordando temas de mundo interdisciplinando conteúdos e engajando o estudante. Deste modo o professor se torna uma figura de extrema relevância, pois assume o papel de mediador da construção do conhecimento pelos alunos, propondo novas metodologias e estratégias de ensino e aprendizagem, de forma a permitir uma postura mais participativa dos estudantes, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para a formação cidadã.

Contudo, os professores muitas vezes, encontram dificuldades na elaboração de atividades que se baseiam neste modelo de escola nova. Fato não raramente relacionado à escassez de materiais instrucionais que possam auxiliar na proposição e execução das atividades. Dentre o conteúdo que compõe as unidades didáticas, estão sugestões de leituras, para professor e aluno, atividades para interpretação de gráficos e tabelas, bem como demais atividades que estimulem as habilidades individuais e coletivas.

### **DESENVOLVIMENTO**

Dentre as unidades didáticas elaboradas pelo grupo de bolsistas do PIBID-biologia, a unidade intitulada Leite: Um alimento essencial para a nossa vida, foi aplicada para estudantes do 7ºano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Bela Vista. Para auxiliar e complementar o estudo do conteúdo referente as bactérias nas aulas de ciências, foi realizada a prática do iogurte, na qual os estudantes puderam observar a ação destes microrganismos, a importância dos mesmos na fabricação de outros alimentos.

O estudo sobre o leite, abordou aspectos de uma dieta alimentar saudável, como quantidades de proteínas, gorduras (lipídio), sais minerais (cálcio), presentes no mesmo. Procurou-se salientar que o leite materno diferente dos outros, possui todos os nutrientes essenciais, que uma criança precisa bem como em quantidades ideais para seu crescimento



saudável, sendo o único alimento indispensável nos primeiros meses de sua vida.

Como uma forma de interdisciplinaridade, foram feitas análises dos gráficos e tabelas, que compõe a unidade, referentes a quantidade de leite produzido/consumido em diferentes regiões. Dando sequência as atividades foram realizadas as leituras de rótulos dos diferentes tipos de leite, na qual os alunos puderam constatar qual seria o melhor leite para o seu consumo devido ao estudo de seus componentes.

Muitas leituras são propostas no decorrer do capítulo, tendo a finalidade de informar sobre questões como: aleitamento materno, intolerância e alergia proteína do leite, entre outros assuntos de questões médicas. Os textos também levam a proposta de produção de um glossário, o que ajuda o estudante no entendimento de palavras desconhecidas aprimorando e ampliando o vocabulário dos mesmos.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O estudo com unidades didáticas claramente auxilia no desenvolvimento das aulas, possibilitando ao professor mais recursos para conseguir a participação do aluno bem como o entendimento do conteúdo. As unidades representam um complemento ao conteúdo trabalhado, podendo ser utilizado em diferentes disciplinas ou, somente nas ciências porém abordando aspectos da matemática e da língua portuguesa, ela se constitui um material de apoio, mas esta não pode ser utilizada como único recurso, pois o conteúdo não é apresentado detalhadamente, podendo também ser complementada, buscando novas referências teóricas ou experiências realizadas, aprimorando-a devido a necessidade do professor que a está utilizando.

Os exercícios propostos são diferenciados dos apresentados nos livros didáticos, estes contemplam a aquisição de conhecimento, a capacidade de análise e crítica incentivando os alunos a trabalhar em grupo, desenvolvendo habilidades e competências para formar cidadãos alfabetizados cientificamente.

### **REFERÊNCIAS**

- Caderno temático PIBID – URI: **ensino de ciências naturais e Biologia**/ Sônia Beatris Balvedi Zakrzewski et al. – Erechim: Fapes, 2013. V2. P9-22.
- FERRAZ. W. **A Escola hoje**. Disponível em [http://aescolahoje.blogspot.com.br/2007/11/unidade-didtica-uma-tenica-para\\_26.html](http://aescolahoje.blogspot.com.br/2007/11/unidade-didtica-uma-tenica-para_26.html). Acesso em 29 de Out. de 2014
- SUART. R. C. **Unidades didáticas para o ensino médio de química: propostas para a prática docente inicial e continuada**. Disponível em <http://www.pedroejoaeditores.com.br/unidades-didaticas-para-o-ensino-medio-de-quimica-propostas-para-a-pratica-docente-inicial-e-continuada.html> Acesso em: 29 de Out. de 2014